

## Процедуры оценки качества образования

### 1. Международные сравнительные исследования в области качества образования:

#### *Цели:*

- сравнительная оценка качества подготовки обучающихся в странах с различными системами образования и выявление факторов, оказывающих влияние на подготовку школьников;
- повышение качества образовательных результатов в регионе на основе анализа международных сопоставительных исследований в сфере образования;

#### *Показатели:*

- средневзвешенное место/балл Российской Федерации;
- доля участников, достигших порогового, ниже/выше порогового уровня подготовки, в т.ч. по видам деятельности; контекстные показатели.

*Методы сбора информации* - тестирование обучающихся; анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО

*Периодичность проведения* - по мере включения в выборку:

PIRLS - 1 раз в 5 лет; TIMSS - 1 раз в 4 года; PISA - 1 раз в 3 года.

### 2. Национальные исследования в области качества образования

#### *Цели:* -

- систематическая диагностика состояния системы общего образования;
- оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;
- повышение качества образовательных результатов в регионе на основе анализа НИКО;

#### *Показатели :*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

*Методы сбора информации* –

анализ контекстных данных об участниках и ОО; тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов, руководителей ОО; анализ статистической отчетности, предоставляемой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ ФИОКО)

*Периодичность проведения* - по мере включения в выборку (2 раза в год)

### 3. Государственная итоговая аттестация выпускников (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)

*Цель* - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА;

*Показатели:*

- доля выпускников 9, 11 классов ОО, охваченных процедурой ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ;
- средний балл по предметам;
- доля участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору (активность участия);
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОО, МО;
- доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОО, МО (ГИА-9);
- доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОО, МО);
- количество 100-балльных результатов по предметам;
- доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по ОО, МО;
- доля выпускников текущего года (ВТГ) ОО, получивших суммарно по 3 предметам ЕГЭ: не менее 160 баллов; от 161 до 220 баллов; от 221 до 250 баллов; более 250 баллов;
- перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
- перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
- доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;
- доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат;
- контекстные показатели;

*Методы сбора информации* –

ведение баз данных (РИС ГИА) индивидуальных результатов участников ГИА-9, ГИА-11

*Периодичность проведения* – 1 раз в год

.

### 4. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

*Цель* - осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС,

- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов.

*Показатели:*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, т.ч. обучающихся с ОВЗ;

- доля обучающихся, достигших базового /высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
  - средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
  - доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
  - доля ОО с признаками необъективных результатов;
  - доля ОО с высоким индексом низких результатов по предмету;
- Методы сбора информации* – проведение проверочных работ, сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОО; анализ статистической отчетности, предоставляемой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ ФИОКО)
- Периодичность проведения* – в соответствии с приказом Рособнадзора

## **5. Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР)**

### **5.1. Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне начального общего образования**

Оценка предметных результатов образования

*Цели:*

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

*Показатели:*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.)

*Методы сбора информации* – проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

*Периодичность проведения* – в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования

*Цель* – получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО по направлению формирования универсальных учебных действий - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

*Показатели:*

1. Успешность сформированности метапредметных действий - общий балл за выполнение письменной работы.
2. Успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий - общий балл за выполнение заданий каждой группы действий (по 100 балльной шкале). Средний процент выполнения заданий, оценивающих - 1-ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте;- 2-ю группу – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;-3-ю группу – использование информации из текста для различных целей.
3. Уровни достижений - доля обучающихся, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работ с информацией.

*Методы сбора информации* – проведение итоговой работы для обучающихся 4 классов на межпредметной основе.

*Периодичность проведения* - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

## **5.2. Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне основного общего образования**

Оценка предметных результатов образования

*Цели* – получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

*Показатели:*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.)

*Методы сбора информации* – проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

*Периодичность проведения* – в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования

*Цели:*

– повышение качества основного общего образования на основе получения объективных данных исследования сформированности метапредметных результатов образования – читательской грамотности - у обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО.

*Показатели:*

1.Успешность сформированности читательской грамотности.

- общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале).

2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естественнонаучными предметами или общественно-научными предметами) - общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей (по 100- балльной шкале).

3.Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области (по 100- балльной шкале). Средний процент выполнения заданий, оценивающих - 1-ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте;- 2-ю группу – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;-3-ю группу – использование информации из текста для различных целей.

4.Уровни достижений - доля обучающихся, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

*Методы сбора информации* – проведение комплексной работы на межпредметной основе, анкетирование педагогов и администрации ОО.

*Периодичность проведения* - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

### **5.3.Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне среднего общего образования**

Оценка предметных результатов образования

*Цели* – получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы

начального общего образования, в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

*Показатели:*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.)

*Методы сбора информации* – проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

*Периодичность проведения* – в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

#### **5.4. Региональные исследования качества образования (РИКО), региональные проверочные работы (РПР) на уровне среднего профессионального образования**

Оценка предметных результатов образования

*Цели* – получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы в профессиональных образовательных организациях СПО, для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся,
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

*Показатели:*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения);

-контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса).

*Методы сбора информации* – проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование администрации ПОО.

*Периодичность проведения* – в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

### **Независимая оценка качества подготовки обучающихся**

*Цель* - оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования

*Показатели:*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

*Методы сбора информации* - проведение региональных проверочных/диагностических работ, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

*Периодичность проведения* – по запросам участников отношений в сфере образования

### **7. Независимая оценка образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

*Цель* - оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОО, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОО на основе общедоступной информации

*Показатели:*

1. открытость и доступность информации об ОО:

- полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОО и на сайте bus.gov.ru, и ее соответствие правовым актами РФ
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО

2. комфортность условий предоставления услуги:

- время ожидания предоставления услуги,
- обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг,
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг,
- материально-техническое и информационное обеспечение организации,
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

3. доступность услуг для инвалидов:

- оборудование помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов,
- обеспечение в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов,

4. доброжелательность, вежливость работников организации:

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО на всех этапах получения услуг,

5. удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг:

- доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым,
  - доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг,
  - доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания
- Методы сбора информации* - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.
- Периодичность проведения* – по запросам участников отношений в сфере образования

## **8. Аттестация педагогических работников**

*Цель* – подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

*Показатели:*

1. Уровень сформированности профессиональных компетенций аттестуемого.
2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.
3. Показатели непрерывного профессионального роста.

*Методы сбора информации* – анализ портфолио и результатов педагогической деятельности за 3 предшествующих года.

*Периодичность проведения* – по заявлению педагога

## **9. Оценка эффективности развития школьных, муниципальных систем оценки качества образования**

### **9.1. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ОО**

*Цель* - установление степени обеспеченности кадрами образовательной деятельности образовательной организации.

*Показатели:*

- образование – доля педагогов с высшим педагогическим, средним специальным педагогическим образованием, высшим непедагогическим образованием.
- стаж работы - доля педагогов со стажем до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5-20 лет, свыше 20 лет.
- квалификация - доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую, первую), соответствие занимаемой должности,
- доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе,
- доля педагогов, имеющих отраслевые награды.

*Методы сбора информации* - анкетирование педагогов и руководителей ОО

*Периодичность проведения* – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

### **9.2. Оценка системы методической работы в ОО, МО**

*Цель* - повышение эффективности методической работы в ОО, МО на основе мониторинга результатов деятельности методических объединений/профессиональных сообществ учителей, работы по поддержке молодых педагогов, анализа принимаемых управленческих решений.

*Показатели:*

- наличие методических объединений/профессиональных сообществ учителей по всем предметным областям в ОО/МО;
- наличие интегрированных методических объединений/профессиональных сообществ учителей в ОО/МО; основания для интеграции;



- динамика готовности педагогов к реализации задач формирования функциональной грамотности школьников (доля педагогов, испытывающих затруднения в процессе формирования функциональной грамотности школьников);
- динамика затруднений педагогических работников по направлениям работы (доля педагогов, испытывающих затруднения в профессиональной деятельности);
- доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;
- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- доля педагогов, актуальный опыт которых обобщен и используется;
- доля педагогов, выступающих на конференциях, форумах, семинарах;
- доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в нормативные сроки;
- доля ОО/ МО, в которых реализуется система поддержки молодых педагогов и/или наставничества;
- наличие и качество (целенаправленность, конкретность, результативность) реализации программ поддержки молодых педагогов и/или наставничества;
- доля МО, в которых осуществляется взаимодействие школьных, муниципальных, городских методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- доля ОО/МО, в которых осуществляется сетевое методическое взаимодействие;
- наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам оценочных процедур;
- наличие и качество (обоснованность, актуальность, целенаправленность, конкретность, результативность) управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений/профессиональных сообществ учителей в ОО/МО.

*Методы сбора информации –*

анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов,  
*Периодичность проведения* - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

### **9.3. Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Цель* – повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

*Показатели:*

- доля МО, в которых разработаны и реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков таланта и способностей детей и молодежи;
- доля ОО, в которых разработана методика выявления способностей и талантов у детей и молодежи,
- доля ОО, в которых разработана методика поддержки способностей и талантов у детей и молодежи,
- доля ОО, в которых разработана методика развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- доля ОО/МО, в которых разработана система по развитию, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ,
- доля педагогов/доля ОО, чей опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи обобщен (уровень трансляции опыта),
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности,
- доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников по отношению к общему числу педагогов в ОО,

- доля ОО, в которых на регулярной основе проводятся интеллектуальные, творческие, спортивные состязания,
  - доля ОО, в которых обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности,
  - доля обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки),
  - доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам,
  - доля обучающихся, участвующих во ВсОШ (школьный, муниципальный, региональный этапы),
  - доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей,
  - доля обучающихся (на уровне ОО/МО/региона), являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном, заключительном этапах) и конкурсов сторонних организаций, от общего числа участников (по уровням обучения и направлениям),
  - доля ОО/МО, проводящих мероприятия для родителей обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
  - доля ОО/МО, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи,
  - доля поступивших в ПОО и ОО ВО способных и талантливых обучающихся,
- Методы сбора информации* - анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов,
- Пользователи и потребители результатов оценочных процедур (уровень)*- региональный, муниципальный, ОО.
- Периодичность проведения* – 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

#### **9.4. Оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся**

*Цель* - повышение эффективности системы организации воспитания и социализации обучающихся, направленной на обеспечение их гражданского воспитания; патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; приобщения детей к культурному наследию. популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения; экологического воспитания.

*Показатели:*

- оценка качества разработанных в ОО программ по направлениям:
  - гражданского воспитания;
  - патриотического воспитания и формирования российской идентичности;
  - духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;
  - приобщения детей к культурному наследию;
  - популяризации научных знаний среди детей;
  - физического воспитания и формирования культуры здоровья;
  - трудового воспитания и профессионального самоопределения;
  - экологического воспитания.
- доля ОО, в которых функционирует система развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,

- доля ОО, в которых созданы необходимые и достаточные педагогические условия для социализации обучающихся,
  - доля ОО, в которых разработана и реализуется система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
  - доля ОО, в которых разработана и внедрена в практику система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
  - доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН,
  - доля обучающихся, совершивших правонарушения за отчетный период,
  - доля ОО, в которых организована систематическая работа по поддержке семейного воспитания и поддержания социальной устойчивости каждой семьи (проводятся консультации и занятия с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей; реализуется практика родительского просвещения; функционируют центры информационной поддержки),
  - доля ОО, в которых реализуются меры по адаптации детей мигрантов и их социализации,
  - доля ОО, в которых организовано сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры и иных организаций региона в целях воспитания и социализации обучающихся,
  - доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся,
  - доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников,
  - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием на уровнях НОО, ОО, СОО, в том числе обучающиеся, стоящие на учете в ПДН, КДН;
  - доля обучающихся, охваченных различными направлениями общественных движений.
- Методы сбора информации* - анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов,
- Периодичность проведения* - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

#### **9.5. Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Цель* - повышение эффективности работы системы содействия профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, соответствующей потребностям рынка труда региона.

##### *Показатели:*

- доля ОО/МО, в которых разработаны программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда региона,
- доля ОО/МО, в которых развивается конкурсное движение профориентационной направленности,
- доля ОО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями/предприятиями по профориентационному проекту,
- доля ОО, осуществляющих взаимодействие с ПОО,
- доля ОО, осуществляющих взаимодействие с ОО ВО,
- доля ОО, проводящих на регулярной основе профориентационное тестирование,
- доля ОО, реализующих индивидуальные программы профориентации для обучающихся с ОВЗ,
- доля ОО, в которых осуществляется адресная психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей,
- доля обучающихся в профильных классах,

- доля выпускников 9 (11) классов, поступивших в ПОО на специальности/профессии, соответствующие потребностям рынка труда региона,
- доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО на специальности, соответствующие потребностям рынка труда региона.

*Методы сбора информации* - анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ официальных сайтов,

*Периодичность проведения* - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

## **9.6. Оценка системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников**

*Цель* - оценка КПК как системы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогической деятельности

*Показатели:*

- доля педагогов (на уровне ОО/МО), вовлеченных в экспертную деятельность,
- доля ОО/МО, в которых проводится диагностика профессиональных дефицитов и затруднений,
- доля педагогов (на уровне ОО/МО), охваченных персонифицированной системой дополнительного профессионального образования, от общего числа педагогов,
- доля педагогов, успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее ДПП КП), разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов и затруднений,
- доля педагогов, давших положительную оценку организации ДПП КП,
- количество реализованных ДПП КП,
- количество реализованных программ дополнительного профессионального педагогического образования в рамках персонифицированной системы дополнительного профессионального образования, с учетом специфики разных уровней ОО.

*Методы сбора информации* - анкетирование педагогов и руководителей ОО, МОУО, анализ плана работы и отчета о выполнении плана работы ГБОУ ДПО ТОИУУ,

*Периодичность проведения* - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

## **10. Всероссийская олимпиада школьников**

*Цели:* выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми; отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в составе сборных команд Российской Федерации на международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

*Показатели:*

- доля обучающихся, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников (в разрезе этапов проведения и классов)
- доля обучающихся, являющихся призерами и победителями олимпиад и конкурсов сторонних организаций, от общего числа участников (по уровням и направлениям),
- доля обучающихся, подтвердивших результаты олимпиады, результатами ОГЭ, ЕГЭ.

*Методы сбора информации* - выполнение олимпиадных заданий, анализ протоколов

*Периодичность проведения* – 1 раз в год

## **11. Контроль и надзор**

*Цель* – контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования

*Показатели:* в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 №885 «Об утверждении положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»

*Методы сбора информации* - В соответствии с приказом Рособнадзора от 12.04.2019 №461 «Об утверждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования

*Периодичность проведения* – согласно планам Рособнадзора, МО ТО

## **12. Лицензирование образовательной деятельности**

*Цели* - предоставление, переоформление лицензий, продление срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования.

*Показатели:* в соответствии с "Положением о лицензировании образовательной деятельности", утвержденным Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 21.02.2020) "О лицензировании образовательной деятельности"

*Методы сбора информации* -В соответствии с утвержденным приказом Рособнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 (ред. от 29.05.2019) «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности».

*Периодичность проведения* – по заявлению

## **13. Государственная аккредитация образовательных организаций**

*Цель* - подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

*Показатели:* в соответствии с Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 (ред.от 15.08.2019 г. №1052) «О государственной аккредитации образовательной деятельности».

*Методы сбора информации* – в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации:«Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал» (от 09.11.2016 г. №1385); «Об утверждении форм отчета об аккредитационной экспертизе и заключения экспертов и (или) представителей экспертных организаций, составленного по результатам аккредитационной экспертизы» (от 17.01.2017 г. №24)

*Периодичность проведения* – 1 раз в 12 лет- школы, 1 раз в 6 лет – профессиональные образовательные организации

#### **14. Диагностическое тестирование обучающихся в рамках государственной аккредитации ОО**

*Цель* - оценка освоения обучающимися образовательной программы по учебному предмету

*Показатели:*

- доля обучающихся, показавших освоение образовательной программы по предмету,
- доля обучающихся, показавших неосвоение образовательной программы по предмету.

*Методы сбора информации* – проведение диагностической работы по учебным предметам.

*Периодичность проведения* – в период проведения государственной аккредитации ОО.

#### **15. Социологические исследования и опросы**

Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

*Цели* - выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

*Показатели:*

ДОО

- доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных организаций;
- доля потребителей, не удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных организаций;
- доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОО;
- доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов,
- доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО;
- доля потребителей, удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями;

НОО, ОО, СО

- доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- доля потребителей, не удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- доля потребителей, удовлетворенных материально-технической базой, режимом работы ОО, организацией питания;
- доля потребителей, удовлетворенных социально-психологическим климатом в ОО;
- доля потребителей, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;
- доля потребителей, использующих услуги репетиторов;
- доля потребителей, удовлетворенных открытостью ОО;

ДОД

- доля потребителей, полностью удовлетворенных доступностью и качеством услуг дополнительного образования детей;
- доля потребителей, не удовлетворенных доступностью и качеством услуг

*Методы сбора информации* – анкетный опрос потребителей образовательных услуг:

- родителей воспитанников ДООУ,
- родителей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов и обучающихся 9-х, 11-х классов,
- родителей обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

*Периодичность проведения* – 1 раз в год