

Критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Позиция оценивания	Параметры оценивания			Максимальный балл
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов				700
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся				238
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	42
Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2 (по 1 баллу за каждый тип)	2 (по 1 баллу за каждый тип)	2 (по 1 баллу за каждый тип)	6
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2 (по 1 баллу за каждый тип)	2 (по 1 баллу за каждый тип)	2 (по 1 баллу за каждый тип)	6
по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	2 (по 1 баллу за каждый тип)	2 (по 1 баллу за каждый тип)	2 (по 1 баллу за каждый тип)	6
по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	1	1	1	3

по оценке функциональной грамотности	1	1	1	3
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1	3
по обеспечению объективности олимпиад школьников	1	1	1	3
по осуществлению контроля на региональном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования	1	1	1	3
по осуществлению контроля на региональном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников	1	1	1	3
по повышению качества образовательных результатов, отражающей региональные особенности/специфику региона	1	1	1	3
по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования	1	1	1	3
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	28
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	-3 (по -1 баллу за каждый уровень)	6

программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)				
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	-3 (по -1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	-3 (по -1 баллу за каждый уровень)	6
по достижению метапредметных результатов	1	1	-1	2
по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	1	1	-1	2
по оценке функциональной грамотности	1	1	-1	2
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	-1	2
по обеспечению объективности олимпиад школьников	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3

Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	42
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению метапредметных результатов	1	1	1	3
по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	1	1	1	3
по оценке функциональной грамотности	1	1	1	3

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1	3
по обеспечению объективности олимпиад школьников	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	42
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению метапредметных результатов	1	1	1	3
по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	1	1	1	3

по оценке функциональной грамотности	1	1	1	3
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1	3
по обеспечению объективности олимпиад школьников	1	1	1	3
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	42
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9
по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня, уровня выше и ниже базового)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	3 (по 1 баллу за каждый уровень)	9

по достижению метапредметных результатов	1	1	1	3
по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	1	1	1	3
по оценке функциональной грамотности	1	1	1	3
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1	1	1	3
по обеспечению объективности олимпиад школьников	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	33
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций	1	1	1	3
Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	1	1	1	3
Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы	1	1	1	3

оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов				
Принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового	1	1	1	3
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	1	1	1	3
Принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	6
Принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	2 (по 1 баллу за каждый этап)	6
Принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации	1	1	1	3
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3

Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях				77
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	15
Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по определению содержания понятий "низкие результаты обучения" и/или "неблагоприятные социальные условия"	1	1	1	3
по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	1	1	1	3
по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими)	1	1	1	3

учреждениями и предприятиями)				
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	8
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–
по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2
по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	0
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	

Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	12
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	12
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–

по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	12
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3

по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	12
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Принятие мер по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Принятие мер по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	1	1	1	3
Принятие мер по привлечению успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения	1	1	1	3

Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				207
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	33
Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3

по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	3
по индивидуализации обучения	1	1	1	3
по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1	1	1	3
по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО	1	1	1	3
по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия	1	1	1	3
по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи	1	1	1	3
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	24
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–

по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	2
по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	2
по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	2
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	-1	2
по учету участников этапов ВсОШ	1	1	-1	2
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	1	1	-1	2
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	-1	2
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	-1	2
по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	1	1	-1	2
по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	-1	2
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	-1	2

по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	36
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	—	—	—	—
по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по учету участников этапов ВсОШ	1	1	1	3

по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	1	1	1	3
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	3
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	1	3
по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	1	1	1	3
по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	36
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3

по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по учету участников этапов ВсОШ	1	1	1	3
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	1	1	1	3
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	3
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	1	3
по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	1	1	1	3
по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1	1	1	3

Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	36
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по учету участников этапов ВсОШ	1	1	1	3
по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	1	1	1	3
по охвату обучающихся дополнительным образованием	1	1	1	3
по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1	1	1	3
по развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	1	1	1	3

по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	33
Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе	1	1	1	3
Проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением	1	1	1	3

отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)				
Проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	1	1	1	3
Проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО)	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	1	1	1	3
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	3
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3

Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся				178
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	30
Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	3
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	3
по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	1	1	1	3
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	3
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	1	1	1	3

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	3
по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО	1	1	1	3
по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	1	1	1	3
по развитию конкурсного движения профориентационной направленности	1	1	1	3
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	22
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	-1	2
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	-1	2
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	-1	2
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	-1	2

по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	1	1	-1	2
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	-1	2
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	-1	2
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	-1	2
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	1	1	-1	2
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	1	1	-1	2
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	33
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с	–	–	–	–

негативными последствиями не учитывается):				
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	3
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	1	3
по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	1	3
по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	1	1	1	3
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	3
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	3
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	1	1	1	3

по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	1	1	1	3
по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	33
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	3
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	3
по учёту обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	1	3
по учёту обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	1	3
по учёту обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	1	1	1	3
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	3

по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	3
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	1	1	1	3
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	1	1	1	3
по учёту обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	1	3
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	33
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1	1	1	3
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	1	1	1	3
по учёту обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	1	3

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения	1	1	1	3
по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	1	1	1	3
по проведению ранней профориентации обучающихся	1	1	1	3
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	1	1	1	3
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	1	1	1	3
по взаимодействию с ПОО и ОО ВО	1	1	1	3
по учёту выявленных потребностей рынка труда региона	1	1	1	3
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	18
Принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся	1	1	1	3

Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	1	1	1	3
Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию	1	1	1	3
Принятие мер по формированию профильных педагогических классов в ОО	1	1	1	3
Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	1	1	1	3
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3

Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности				680
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций				128
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	18
Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по повышению качества управленческой деятельности	1	1	1	3
по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
по обеспечению качества подготовки обучающихся	1	1	1	3
по обеспечению ОО квалифицированными кадрами	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
по условиям осуществления образовательной деятельности	1	1	1	3

Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	14
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–
по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	1	1	-1	2
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	-1	2
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	-1	2
по обеспечению ОО квалифицированными кадрами	1	1	-1	2
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	-1	2
по условиям осуществления образовательной деятельности	1	1	-1	2
по учету нагрузки педагогических работников	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3

Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	21
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	1	1	1	3
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	1	3
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	1	3
по обеспечению ОО квалифицированными кадрами	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
по условиям осуществления образовательной деятельности	1	1	1	3
по учету нагрузки педагогических работников	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	21

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	1	1	1	3
по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	1	3
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	1	3
по обеспечению ОО квалифицированными кадрами	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
по условиям осуществления образовательной деятельности	1	1	1	3
по учету нагрузки педагогических работников	1	1	1	3
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	21
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	1	1	1	3

по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	1	1	1	3
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	1	1	1	3
по обеспечению ОО квалифицированными кадрами	1	1	1	3
по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
по условиям осуществления образовательной деятельности	1	1	1	3
по учету нагрузки педагогических работников	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	24
Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Наличие мер по формированию резерва управленческих кадров	1	1	1	3
Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных	1	1	1	3

организаций по вопросам управления качеством образования				
Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО	1	1	1	3
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников				194
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	45

Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1	1	1	3
по стимулированию профессионального роста педагогических работников	1	1	1	3
по обеспечению эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	3
по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	1	1	1	3
по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	3
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1	1	1	3
по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	1	1	1	3
по вовлечению педагогов в экспертную деятельность	1	1	1	3
по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	1	1	1	3
по выстраиванию системы методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	3

по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1	1	1	3
по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне	1	1	1	3
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1	1	1	3
по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне	1	1	1	3
по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях	1	1	1	3
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	20
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1	1	-1	2
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1	1	-1	2
по учету организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники региона проходили повышение квалификации	1	1	-1	2

по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	1	1	-1	2
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1	1	-1	2
по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	1	1	-1	2
по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1	1	-1	2
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1	1	-1	2
по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	1	1	-1	2
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3

Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	30
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1	1	1	3
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1	1	1	3
по учету организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники региона проходили повышение квалификации	1	1	1	3
по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	1	1	1	3
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1	1	1	3
по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	3
по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1	1	1	3

по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1	1	1	3
по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	1	1	1	3
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	30
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1	1	1	3
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1	1	1	3
по учету организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники региона проходили повышение квалификации	1	1	1	3
по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	1	1	1	3
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1	1	1	3

по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	3
по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1	1	1	3
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1	1	1	3
по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	1	1	1	3
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	1	1	1	3
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	30
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	1	1	1	3
по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	1	1	1	3
по учету организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники региона проходили повышение квалификации	1	1	1	3

по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития	1	1	1	3
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	1	1	1	3
по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	3
по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	1	1	1	3
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1	1	1	3
по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	1	1	1	3
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	30
Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников	1	1	1	3

Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик	1	1	1	3
Реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ	1	1	1	3
Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества	1	1	1	3
Организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне региона	1	1	1	3
Организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО	1	1	1	3

Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся				205
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	69
Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по гражданскому воспитанию	1	1	1	3
по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	1	1	1	3
по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей	1	1	1	3

по приобщению детей к культурному наследию	1	1	1	3
по популяризации научных знаний среди детей	1	1	1	3
по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	1	1	1	3
по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	1	1	1	3
по экологическому воспитанию	1	1	1	3
по поддержке семейного воспитания	1	1	1	3
по развитию воспитания в системе образования	1	1	1	3
по расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов	1	1	1	3
по поддержке общественных объединений в сфере воспитания	1	1	1	3
по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	1	1	1	3
по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов	1	1	1	3
по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности	1	1	1	3

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей	1	1	1	3
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1	1	1	3
по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО	1	1	1	3
по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	1	1	1	3
по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	1	1	1	3
по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	1	1	1	3
по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	1	1	1	3
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	16
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–
по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	1	1	-1	2

по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	-1	2
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	-1	2
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	-1	2
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	-1	2
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	-1	2
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1	1	-1	2
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	24

Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	–	–	–	–
по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	1	1	1	3
по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	1	3
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	1	3
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	1	3
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	1	3
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1	1	1	3
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	24

Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–
по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	1	1	1	3
по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	1	3
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	1	3
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	1	3
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	1	3
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1	1	1	3
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	1	3
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	24
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–

по реализации программ воспитания и социализации обучающихся в ОО	1	1	1	3
по развитию добровольчества (волонтерства)	1	1	1	3
по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	1	1	1	3
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	1	1	3
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	1	1	1	3
по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1	1	1	3
по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	39
Наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации	1	1	1	3
Наличие мер по развитию детских общественных объединений	1	1	1	3

Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет"	1	1	1	3
Принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	1	1	1	3
Принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1	1	1	3
Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта	1	1	1	3
Наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания	1	1	1	3
Обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения	1	1	1	3
Организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	1	1	1	3
Наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	1	1	1	3

Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования				153
Цели	Наличие цели	Обоснование цели	Реалистичность целей	27
Наличие региональной цели:	–	–	–	–
по повышению качества образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	1	1	1	3

по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	9
по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	1	1	1	3
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	1	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	3
по повышению качества управления в ДОО	1	1	1	3
Показатели	Наличие показателя/ перечня показателей	Соответствие показателей обоснованной цели	Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	18
Наличие региональных показателей:	–	–	–	–
по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	-1	2
по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	1	1	-1	2

по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	-3 (по -1 баллу за каждый вид)	6
по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	1	1	-1	2
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	-1	2
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	-1	2
по повышению качества управления в ДОО	1	1	-1	2
Методы сбора и обработки информации	Наличие описания методов сбора информации	Наличие описания методов обработки информации	Использование информационных систем для сбора информации	3
Наличие методов сбора и обработки информации по показателям	1	1	1	3
Мониторинг показателей	Наличие мониторинга показателей	Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей	Наличие сведений об использовании результатов мониторинга показателей	27
Наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	—	—	—	—

по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	1	1	1	3
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	9
по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	1	1	1	3
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	1	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	3
по повышению качества управления в ДОО	1	1	1	3
Анализ результатов мониторинга	Наличие анализа результатов мониторинга показателей	Использование элементов кластеризации при проведении анализа	Выявление факторов, влияющих на результаты анализа	27
Наличие анализа результатов мониторинга показателей:	–	–	–	–

по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	1	1	1	3
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	9
по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	1	1	1	3
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	1	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	3
по повышению качества управления в ДОО	1	1	1	3
Адресные рекомендации по результатам анализа	Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа	Наличие рекомендаций по использованию успешных управленческих практик	Наличие методических и иных материалов, разработанных по итогам проведения анализа	27
Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:	—	—	—	—

по качеству образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3
по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	1	1	1	3
по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	3 (по 1 баллу за каждый вид)	9
по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	1	1	1	3
по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	1	1	1	3
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	1	1	1	3
по повышению качества управления в ДОО	1	1	1	3
Меры, мероприятия	Наличие мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	18
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования	1	1	1	3

Принятие мер, направленных на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательной деятельности в ДОО	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	1	1	1	3
Принятие мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования	1	1	1	3
Управленческие решения	Наличие управленческих решений	Наличие сведений о сроках реализации	Наличие сведений об ответственных/участниках	3
Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа	1	1	1	3
Анализ эффективности принятых мер	Наличие анализа эффективности мер/мероприятий	Наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий	Определение проблемы по итогам проведенного анализа	3
Проведение анализа эффективности принятых мер	1	1	1	3
Итоговый балл:				1380