

Государственное бюджетное учреждение  
Тверской области

«Центр оценки качества образования»

**Статистико-аналитический отчет**  
**о результатах проведения всероссийских проверочных работ в**  
**профессиональных образовательных организациях среднего**  
**профессионального образования, расположенных на территории Тверской**  
**области, в 2024 году**

Тверь 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие результаты ВПР в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее - ВПР СПО)	6
2. Общие результаты ВПР СПО обучающихся педагогических колледжей Тверской области	54
3. Выводы	110
4. Рекомендации	116

## Введение

Всероссийские проверочные работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Тверской области (далее – ПОО СПО) в 2024 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1007 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024/2025 учебном году», приказа Министерства образования Тверской области от 10.09.2024 №1127/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Тверской области, в 2023 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 12.09.2022 №1087/ПК.

Рособрнадзор четвертый год проводит всероссийские проверочные работы для студентов всех учреждений среднего профессионального образования (далее ВПР СПО). В соответствии с графиком Рособрнадзора были обозначены следующие сроки проведения ВПР СПО - с 16 сентября по 8 октября 2024 года.

Цели проведения ВПР:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,
- осуществление мониторинга качества образования;
- совершенствования единой системы оценки качества образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в профессиональных образовательных организациях.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, расположенные на территории Тверской области – 56 ПОО СПО (включая филиалы), охват 99%. Исключение составляет ГБПОУ «Торопецкий колледж».

В написании ВПР СПО участвовали:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме – 6423 первокурсника из 56 ПОО СПО (в 2023 г. — 6329 первокурсников из 56 ПОО СПО 2022 г. соответственно 5486 человек из 56 организаций);

- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования – 5844 обучающихся из 56 ПОО СПО (в 2023 г. — 5238 обучающихся из 54 ПОО СПО, в 2022 соответственно 4757 человека из 55 организации).

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

- с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выполняли все участники);

- по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов в соответствии со списком, предоставленным Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации в письме № 05-502 от 12 апреля 2022 г. (выполняли только обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена).

ПОО СПО Тверской области выполняли ВПР по 10 учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, география, история, химия, биология, физика, информатика, английский язык, а также единую проверочную работу (ЕПР) по оценке метапредметных результатов.

ВПР СПО проводились анонимно, данные об участниках в рамках процедуры собирались без привязки к ФИО.

Особенности проведения ВПР СПО в 2024 году:

1. Централизованное сканирование работ обучающихся в региональном центре обработки информации.
2. Межрегиональная верификация работ обучающихся.
3. Межрегиональная проверка работ участников в системе электронной проверки заданий «Эксперт».

Статистические материалы по результатам ВПР СПО предоставлены Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- освоение обучающимися проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам;
- статистика по отметкам.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась:

- организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- организацией проверки работ обучающихся независимой межрегиональной экспертной комиссией в электронной системе «Эксперт».

### *Формирование выборки*

Выборка представлена генеральной совокупностью профессиональных образовательных организаций Тверской области (кроме ГБПОУ «Торопецкий колледж»). Во всероссийских проверочных работах в сентябре 2024 года, приняли участие обучающиеся 1 курсов и завершившие освоение общеобразовательных программ из всех ПОО СПО региона — более 12200 обучающихся из 56 ПОО (99%).

### *Методика расчета показателей*

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки

Показатель рассчитывался как доля обучающихся данного уровня (1 курс или завершившие), принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение работы для данного

уровня по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР СПО по данному предмету в данной организации, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

$m$  — уровень обучения (1 курс или завершившие);

$i$  — учебный предмет;

$N_{mi}$  — количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР СПО по данному учебному предмету;

$S_{mi}$  — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету.

– доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки

Показатель рассчитывался как доля обучающихся данного уровня (1 курс или завершившие) принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение работы для данного уровня по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР СПО по данному предмету в данной организации, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

$m$  — уровень обучения (1 курс или завершившие);

$i$  — учебный предмет;

$M_{mi}$  — количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО на данном уровне обучения по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР СПО по данному учебному предмету;

$S_{mi}$  — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО на данном уровне по данному учебному предмету.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в колледже.

## **1. Общие результаты Всероссийских проверочных работ в ПОО СПО**

Участниками ВПР в 2024 г. стали 6423 первокурсников и 5844 обучающихся, завершивших общеобразовательные программы, из 56 ПОО СПО Тверской области.



**Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 3 года)**

Таблица 1

№ п/п	Предметы	Доля обучающихся, выполнивших ВПР СПО на отметку, %																							
		«2»						«3»						«4»						«5»					
		2022г.		2023г.		2024г.		2022г.		2023г.		2024г.		2022г.		2023г.		2024г.		2022г.		2023г.		2024г.	
<b>Предметные результаты</b>		Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ
1.	Математика	22	12	20	13	28	15	56	55	61	54	45	49	19	29	19	29	20	27	3	4	0	4	7	9
2.	Русский язык	8	8	11	9	6	10	24	19	32	21	44	21	40	44	49	46	49	40	28	29	9	25	1	29
3.	Физика	35	18	36	17	22	13	59	59	59	59	50	49	6	21	5	22	26	34	0	2	0	2	2	3
4.	Химия	73	43	47	37	56	36	25	33	31	32	36	35	2	20	20	22	7	22	0	4	3	7	1	7
5.	Информатика	23	19,4	18	18	29	14	69	61	60	66	54	56	8	19	21	17	16	27	0	0,6	0	1	1	3
6.	Биология	18	13	12	11	10	8	57	42	40	39	36	35	23	38	40	39	45	42	2	7	9	10	9	14
7.	История	34	16	27	14	37	15	44	39	32	33	34	34	15	34	24	37	24	35	7	11	17	16	5	16
8.	География	55	21	45	13	29	13	32	35	33	28	45	30	11	35	20	46	22	46	2	9	1	13	5	11
9.	Обществознание	33	9	21	9	19	8	44	34	34	47	42	32	21	42	42	29	30	41	2	15	3	15	9	20
<b>Метапредметные результаты</b>		15	10	18	12	17	12	55	45	63	52	59	51	28	40	18	31	22	32	2	5	1	4	2	6

Таблица 2

## Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 3 года)

№ п/п	Предметы	Кол-во ПОО кол-во участников (чел.).			Доля достигших базового уровня, %						Доля участников, показавших высокие результаты («5»), %					
					2022 г.		2023 г.		2024 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Предметные результаты		2022 г.	2023 г.	2024 г.	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	28/2129	32/2305	32/2219	78	88	80	87	72	85	3	4	0	4	7	9
2.	Русский язык	11/403	3/57	3/68	92	92	90	92	94	90	28	29	9	25	1	29
3.	Физика	15/611	12/533	10/461	65	82	64	83	78	87	0	2	0	2	2	3
4.	Химия	4/99	6/202	6/220	27	57	54	61	45	64	0	4	3	7	1	7
5.	Информатика	5/89	8/175	6/131	77	80,6	81	84	71	86	0	0,6	0	1	1	3
6.	Биология	15/466	14/529	13/590	82	87	89	88	90	92	2	7	9	10	9	14
7.	История	9/200	3/66	5/97	66	84	73	86	63	85	7	11	17	16	5	16
8.	География	20546	9/293	8/307	45	79	54	87	71	87	2	9	1	13	5	11
9.	Обществознание	10/395	17/853	22/941	67	91	79	91	81	92	2	15	3	15	9	0
10.	Метапредметные результаты (ЕПР)	56/5486	56/6209	56/6423	85	90	82	87	83	88	2	5	1	4	2	6

Диаграмма 1

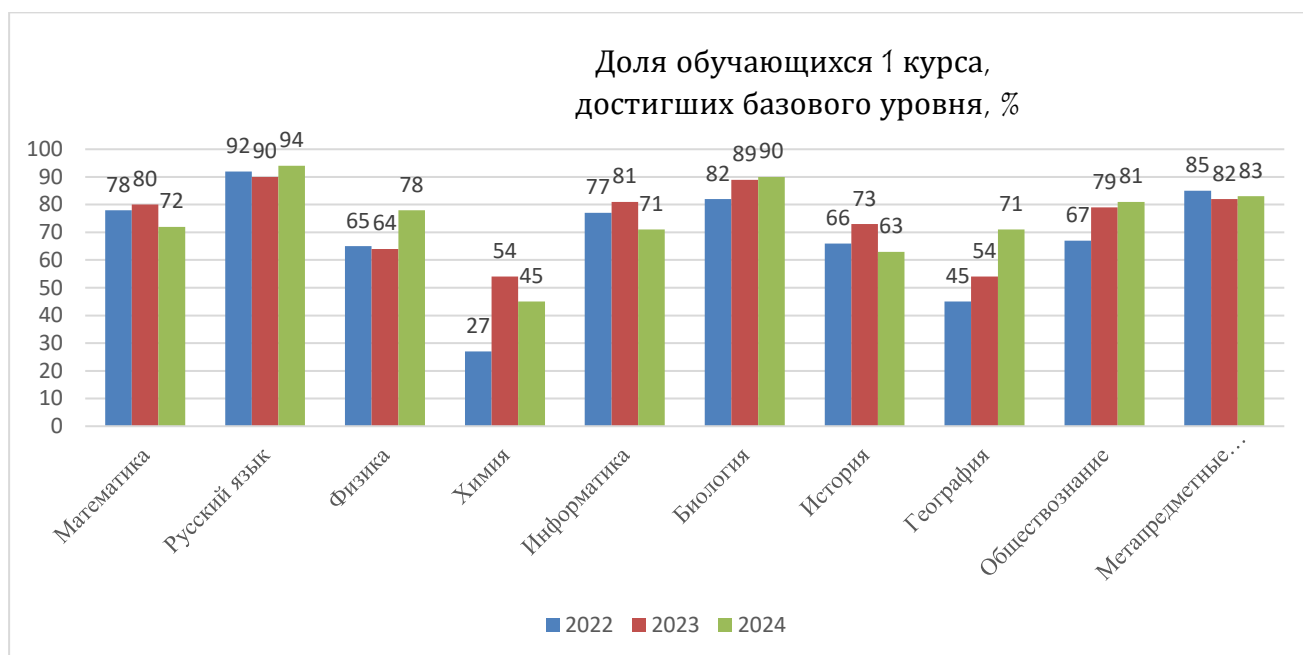
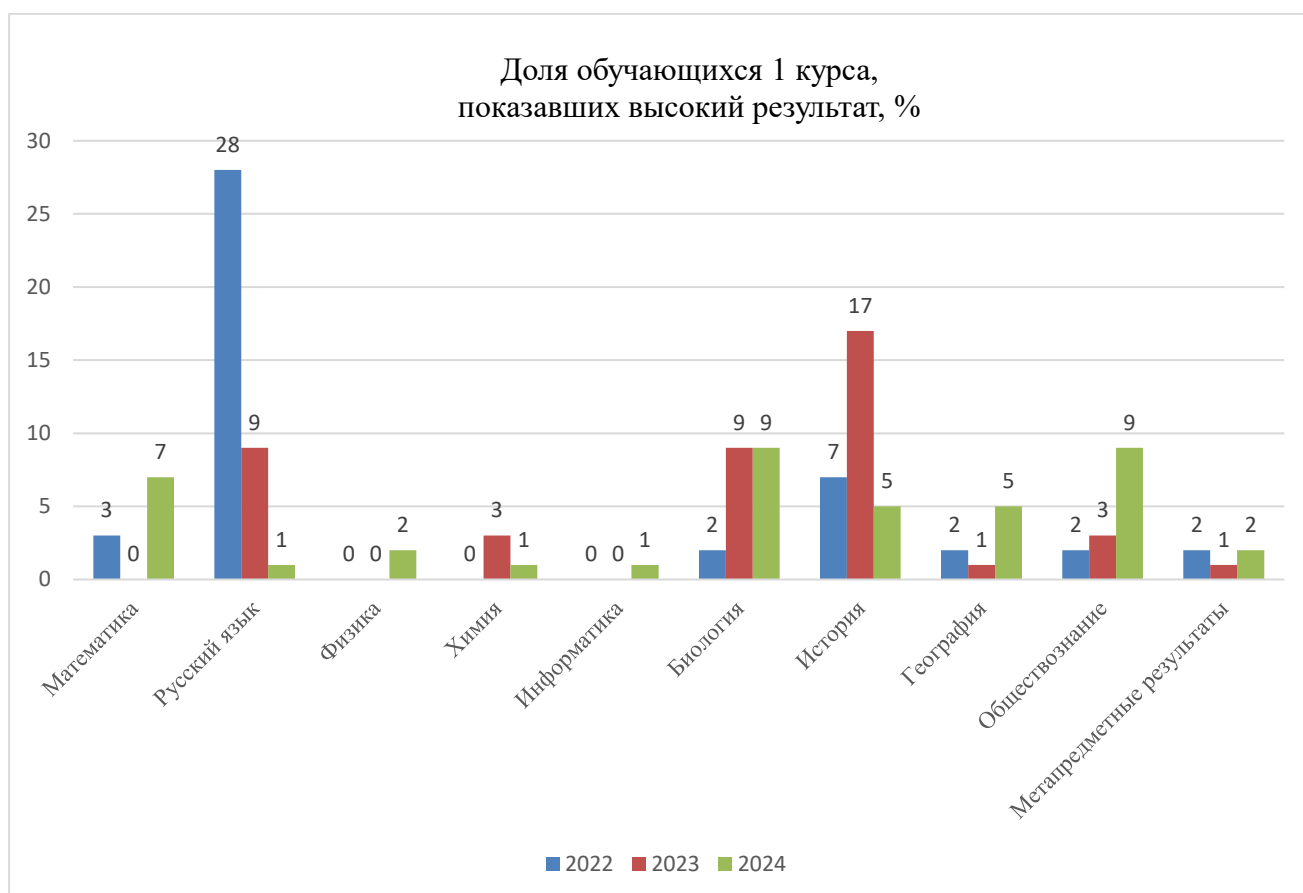


Диаграмма 2





**Общие результаты ВПР  
обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)**

**Таблица 3**

№ п/п	Предметы	Доля обучающихся, выполнивших ВПР СПО на отметку, %																							
		«2»						«3»						«4»						«5»					
		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
Предметные результаты		Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ
1.	Математика	18	9	18	8	21	9	72	66	65	65	58	60	9	23	17	25	16	26	1	2	0	2	5	5
2.	Русский язык	22	14	33	14	36	16	33	21	32	22	36	21	22	30	20	28	22	36	23	35	15	38	6	27
3.	Физика	46	22	45	22	38	21	42	45	41	45	45	47	11	27	13	28	16	27	0,6	6	1	6	1	5
4.	Химия	57	21	46	19	27	18	36	41	42	39	48	38	5	32	10	35	21	35	2	6	2	7	4	8
5.	Информатика	90	56	85	53	54	46	10	34	15	37	33	36	0	9	0	10	13	16	0	0,8	0	1	0	2
6.	Биология	45	21	28	18	11	18	33	35	39	33	26	33	22	36	27	39	54	41	0,2	8	6	10	9	9
7.	История	33	15	38	15	28	9	26	32	47	30	47	20	32	38	14	38	23	35	9	15	1	18	2	36
8.	География	41	12	47	12	18	10	15	25	23	29	50	28	20	43	21	39	29	41	24	20	9	20	3	22
9.	Обществознан ие	48	13	57	12	31	14	34	31	27	31	34	30	18	48	16	49	34	51	0	8	0	7	1	6
10.	Английский язык	19	36	20	35	7	13	38	26	80	26	50	34	43	26	0	26	42	41	0	13	0	13	1	12
<b>Метапредметные результаты (ЕПР)</b>		47	26	47	25	41	25	42	42	40	43	37	40	10	27	12	28	17	29	0,6	5	1	4	2	5

Таблица 4

**Общие результаты ВПР  
обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)**

№ п/п	Предметы	Кол-во ПОО/ кол-во участников (чел.).			Доля достигших базового уровня, %						Доля участников, показавших высокие результаты («5»), %					
		2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.		2023 г.		2024 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
<b>Предметные результаты</b>		2022 г.	2023 г.	2024 г.	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	28/2129	33/2232	32/2196	82	91	80	87	79	91	1	2	0	2	5	5
2.	Русский язык	11/403	10/402	4/69	78	86	67	92	64	84	23	35	15	38	6	27
3.	Физика	15/611	8/401	8/332	53	78	64	83	62	79	1	6	1	6	1	5
4.	Химия	4/99	5/147	5/129	43	79	54	61	73	82	2	6	2	7	4	8
5.	Информатика	5/89	4 /81	6/112	10	44	81	84	46	54	0	1	0	1	0	2
6.	Биология	15/466	10/293	14/532	55	79	89	88	89	82	0,2	8	6	10	9	9
7.	История	9/200	5/108	4/64	67	85	73	86	72	91	9	15	1	18	2	36
8.	География	20/546	3 /53	6/233	59	88	54	87	82	90	24	20	9	20	3	22
9.	Обществознание	10/395	9 /282	19/777	52	87	79	91	69	86	0	8	0	7	1	6
10.	Английский язык	не участвовали	1 /10	2/28	не участвовали		80	65	93	87	не участвовали		0	13	0	12
<b>Метапредметные результаты</b>		55/5486	54/5178	56/5844	52	74	82	87	58	75	0,6	5	1	4	2	5

Диаграмма 3

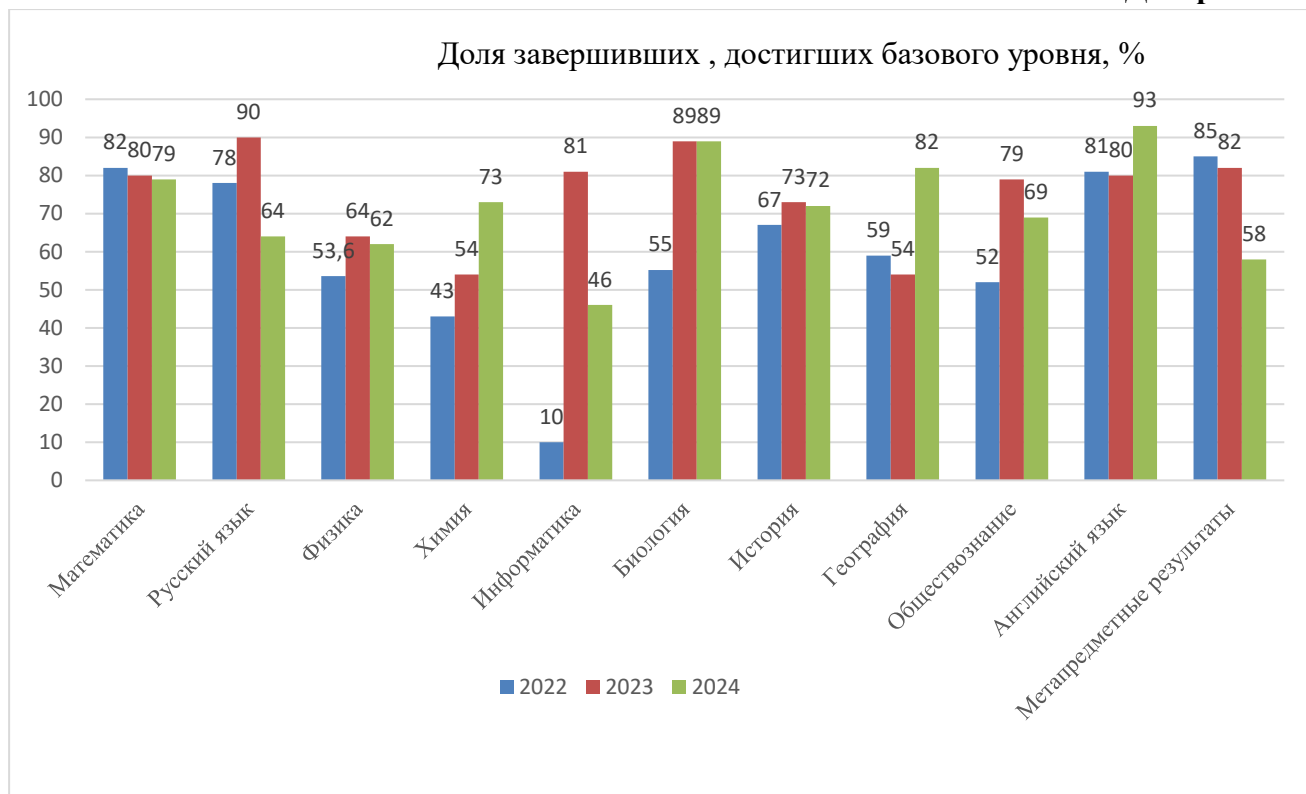


Диаграмма 4



В 2024 году отмечается снижение в сравнении с 2023 годом доли достигших базового уровня подготовки:

первокурсников - по математике, химии, информатике, истории, завершивших изучение общеобразовательных программ – по русскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, метапредметным результатам.

По остальным предметам данный показатель вырос либо остался на уровне 2023 г..

Как и в 2023 году наблюдаются невысокие значения по показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки».

## Достижение планируемых результатов в разрезе предметов

Таблица 5

### Русский язык: достижение планируемых результатов (1 курс)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
		Тверская область	РФ
1. Проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	1	<b>18</b>	<b>60</b>
2. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний	1	<b>63</b>	<b>87</b>
3. Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	1	<b>15</b>	<b>59</b>
4. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов	1	<b>56</b>	<b>77</b>
5К1. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	1	<b>96</b>	<b>78</b>
5К2. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	3	<b>67</b>	<b>75</b>
5К3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания	2	<b>71</b>	<b>64</b>

(начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)			
5К4. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	1	85	67
ГК1. Применять знания по орфографии в практике правописания	2	63	67
ГК2. Применять знания по пунктуации в речевой практике	2	50	60
ГК3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные грамматические нормы построения словосочетания, простого и сложного предложений	2	64	72
ГК4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	2	42	62
ФК1. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	1	93	74

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ проведение пунктуационного анализа предложения, применение правил постановки знаков препинания в предложениях (Тверская область 3- 18%, РФ – 60%);
- ✓ анализ языковых средств выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические), распознавание метафоры, олицетворения, эпитета, гиперболы, сравнения (Тверская область – 15%, РФ – 59%);
- ✓ соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, осуществление выбора лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, умение оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления (Тверская область – 42%, РФ – 62%).

Таблица 6

**Русский язык: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
		Тверская область	РФ
1. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	58	83

2. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	1	<b>51</b>	<b>71</b>
3. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	1	<b>58</b>	<b>82</b>
4. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы	1	<b>67</b>	<b>80</b>
5. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы	5	<b>29</b>	<b>61</b>
6. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание гласных и согласных в корне)	1	<b>38</b>	<b>40</b>
7. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок)	1	<b>52</b>	<b>57</b>
8. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий))	1	<b>57</b>	<b>55</b>
9. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий)	1	<b>36</b>	<b>48</b>
10. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание не и ни)	1	<b>72</b>	<b>76</b>
11. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи)	1	<b>62</b>	<b>69</b>
12. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи)	1	<b>45</b>	<b>70</b>
13. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении)	2	<b>71</b>	<b>74</b>
14. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания при обособлении)	1	<b>64</b>	<b>70</b>

15. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями)	1	55	68
16. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении)	1	42	70
17. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)	1	28	61
18. Выполнять пунктуационный анализ предложения	1	16	56
19. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно	1	28	56
20. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	22	43
21. Выполнять лексический анализ слова	1	39	68

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ выполнять пунктуационный анализ предложения (Тверская область – 16%, РФ – 56%);
- ✓ применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (Тверская область – 22%, РФ – 43%);
- ✓ выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) (Тверская область – 28%, РФ – 61%);
- ✓ понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (Тверская обл. – 28%, РФ – 56%);
- ✓ выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий) (Тверская обл. – 36%, РФ – 48%);
- ✓ выполнять лексический анализ слова (Тверская обл. – 39%, РФ – 68%).

Таблица 7

**Математика: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
		Тверская обл.	РФ
1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением	1	80	84

изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире			
2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	54	60
3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	49	60
4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	34	44
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	46	53
6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	1	76	83
7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	63	77
8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	1	52	60

9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	1	56	64
10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	45	59
11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	61	72
12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	2	26	28
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	15	18

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение, решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире (Тверская обл. – 34%, РФ – 44%);

✓ решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение (Тверская обл.- 26% – 28%);

✓ выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Тверская обл. – 15%, РФ – 18%).

Таблица 8

**Математика: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	73,95	86,1
2. Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	1	76,28	82,66
3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	73,27	85,47
4. Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	70,77	79,75
5. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	78,96	85,43
6. Проводить анализ утверждений, устанавливать их истинность	1	72,18	78,02
7. Вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	68,94	78,63
8. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	52,6	68,39

9. Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	1	44,26	51,39
10. Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	2	24,57	33,69
11. Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	2	18,33	21,07
12. Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	2	6,38	6,54

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов (Тверская обл. 25%, РФ – 34%);
- ✓ решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели (Тверская обл. -18%, РФ - 21%);
- ✓ решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул (Тверская обл. – 6%, РФ – 6%).

Таблица 9

**Физика: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	57	68
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	28	36
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки	1	63	75
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2	42	51
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	50	56
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	47	51
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	36	40
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	41	46
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	51	54
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	43	51
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	51	60

12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	49	53
13. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	41	49
14. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств; приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	55	61
15. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	59	59
16. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2	47	51
17. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	6	14
18. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	12	16

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ объяснять физические процессы и свойства тел (Тверская обл. -6%, РФ -12%; Тверская обл. – 14%, РФ -16%);
- ✓ вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (Тверская обл. – 36%, РФ - 40%).

Таблица 10

**Физика: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	2	35	50
2. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов	2	64	73
3. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	1	54	64
4. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	1	52	62
5. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	1	44	47
6. Распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений	1	58	53
7. Анализировать изменения физических величин в процессах	2	47	66

8. Интерпретировать физические процессы, представленные в виде графика	2	42	58
9. Применять формулы для расчета физической величины	2	15	30
10. Определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику/таблице	1	27	43
11. Формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта	1	44	52
12. Планировать исследования по заданной гипотезе	2	13	17
13. Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора); узнавать явления в окружающем мире; ученые и их открытия	2	52	73
14. Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	1	56	41
15. Объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	1	30	37
16. Выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию, содержащуюся в разных частях текста, таблицах или графиках	1	38	54
17. Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников	1	39	50
18. Использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию	2	20	25

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ планировать исследования по заданной гипотезе (Тверская обл. – 13%, РФ – 17%);
- ✓ применять формулы для расчета физической величины (Тверская обл. -15%, РФ – 30%);
- ✓ использовать при решении учебных задач научно-популярную информацию, полученную из разных источников; интерпретировать получаемую информацию (Тверская обл. – 20%, РФ – 25%);
- ✓ определять показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определять значения величины по экспериментальному графику/таблице (Тверская обл. – 27%, РФ – 43%).

Таблица 11

**Химия: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество	1	22	52

2. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	1	34	46
3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», малые и большие периоды	1	42	58
4. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, степень окисления; определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	45	57
5. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь; определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях	1	42	59
6. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	1	21	40
7. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	31	47
8. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция; характеризовать общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ	2	30	43
9. Раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена	1	39	50
10. Раскрывать смысл основных химических понятий: реакции ионного обмена; прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений	2	27	42
11. Раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация; определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей	1	26	45
12. Раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	15	31

13. Раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ: распознавать теоретически хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	2	19	32
14. Раскрывать смысл основных химических понятий: массовая доля химического элемента в соединении; вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	21	38
15. Раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по формуле соединения	1	8	20
16. Раскрывать смысл основных химических понятий: относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярный объём; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчёты по уравнению химической реакции	3	21	27

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ по формуле соединения (Тверская обл. – 8%, РФ – 20%);

✓ раскрывать смысл основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная); применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) (Тверская обл. – 15%, РФ – 31%);

✓ раскрывать смысл основных химических понятий: ион, катион, анион; определять в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле; применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию при определении качественного состава различных веществ (Тверская обл. – 19%, РФ – 32%);

✓ иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях (Тверская обл. – 21%, РФ – 40%);

✓ вычислять относительную молекулярную массу веществ и массовую долю химического элемента по формуле соединения (Тверская обл. – 21%, РФ – 38%);

✓ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, проводить расчёты по уравнению химической реакции (Тверская обл. – 21%, РФ – 27%);

✓ раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество (Тверская обл. – 22%, РФ – 52%);

- ✓ определять заряд иона по химической формуле; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей (Тверская обл. – 26%, РФ – 45%);
- ✓ прогнозировать свойства веществ, возможности протекания химических превращений (Тверская обл. – 27%, РФ – 42%).

Таблица 12

**Химия: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Владение системой химических знаний о чистых веществах и смесях, научных методах познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	2	49	<b>65</b>
2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, основное и возбужденное состояние атома)	2	32	<b>57</b>
3. Сформированность умений объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	1	39	<b>58</b>
4. Владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь ( $\sigma$ - и $\pi$ -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решетка	2	76	<b>81</b>
5. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать наименования химических соединений международного союза (IUPAC) теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; сформированность умения классифицировать неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	2	74	<b>74</b>
6. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (тепловому эффекту реакции)	2	63	<b>70</b>
7. Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; сформированность умения классифицировать химические	2	64	<b>71</b>

реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ)			
8. Сформированность умений составлять уравнения реакций, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	2	41	<b>56</b>
9. Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия окислитель, восстановитель	3	44	<b>47</b>
10. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	3	30	<b>43</b>
11. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)	2	54	<b>71</b>
12. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций	2	31	<b>34</b>
13. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	3	19	<b>30</b>
14. Сформированность умений проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, массы	3	20	<b>29</b>

вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека			
15. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	2	37	52

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ химическую символику для составления молекулярных и формул органических веществ и уравнений химических реакций; устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определённому классу/группе соединений; иллюстрировать генетическую связь между органическими веществами уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (Тверская обл. – 19%, РФ – 30%);

✓ проводить вычисления объёмных отношений газов при химических реакциях, критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека (Тверская обл. – 20%, РФ – 29%);

✓ характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций (Тверская обл. – 30%, РФ – 43%).

Таблица 138

**Информатика: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ

1. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема; оценивать и сравнивать размеры текстовых файлов. Владеть основными понятиями информации; единицы измерения информации; оперировать единицами измерения информационного объема; бит - минимальная единица измерения информации; Кбайт, Мбайт, Гбайт	1	56	64
2. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)	1	63	80
3. Владеть понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Строить таблицы истинности для логических выражений	1	50	63
4. Иметь понятия о нелинейных структурах данных: граф, дерево. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать их, находить кратчайший путь в графе. Примеры использования деревьев для решения задач. Перебор вариантов с помощью дерева	1	41	58
5. Владеть основными понятиями: исполнитель, система команд исполнителя, алгоритм. Составлять, выполнять ручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями с фиксированным набором команд	1	61	73
6. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	21	27
7. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	53	72
8. Искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению). Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения	1	44	53
9. Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, анализировать информацию, представленную в виде схем. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1	48	53
10. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	46	67

11. Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных (создавать презентации, текстовые документы)	2	26	26
12. Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации	3	3	9

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений (Тверская обл. – 21%, РФ – 27%);
- ✓ выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных (создавать презентации, текстовые документы) (Тверская обл. – 26%, РФ – 26%);
- ✓ использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных; создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (Тверская обл. – 3%, РФ – 9%);

Таблица 14

**Информатика: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления. Развёрнутая запись целых чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную	1	60	77
2. Выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов	1	31	33

3. Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами графа (считывать данные в разных типах информационных моделей)	1	55	57
4. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, выполнять поиск записей в базе данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных; умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов	1	40	48
5. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	1	27	45
6. Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, наполнять разработанную базу данных, умение обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений). Владение понятиями абсолютной и относительной адресации	1	45	44
7. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	1	53	57
8. Наличие представлений о компьютерных сетях, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1	34	40
9. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите, кодovая таблица, декодирование. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	1	39	51
10. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и	1	28	41

конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами графа			
11. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных. Владеть понятиями: множество, пересечение, объединения	1	48	49
12. Умение читать и понимать программы, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач. Иметь представление о рекуррентных формулах, рекурсивных процедурах и функциях. Уметь выявлять закономерности в последовательностях	1	12	29
13. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов (читать фрагмент программы на языке программирования и исправлять допущенные ошибки)	3	9	10

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов (Тверская обл. – 3%, РФ – 9%);

✓ читать и понимать программы, анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач (Тверская обл. – 12%, РФ – 29%);

✓ использовать понятия: двоичное кодирование, равномерные и неравномерные коды, декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов, условие Фано (Тверская обл. – 27%, РФ – 45%);

✓ работать с понятиями граф, вершина, ребро, путь, вычислять количества путей в направленном ациклическом графе (Тверская обл. – 28%, РФ – 41%).

Таблица 15

**Биология: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей	1	71	77

2. Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	1	73	69
3. Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	73	70
4. Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	1	63	70
5. Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	1	58	66
6. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	2	85	80
7. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	2	66	69
8. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	2	67	70
9. Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира	2	46	56
10. Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	2	55	57
11. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	2	55	60

12. Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	3	49	50
13. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	2	51	50
14. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	37	37

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ решать учебные задачи биологического содержания; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов (Тверская обл. – 37%, РФ – 37%);
- ✓ описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (Тверская обл. – 46%, РФ – 56%).

Таблица 16

**Биология: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии	2	56	53
2. Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, переноса веществ и потока энергии в экосистемах	2	82	81
3. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	67	65
4. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	52	51
5. Выделять особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития	1	76	68

организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере			
6. Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	1	53	53
7. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: клетка, организм, уровневая организация живых систем	2	71	62
8. Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	53	50
9. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	2	67	63
10. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	74	73
11. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	72	68
12. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	61	58
13. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	3	49	42
14. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	2	30	30
15. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	1	74	69
16. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	3	23	19
17. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	2	57	44

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории; выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования (Тверская обл. – 23%, РФ – 19%);

✓ решать элементарные биологические задачи (Тверская обл. – 30%, РФ – 30%).

Таблица 17

**История: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории с историческими периодами	2	52	75
2. Определять последовательность событий, явлений, процессов	1	43	57
3. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал	1	36	48
4. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	1	33	51
5. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	1	28	49
6. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	1	42	61
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	2	58	68
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации	1	51	64
9. Умение анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем	1	35	63
10. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	2	48	67
11. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры, в различные исторические эпохи	1	57	65
12. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	2	33	52
13. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	2	29	43
14. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	28	33

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (Тверская обл. – 28%, РФ – 33%);
- ✓ характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы (Тверская обл. – 28%, РФ – 49%);
- ✓ находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом (Тверская обл. – 27%, РФ – 45%);
- ✓ анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем (Тверская обл. – 35%, РФ – 63%);
- ✓ определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал (Тверская обл. – 36%, РФ – 48%).

Таблица 18

**История: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории	1	69	83
2. Определять на основе представленной в текстовом источнике исторической информации характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России	2	65	75
3. Осуществлять анализ исторической информации (исторические источники, научно-популярная литература и др.) — извлекать, сопоставлять и интерпретировать информацию с точки зрения автора документа	2	35	71
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	1	75	68
5. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	3	36	68
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	1	55	65
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	1	61	74
8. Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	2	78	82
9. Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	1	70	78
10. Соотносить события истории родного края и истории России	2	42	61
11. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	2	12	58
12. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами	1	16	57

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (Тверская обл. – 12%, РФ – 58%);
- ✓ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами (Тверская обл. – 16%, РФ – 57%);
- ✓ систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями (Тверская обл. – 36%, РФ – 68%).

Таблица 19

**География: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач; использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	77	83
2. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями в пределах отдельных территорий для решения учебных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	63	81
3. Определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам)	1	49	70
4. Определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	6	11
5. Определять направления по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	68	76
6. Представлять в различных формах (график) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой	1	50	62
7. Использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию (картографическую); оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	2	32	44

8. Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об особенностях компонентов природы, населения, экономики России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	57	66
9. Классифицировать географические объекты, процессы и явления на основе их известных характерных свойств; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	1	40	61
10. Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков, атмосферного давления и др. в зависимости от географического положения объектов; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных для решения учебных и практических задач	1	40	58
11. Сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных	1	53	64
12. Выбирать и анализировать географическую информацию из различных источников (карт, графиков) для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (анализировать климат территории по климатограмме)	1	26	42
13. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; применять системы знаний об основных географических закономерностях	1	53	71
14. Использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	1	52	70
15. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; использовать знания о природных, социально-экономических объектах, процессах и явлениях для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	49	68

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (Тверская обл. – 6%, РФ – 11%);

✓ выбирать и анализировать географическую информацию из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (Тверская обл. – 26%, РФ – 42%);

✓ использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию (картографическую); оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях (Тверская обл. – 32%, РФ – 44%).

Таблица 20

**География: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	1	58	<b>67</b>
2. Применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	76	<b>83</b>
3. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры субъектов Российской Федерации / стран, лидирующих по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	72	<b>82</b>
4. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	1	61	<b>73</b>
5. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	1	58	<b>71</b>
6. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	1	45	<b>57</b>
7. Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	66	<b>80</b>
8. Использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач	1	24	<b>50</b>
9. Применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Распознавать географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	30	<b>63</b>
10. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	1	24	<b>43</b>

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы			
11. Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; анализировать и интерпретировать данные, критически их оценивать	1	44	<b>58</b>
12. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; определять и сравнивать географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации	2	68	<b>81</b>
13. Применять понятие ресурсообеспеченность для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55	<b>62</b>
14. Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	52	<b>70</b>
15. Применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; объяснять изученные природные, социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; классифицировать географические объекты, процессы и явления	1	45	<b>64</b>
16. Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов для решения практических задач	1	58	<b>60</b>
17К1. Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	23	<b>37</b>
17К2. Применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	25	<b>43</b>

### Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:

✓ оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников (Тверская обл. – 23%, РФ – 37%);

✓ определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (Тверская обл. – 24%, РФ – 43%);

✓ использовать источники географической информации (картографические, текстовые) для решения практико-ориентированных задач (Тверская обл. – 24%, РФ – 50%);

✓ применять понятия в контексте геоэкологических проблем для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (Тверская обл. – 25%, РФ – 43%).

Таблица 21

### Обществознание: достижение планируемых результатов (1 курс)

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	2	50	64
2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и	1	74	84

микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества			
3. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования	1	<b>77</b>	<b>83</b>
4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	1	<b>62</b>	<b>72</b>
5. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	<b>33</b>	<b>43</b>
6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	2	<b>76</b>	<b>79</b>
7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	1	<b>65</b>	<b>73</b>
8. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	1	<b>68</b>	<b>78</b>
9. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	1	<b>53</b>	<b>67</b>

10. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	1	71	80
11. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	4	43	46
12. Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций	1	58	71
13. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	2	66	72
14. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	1	62	72
15. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	1	61	75
16. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	44	62

17. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт	1	56	72
---	---	----	----

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ искать и извлекать социальную информацию по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (Тверская обл. – 33%, РФ – 43%);

✓ искать и извлекать социальную информацию по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; (Тверская обл. – 43%, РФ – 46%);

✓ . применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; сравнивать сферы регулирования различных отраслей права, права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения (Тверская обл. – 44%, РФ – 62%);

Таблица 22

**Обществознание: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	1	72	83
2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	1	71	84
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	1	47	65

4. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре	2	57	71
5. Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации	2	62	75
6. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	2	62	73
7. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	2	49	61
8. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	2	58	72
9. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках	1	21	38
10. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных	2	61	75

критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы			
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	1	45	55
12. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	43	57
13. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	36	53
14. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	56	68
15. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	45	62
16. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	54	69
17К1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	1	41	40

17К2. Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	2	5	12
17К3. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	1	2	14
17К4. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	2	8	8

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках (Тверская обл. – 21%, РФ – 38%);

✓ применять знания для анализа информации, полученной из источников разного типа; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний (Тверская обл. – 5%, РФ – 12%);

✓ делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний (Тверская обл. – 2%, РФ – 14%);

✓ конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний (Тверская обл. – 8%, РФ – 8%).

Таблица 23

**Английский язык: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ

1. Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	5	62	66
2. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания	5	76	73
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного	5	65	65
4. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	6	82	66
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	6	36	49
6К1. Писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, соблюдая речевой этикет	2	13	32
6К2. Структурно правильно и логично оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности высказывания	2	7	32
6К3. Правильно употреблять в письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и изученные морфологические формы, обслуживающие ситуации общения. Владеть орфографическими и пунктуационными навыками	2	7	25

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ структурно правильно и логично оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка; употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности высказывания (Тверская обл. – 7%, РФ – 32%);

✓ правильно употреблять в письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и изученные морфологические формы, обслуживающие ситуации общения, использовать орфографические и пунктуационные навыки (Тверская обл. – 7%, РФ – 25%);

✓ писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, соблюдая речевой этикет (Тверская обл. – 13%, РФ – 32%);

✓ оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (Тверская обл. – 36%, РФ – 49%);

Таблица 24

**Единая проверочная работа (метапредметные результаты): достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	1	59	71
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	2	53	65
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи	1	43	56

ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения			
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	1	43	56
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	3	39	53
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	63	69
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	23	34
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	50	59
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	2	25	38
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	2	51	59
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)	2	23	33
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя	3	26	29

обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами			
13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	2	<b>49</b>	<b>57</b>
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)	1	<b>56</b>	<b>63</b>
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	2	<b>30</b>	<b>30</b>
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	<b>55</b>	<b>58</b>
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	2	<b>56</b>	<b>53</b>
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	3	<b>48</b>	<b>47</b>
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	2	<b>54</b>	<b>54</b>
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде	2	<b>47</b>	<b>48</b>

20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	2	73	76
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	61	62
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	67	67
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	31	39
24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	41	50

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (Тверская обл. – 23%, РФ – 33%);

✓ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи (Тверская обл. – 23%, РФ – 34%);

✓ применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации, организации государственной власти в Российской Федерации (Тверская обл. – 25%, РФ – 38%);

✓ использовать приёмы поиска и извлечения социальной информации по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами (Тверская обл. – 26%, РФ – 29%);

✓ использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, распознавать особенности

компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (Тверская обл. – 31%, РФ – 39%).

Таблица 25

**Единая проверочная работа (метапредметные результаты): достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)	
		Тверская обл.	РФ
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	1	52	69
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	1	31	41
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	2	21	29
4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	3	33	44
5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	43	57
6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	63	72
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	40	49
8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	1	20	29
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	2	33	50
10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	1	30	41

11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	34	48
12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	2	47	59
13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	3	26	38
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	4	28	30
15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	2	60	60
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	2	51	48
17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	52	67
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	28	36
19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	54	70
20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	49	63

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

✓ устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения (Тверская обл. – 20%, РФ – 29%);

- ✓ называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом (Тверская обл. – 21%, РФ – 29%);
- ✓ определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний; владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике (Тверская обл. – 26%, РФ – 38%);
- ✓ устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем (Тверская обл. – 28%, РФ – 30%);
- ✓ использовать географическую терминологию и систему базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (Тверская обл. – 28%, РФ – 36%);
- ✓ конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства (Тверская обл. – 30%, РФ – 41%).

## 2. Общие результаты обучающихся педагогических колледжей, подведомственных Министерству образования Тверской области

Участниками ВПР СПО стали обучающиеся из 5 педагогических колледжей (Таблица 26)

Таблица 26

Количество участников ВПР СПО

Наименование ПОО	русский язык (чел.)		математика (чел.)		обществозн ание (чел.)		биология (чел.)		история (чел.)		геогра фия (чел.)	англи йский язык (чел.)	единая проверочная работа (метапредме тные результаты)	
	1 курс	завер шивши е	1 курс	завер шивши е	1 курс	завер шивши е	1 курс	завер шивши е	1 курс	завер шивши е	1 курс	заверш ившие	1 курс	завер шивши е
ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	—	16	—	22	33	—	—	—	—	—	14	13	52	53
ГБПОУ Тверской педагогический колледж	26	23	—	—	97	53	—	—	11	10	—	—	141	94
ГБПОУ Торжокский педагогический	24	16	31	15	23	17			9	7	—	—	101	76

колледж им. Ф.В.Бадюлина														
ГБПОУ Калязинский колледж	—	—	20	18	—	—	19	14	—	—	—	—	42	33
ГБПОУ Старицкий колледж	18	14	—	—	13	12	16	19	—	—	—	—	54	48
Всего	68	69	51	55	166	82	35	33	20	17	14	13	390	304

«—» - обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по данному предмету

Общие результаты выполнения проверочных работ обучающимися педагогических колледжей представлены в таблицах 27 - 30 и на диаграммах 5 - 12.

Таблица 27

## Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (статистика по отметкам за 3 года)

№ п/п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку*																								
		русский язык												математика												
		"2"			"3"			"4"			"5"			"2"			"3"			"4"			"5"			
		202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	2022	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	202 4	202 2	202 3	2024	
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегин а	13	10		23	47		38	38		26	5		0			67			33			0			
2.	ГБПОУ Тверской педагогичес кий колледж	16		0	19		35	45		61	20		4													
3.	ГБПОУ Торжокский педагогичес кий колледж им. Ф.В.Бадюли на	0	24	17	23	41	54	41	35	29	36	0	0	5	3		75	65		15	26		5	6		
4.	ГБПОУ Калязински й колледж	6			24			47			23			33	31	65	63	56	35	4	13	0	0	0	0	
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	2	0	0	12	5	44	46	74	56	40	21	0													

Тверская область	8	33	6	24	32	44	40	20	49	33	28	1	22	18	28	56	65	45	19	17	20	3	0	7
------------------	---	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---

\*пустые ячейки показывают, что обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по данному предмету

Таблица 27 (продолжение)

Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (статистика по отметкам за 3 года)

№ п/п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку*																			
		обществознание								метапредметные результаты											
		"2"		"3"		"4"		"5"		"2"			"3"			"4"			"5"		
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина		0		58		30		12	13	13	4	50	51	61	26	34	33	11	2	2
2	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	16	16	50	44	28	31	6	9	4	13	9	43	59	78	40	28	13	13	1	0
3	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина		4		57		39		0	5	20	8	57	66	65	38	12	25	0	1	2
4	ГБПОУ Калязинский колледж									8	32	26	38	62	62	52	6	12	2	0	0
5	ГБПОУ Старицкий колледж		54		38		8		0	2	0	19	54	40	69	44	58	20	0	2	2
Тверская область		57	19	27	42	16	30	0	9	15	47	17	55	45	59	28	18	22	2	1	2

\*пустые ячейки показывают, что обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по данному предмету

Таблица 27 (продолжение)

## Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (статистика по отметкам за 3 года)

№ п/п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку*											
		биология				история				география			
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
		2024				2024				2024			
1	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина									0	7	29	64
2	ГБПОУ Тверской педагогический колледж					73	27	0	0				
3	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина					56	44	0	0				
4	ГБПОУ Калязинский колледж	58	32	10	0								
5	ГБПОУ Старицкий колледж	44	56	0	0								
	Тверская область	10	36	45	9	37	34	24	5	29	45	21	5

\*пустые ячейки показывают, что обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по данному предмету

Таблица 28

## Общие результаты ВПР обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)

№ п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку	
		русский язык	математика

/ П		"2"			"3"			"4"			"5"			"2"			"3"			"4"			"5"		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	8	9	13	6	34	38	43	35	38	43	22	13		0	18		73	68		27	14		0	0
2.	ГБПОУ Тверской педагогически й колледж	27	41	48	42	43	26	21	14	17	10	2	9												
3.	ГБПОУ Торжокский педагогически й колледж им. Ф.В.Бадюлина	27	30	69	60	33	19	13	21	12	0	16	0		47		40				13				0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	0	0		59	0		29	14		12	86		22	7	11	62	83	78	16	10	11	0	0	0
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	7	10	7	13	15	71	18	55	21	62	20	0												
Тверская область		22	33	39	33	32	36	22	20	22	23	15	6	18	18	21	72	65	58	9	17	16	1	0	5

Таблица 28 (продолжение)

Общие результаты ВПР обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)

ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку				
	биология	история	английский язык	обществознание	метапредметные результаты

	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"			"3"			"4"			"5"		
	2024				2024				2024				2024				2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина									0	46	54	0					2	5	2	51	48	81	38	47	15	9	0	2
ГБПОУ Тверской педагогический колледж					50	50	0	0					26	38	36	0	47	54	59	44	36	36	8	11	5	0	0	0
ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина					43	43	14	0					65	36	0	0	62	57	34	35	39	58	3	4	5	0	0	3
ГБПОУ Калязинский колледж	28	36	36	0													13	4	6	49	35	33	34	57	48	4	4	12
ГБПОУ Старицкий колледж	37	53	10	0									42	16	42	0	8	15	31	50	61	52	40	22	17	2	2	0
Тверская область	11	26	54	9	28	47	23	2	7	50	43	0	31	34	35	0	47	47	41	42	40	41	10	12	17	1	1	1

Доля обучающихся, достигших базового уровня/показавших высокие результаты (в разрезе ОО, динамика за 3 года), %

Таблица 29

ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина

Предмет	1 курс						Завершившие общеобразовательные программы					
	Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты			Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	13	10	–	26	5	–	8	9	13	43	22	13
Математика	–	0	–	–	0	–	–	0	18	–	0	0
Обществознание	–	–	0	–	–	12	–	–	–	–	–	–
Биология	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
История	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
География	–	–	0	–	–	64	–	–	–	–	–	–
Английский язык	–	–	–	–	–	–	–	–	0	–	–	0
Метапредметные результаты	13	13	4	11	2	2	2	5	2	9	0	2

Таблица 30

## ГБПОУ Калязинский колледж

Предмет	1 курс						Завершившие общеобразовательные программы					
	Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты			Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	6	–	–	23	–	–	0	0	–	12	86	–
Математика	33	31	65	0	0	0	22	7	11	0	0	0
Обществознание	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Биология	–	–	58	–	–	0	–	–	28	–	–	0
История	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
География	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Метапредметные результаты	8	32	26	2	0	0	13	4	6	4	4	12

Таблица 31

## ГБПОУ Старицкий колледж

Предмет	1 курс						Завершившие общеобразовательные программы					
	Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты			Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты		

	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	2	0	0	40	21	0	7	10	7	62	20	0
Математика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Обществознание	–	–	54	–	–	0	–	–	42	–	–	0
Биология	–	–	44	–	–	0	–	–	37	–	–	0
История	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
География	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Метапредметные результаты	2	0	19	0	2	2	8	2	31	2	2	0

Таблица 32

ГБПОУ Тверской педагогический колледж

Предмет	1 курс						Завершившие общеобразовательные программы					
	Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты			Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	16	–	0	20	–	4	27	41	48	10	2	9
Математика	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Обществознание	–	16	16	–	6	8	–	–	26	–	–	0
Биология	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
История	–	–	73	–	–	0	–	–	50	–	–	0
География	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Метапредметные результаты	4	13	9	13	1	0	47	54	59	0	0	0
---------------------------	---	----	---	----	---	---	----	----	----	---	---	---

Таблица 33

ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина

Предмет	1 курс						Завершившие общеобразовательные программы					
	Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты			Доля обучающихся, НЕ достигших базового уровня подготовки			Доля обучающихся, показавших высокие результаты		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	0	24	17	36	0	0	27	30	69	0	16	0
Математика	–	5	3	–	5	6	–	–	47	–	–	0
Обществознание	–	–	4	–	–	0	–	–	65	–	–	0
Биология	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
История	–	–	56	–	–	0	–	–	43	–	–	0
География	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Метапредметные результаты	5	20	8	0	1	2	62	57	34	0	0	3

Диаграмма 5

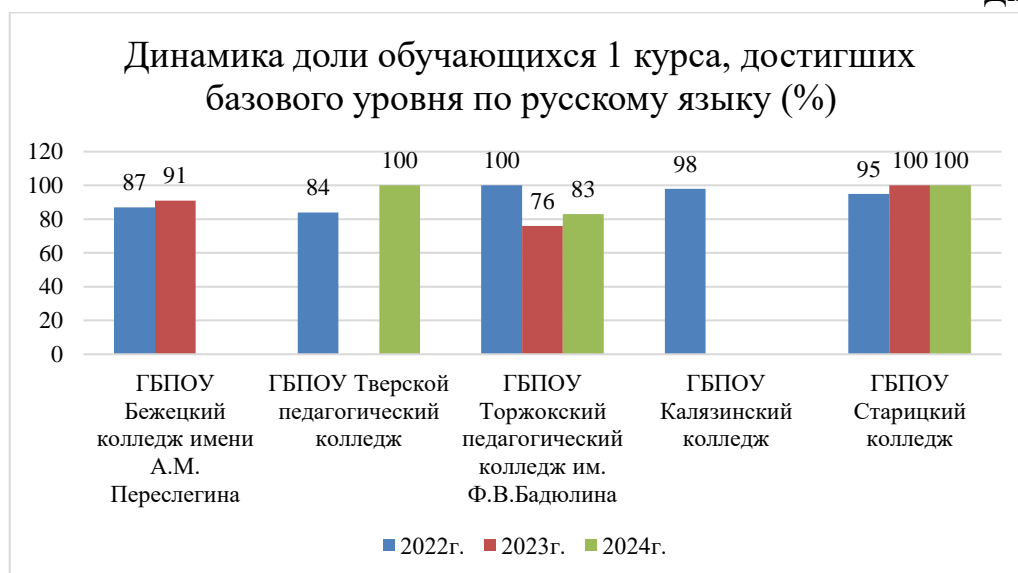


Диаграмма 6



Диаграмма 7

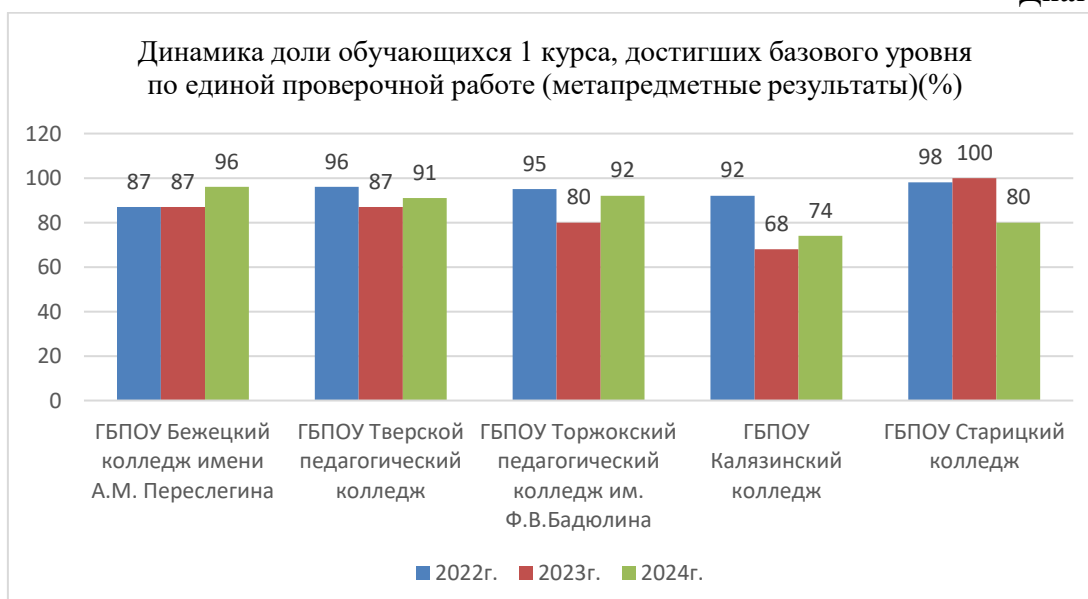


Диаграмма 8



Построить диаграммы динамики результатов по математике, обществознанию, биологии, истории, географии не представляется возможным, так как работы по данным предметам в разные годы выполняли обучающиеся разных колледжей.

Диаграмма 9



Диаграмма 10



Диаграмма 11

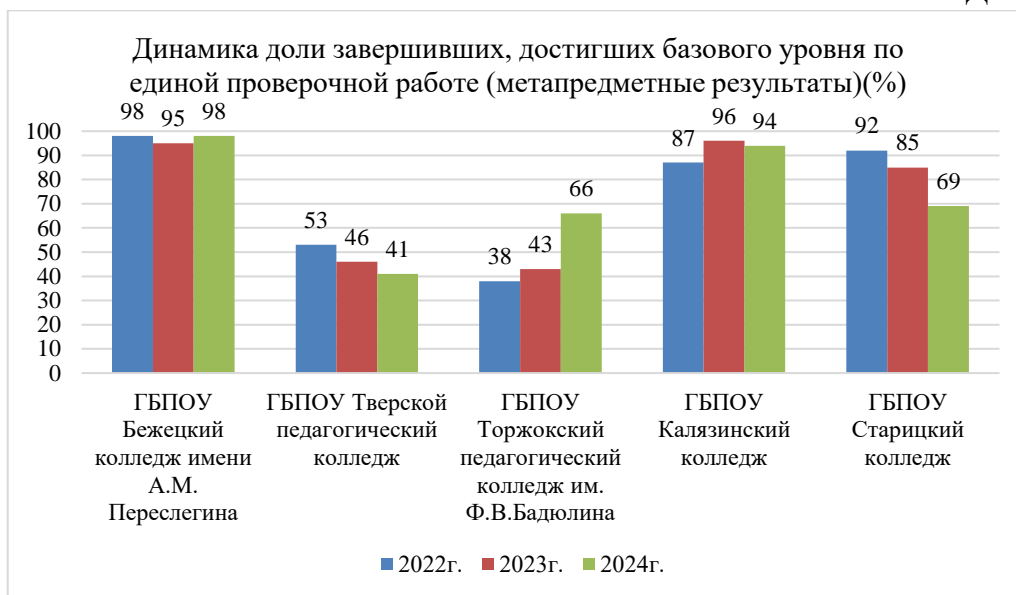
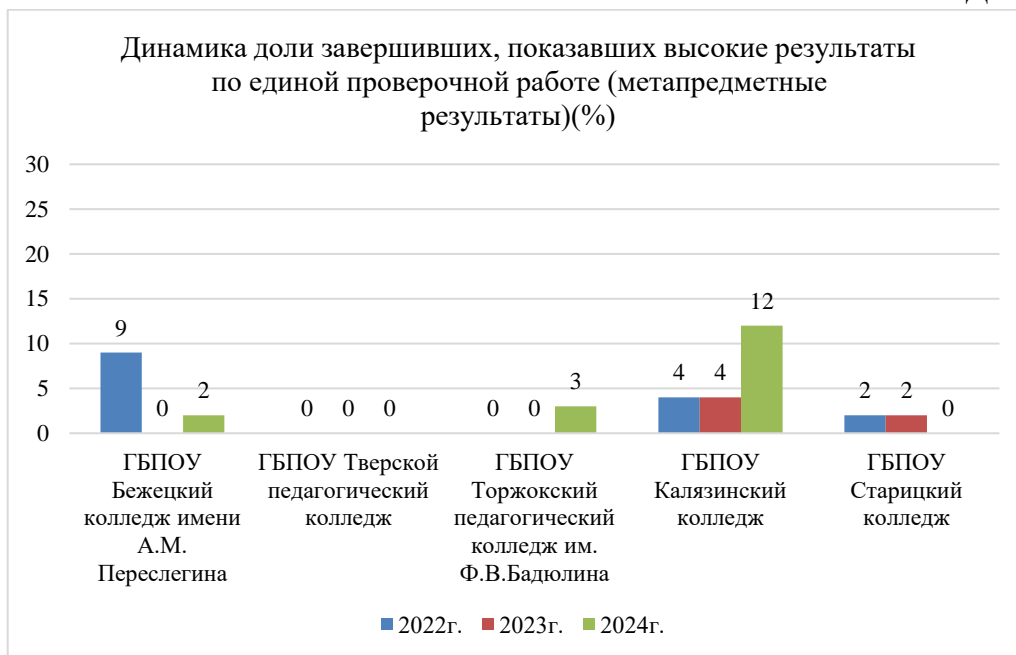


Диаграмма 12





## Достижение планируемых результатов в разрезе предметов

Таблица 31

### Математика: достижение планируемых результатов (1 курс)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения			
		ГБПОУ "Калязинский колледж"	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	Тверская обл.	РФ
1. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	80	94	<b>80</b>	<b>84</b>
2. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	25	55	<b>54</b>	<b>60</b>
3. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	30	68	<b>49</b>	<b>60</b>

4. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	10	26	<b>34</b>	<b>44</b>
5. Решать практические задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение. Решать задачи, в том числе из повседневной жизни на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; распознавать равенство, симметрию и подобие фигур; параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	1	25	61	<b>46</b>	<b>53</b>
6. Выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой, делать прикидку и оценку результата вычислений	1	60	97	<b>76</b>	<b>83</b>
7. Находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	70	97	<b>63</b>	<b>77</b>
8. Строить графики элементарных функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами (использовать готовые графики для выявления связи между свойствами функции и её коэффициентами)	1	35	65	<b>52</b>	<b>60</b>
9. Решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем	1	25	100	<b>56</b>	<b>64</b>
10. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	10	74	<b>45</b>	<b>59</b>
11. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	20	68	<b>61</b>	<b>72</b>

12. Решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи; исследовать полученное решение	2	3	39	<b>26</b>	<b>28</b>
13. Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	13	<b>15</b>	<b>18</b>

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ решать уравнения, неравенства и их системы; использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и их систем – от 25% (Тверская область 56%)
- ✓ решать практические задачи разных типов, в том числе на проценты, расстояния и пр. –10% - 26% (Тверская область – 34%);
- ✓ решать текстовые задачи разных типов — от 3% до 39% (Тверская область – 26%);
- ✓ выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – от 0% до 13% (Тверская область – 15%).

Таблица 32

**Математика: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную подготовку)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения				
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	ГБПОУ Калязинск ий колледж»»	ГБПОУ Торжокс кий педагоги ческий колледж им. Ф.В.Бад юлина	Тверская область	РФ
1. Решать текстовые задачи разных типов, выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	73	83	53	74	86
2. Решать задачи с прикладным содержанием, выполнять вычисления и преобразования	1	77	83	40	76	83
3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	86	94	47	73	85

4. Оценивать форму и размеры объектов окружающего мира. Использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	1	86	89	47	71	80
5. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	95	89	67	79	85
6. Проводить анализ утверждений, устанавливая их истинность	1	91	94	40	72	78
7. Вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	77	89	53	69	79
8. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	1	27	67	60	53	68
9. Выполнять анализ свойств функции с использованием графической иллюстрации, применять начальные знания о производной функции	1	73	17	0	44	51
10. Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов	2	7	8	40	25	34
11. Решать текстовые задачи разных типов; строить и исследовать простейшие математические модели	2	9	11	13	18	21
12. Решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул	2	0	0	0	6	7

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ умение строить и исследовать простейшие математические модели – справились от 9% до 13% (Тверская область - 18%);
- ✓ Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов справились от 7% до 40% (Тверская область – от 25%)
- ✓ решать простейшие задачи стереометрии с использованием основных понятий и формул – 0%, обучающиеся не справились с заданиями (Тверская область – 6%).

Таблица 33

**Русский язык: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Средний % выполнения
------------	----------------------

	Макс . балл	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область	РФ
1. Проводить пунктуационный анализ предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях	1	42	0	6	<b>18</b>	<b>60</b>
2. Проводить синтаксический анализ словосочетаний. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний	1	62	83	39	<b>63</b>	<b>87</b>
3. Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	1	23	13	6	<b>15</b>	<b>59</b>
4. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов	1	77	50	33	<b>56</b>	<b>77</b>
5К1. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	1	100	88	100	<b>96</b>	<b>78</b>

5К2. Проводить смысловой анализ текста. Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в письменной форме. Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства, с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	3	65	54	85	<b>67</b>	<b>75</b>
5К3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	2	73	63	78	<b>71</b>	<b>64</b>
5К4. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка	1	77	88	94	<b>85</b>	<b>67</b>
ГК1. Применять знания по орфографии в практике правописания	2	62	56	72	<b>63</b>	<b>67</b>
ГК2. Применять знания по пунктуации в речевой практике	2	56	42	53	<b>50</b>	<b>60</b>
ГК3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Соблюдать основные грамматические нормы построения словосочетания, простого и сложного предложений	2	69	54	69	<b>64</b>	<b>72</b>
ГК4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией. Оценивать свою речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	2	38	42	47	<b>42</b>	<b>62</b>

ФК1. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией	1	96	83	100	<b>93</b>	<b>74</b>
--	---	----	----	-----	-----------	-----------

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ проводить пунктуационный анализ предложения; применять правила постановки знаков препинания в предложениях – от 0% до 42% (Тверская область – 18%)
- ✓ анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические). Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение — от 6% до 23% (Тверская область – 15%).

Таблица 34

**Русский язык: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения			Тверская область	РФ	
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Пересленина	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина			
1. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	69	48	75	43	<b>58</b>	<b>83</b>
2. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	1	50	57	31	64	<b>51</b>	<b>71</b>

3. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы	1	81	52	31	71	<b>58</b>	<b>82</b>
4. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы	1	81	78	19	86	<b>67</b>	<b>80</b>
5. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы	5	53	28	15	19	<b>29</b>	<b>61</b>
6. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание гласных и согласных в корне)	1	75	13	31	43	<b>38</b>	<b>40</b>
7. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок)	1	75	30	25	93	<b>52</b>	<b>57</b>
8. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий))	1	88	43	13	93	<b>57</b>	<b>55</b>
9. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий)	1	56	22	19	57	<b>36</b>	<b>48</b>
10. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание не и ни)	1	69	70	75	79	<b>72</b>	<b>76</b>
11. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи)	1	56	74	25	93	<b>62</b>	<b>69</b>

12. Выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи)	1	69	13	25	93	<b>45</b>	<b>70</b>
13. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении)	2	72	70	63	82	<b>71</b>	<b>74</b>
14. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания при обособлении)	1	56	57	63	86	<b>64</b>	<b>70</b>
15. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями)	1	63	48	31	86	<b>55</b>	<b>68</b>
16. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении)	1	50	52	31	29	<b>42</b>	<b>70</b>
17. Выполнять пунктуационный анализ предложения; соблюдать правила пунктуации (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)	1	44	22	31	14	<b>28</b>	<b>61</b>
18. Выполнять пунктуационный анализ предложения	1	25	22	13	0	<b>16</b>	<b>56</b>
19. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно	1	6	35	25	43	<b>28</b>	<b>56</b>
20. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1	31	30	19	0	<b>22</b>	<b>43</b>
21. Выполнять лексический анализ слова	1	56	39	6	57	<b>39</b>	<b>68</b>

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ выполнять орфографический анализ слова; соблюдать правила орфографии (правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи) – справились от 13% до 93% обучающихся (Тверская область – 62%);
- ✓ соблюдать правила пунктуации (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи) – от 14% до 44% (Тверская область - 28%);

- ✓ выполнять пунктуационный анализ предложения – от 0 до 25% (Тверская область – 16%);
- ✓ анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно – от 6% до 43% (Тверская область – 28%);
- ✓ применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте от 0% до 31% (Тверская область – 22%);
- ✓ выполнять лексический анализ слова от 6% до 57% (Тверская область – 39%);
- ✓ анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) и др.; соблюдать синтаксические нормы от 15% до 53% (Тверская область – 29%).

Таблица 35

**Биология: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)			
		ГБПОУ Старицкий колледж	ГБПОУ Калязинский колледж»»»	Тверская обл.	РФ
1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого; применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей	1	38	37	<b>71</b>	<b>77</b>
2. Различать и описывать строение и жизнедеятельность организмов (бактерий, грибов, растений, животных) по изображениям	1	31	47	<b>73</b>	<b>69</b>

3. Сравнить представителей отдельных систематических групп животных и растений и делать выводы на основе сравнения; раскрывать роль животных, растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	31	74	<b>73</b>	<b>70</b>
4. Сравнить клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, делать выводы на основе сравнения; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями	1	19	47	<b>63</b>	<b>70</b>
5. Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека. Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека	1	6	26	<b>58</b>	<b>66</b>
6. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; использовать методы биологии: измерять, описывать биологические объекты, явления, процессы и объяснять результаты	2	72	66	<b>85</b>	<b>80</b>
7. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: их строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	2	19	68	<b>66</b>	<b>69</b>
8. Характеризовать основные группы организмов в системе органического мира: строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	2	66	21	<b>67</b>	<b>70</b>

9. Описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; уметь характеризовать основные группы организмов в системе органического мира	2	25	32	<b>46</b>	<b>56</b>
10. Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования и объяснять их результаты	2	3	5	<b>55</b>	<b>57</b>
11. Владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста	2	3	3	<b>55</b>	<b>60</b>
12. Владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	3	42	56	<b>49</b>	<b>50</b>
13. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; распознавать и описывать на изображениях признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого и процессы их жизнедеятельности; владеть приёмами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными	2	28	26	<b>51</b>	<b>50</b>
14. Решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в форме табличных данных; интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3	8	2	<b>37</b>	<b>37</b>

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ использовать методы биологии; описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования и объяснять их результаты – от 3% до 5% (Тверская область – 55%);
- ✓ решать учебные задачи биологического содержания — от 2% до 8% (Тверская область – 37%);
- ✓ использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в виде текста – 3% (Тверская область – 55%);
- ✓ характеризовать биологические процессы: сравнивать процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения – от 6% до 26% (Тверская область – 58%).

Таблица 36

**Биология: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

	Макс балл	ГБПОУ Калязинский колледж»»»	ГБПОУ Старицкий колледж	Средний процент выполнения (%)	
				Тверская обл.	РФ
1. Знать о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук; раскрывать содержание биологических терминов и понятий; владеть методами научного познания в биологии	2	50	50	56	60
2. Выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, переноса веществ и потока энергии в экосистемах	2	50	79	82	87
3. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57	66	67	56
4. Решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	86	32	52	69
5. Выделять особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и	1	71	37	76	79

энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере					
6. Владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, объяснение полученных результатов, делать выводы на основании полученных результатов	1	21	32	53	64
7. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий: клетка, организм, уровневая организация живых систем	2	64	29	71	76
8. Решать элементарные биологические задачи; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	43	11	53	28
9. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов; применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей	2	86	76	67	69
10. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	61	58	74	79
11. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования	2	29	26	72	69

признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий					
12. Решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; раскрывать содержание биологических терминов и понятий	2	61	37	61	84
13. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов	3	40	23	49	30
14. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	2	0	26	30	36
15. Выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи	1	36	47	74	63
16. Раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции); выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования	3	7	5	23	16
17. Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений; оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания	2	46	37	57	45

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ использовать методы биологии; описывать организмы и их процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования и объяснять их результаты – от 3% до 5% (Тверская область – 55%);
- ✓ раскрывать содержание биологических терминов и понятий; излагать биологические теории; выделять особенности процессов: естественного отбора, видообразования – от 5% до 7% (Тверская область – 23%);
- ✓ выделять особенности пластического обмена; решать элементарные биологические задачи – от 0% до 26% (Тверская область – 30%);
- ✓ . решать элементарные генетические задачи на моногибридное скрещивание – от 26% до 29% (Тверская область – 72%).

### История: достижение планируемых результатов (1 курс)

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)			
		ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	Тверская обл.	РФ
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории с историческими периодами	2	32	39	52	75
2. Определять последовательность событий, явлений, процессов	1	18	11	43	57
3. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал	1	27	33	36	48
4. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	1	9	33	33	51
5. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы	1	18	11	28	49
6. Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников	1	18	44	42	61
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	2	23	17	58	68
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации	1	45	44	51	64
9. Умение анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем	1	9	11	35	63
10. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	2	36	44	48	67

11. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры, в различные исторические эпохи	1	55	33	<b>57</b>	<b>65</b>
12. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	2	5	11	<b>33</b>	<b>52</b>
13. Находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом	2	18	39	<b>29</b>	<b>43</b>
14. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	9	11	<b>28</b>	<b>33</b>

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками – от 9% до 11% (Тверская область – 28%);
- ✓ критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов – от 5% до 11% (Тверская область – 33%);
- ✓ анализировать, систематизировать и обобщать текстовые источники исторической информации, представленные в виде схем – от 9% до 11% (Тверская область – 33%);
- ✓ определять последовательность событий, явлений, процессов – от 11% до 18% (Тверская область – 28%).

Таблица 38

**История: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)			
		ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	Тверская обл.	РФ

1. Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории	1	30	71	69	83
2. Определять на основе представленной в текстовом источнике исторической информации характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России	2	65	36	65	75
3. Осуществлять анализ исторической информации (исторические источники, научно-популярная литература и др.) — извлекать, сопоставлять и интерпретировать информацию с точки зрения автора документа	2	25	43	35	71
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	1	90	43	75	68
5. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	3	23	38	36	68
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	1	20	29	55	65
7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы)	1	50	29	61	74
8. Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	2	85	29	78	82
9. Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации	1	50	29	70	78
10. Соотносить события истории родного края и истории России	2	40	43	42	61
11. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	2	10	0	12	58
12. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами	1	10	0	16	57

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России – от 0% до 10% (Тверская область – 12%);
- ✓ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами – от 0% до 10% (Тверская область – 16%);
- ✓ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы) – от 20% до 29% (Тверская область – 55%).

**География: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)		
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	Тверская обл.	РФ
1. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; использовать знания о государственной территории для решения практико-ориентированных задач; использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	100	77	83
2. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями в пределах отдельных территорий для решения учебных практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	100	63	81
3. Определять географические координаты по географическим картам (определять географические объекты по географическим координатам)	1	93	49	70
4. Определять расстояния по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86	6	11
5. Определять направления по плану местности; использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	93	68	76
6. Представлять в различных формах (график) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой	1	100	50	62
7. Использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию (картографическую); оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	2	61	32	44

8. Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; использовать знания об особенностях компонентов природы, населения, экономики России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	100	<b>57</b>	<b>66</b>
9. Классифицировать географические объекты, процессы и явления на основе их известных характерных свойств; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды	1	50	<b>40</b>	<b>61</b>
10. Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков, атмосферного давления и др. в зависимости от географического положения объектов; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных для решения учебных и практических задач	1	86	<b>40</b>	<b>58</b>
11. Сравнить изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных	1	93	<b>53</b>	<b>64</b>
12. Выбирать и анализировать географическую информацию из различных источников (карт, графиков) для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач (анализировать климат территории по климатограмме)	1	57	<b>26</b>	<b>42</b>
13. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; применять системы знаний об основных географических закономерностях	1	79	<b>53</b>	<b>71</b>
14. Использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны	1	100	<b>52</b>	<b>70</b>
15. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; использовать знания о природных, социально-экономических объектах, процессах и явлениях для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	79	<b>49</b>	<b>68</b>

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды –50% (Тверская область – 40%).

Таблица 40

**Обществознание: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс балл	Средний процент выполнения (%)					
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская обл.	РФ
1. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации,	2	61	48	67	23	50	64

обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма							
2. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества	1	85	75	83	69	<b>74</b>	<b>84</b>
3. Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, о системе образования в Российской Федерации, политике в сфере культуры и образования	1	82	76	91	69	<b>77</b>	<b>83</b>
4. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт; умение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	1	58	62	35	23	<b>62</b>	<b>72</b>

<p>5. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	3	40	30	52	46	<b>33</b>	<b>43</b>
<p>6. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения</p>	2	76	76	85	58	<b>76</b>	<b>79</b>
<p>7. Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества, основах государственной бюджетной и денежно кредитной политики; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства</p>	1	82	64	65	54	<b>65</b>	<b>73</b>
<p>8. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной</p>	1	76	70	35	15	<b>68</b>	<b>78</b>

политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции							
9. Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	1	52	52	35	38	<b>53</b>	<b>67</b>
10. Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, социализации личности, о важности семьи как базового социального института, об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	1	88	70	70	62	<b>71</b>	<b>80</b>
11. Владение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	4	36	47	52	25	<b>43</b>	<b>46</b>
12. Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;	1	45	61	48	38	<b>58</b>	<b>71</b>

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций							
13. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	2	70	66	67	65	<b>66</b>	<b>72</b>
14. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества	1	88	62	30	15	<b>62</b>	<b>72</b>
15. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя и т.д.)	1	76	62	48	31	<b>61</b>	<b>75</b>

<p>16. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения</p>	1	45	45	43	8	<b>44</b>	<b>62</b>
<p>17. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт</p>	1	91	54	57	8	<b>56</b>	<b>72</b>

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников – от 30% до 52% (Тверская область – 46%);

- ✓ применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения – от 8% до 45% (Тверская область – 44%).

Таблица 41

**Обществознание: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс балл	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	ГБПОУ Старицкий колледж	Средний процент выполнения (%)	
					Тверская обл.	РФ
1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры	1	81	47	58	72	83
2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	1	62	53	58	71	84
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	1	51	18	0	47	65
4. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах	2	76	47	71	57	71

современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре						
5. Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации	2	65	47	67	62	75
6. Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	2	62	38	58	62	73
7. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	2	42	15	46	49	61
8. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	2	58	21	42	58	72
9. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; отражать связи социальных	1	30	0	58	21	38

объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в графиках						
10. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы	2	63	35	58	61	75
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в диаграммах	1	68	29	42	45	55
12. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, функции социальных норм, включая нормы права, государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	33	21	58	43	57
13. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	26	12	17	36	53
14. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	54	41	46	56	68

15. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	57	35	21	45	62
16. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: способы защиты гражданских прав, права и обязанности работников и работодателей; уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	2	52	26	33	54	69
17К1. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам; уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	1	26	88	17	41	40
17К2. Применять знания, полученные при изучении разделов курса для анализа информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных	2	3	6	8	5	12

явлений, при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний						
17К3. Делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	1	2	0	0	2	14
17К4. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; уметь использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний	2	4	12	4	8	8

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины – от 12% до 26% (Тверская область - 36%);
- ✓ делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении – от 0% до 2% (Тверская область – 2%);
- ✓ применять знания для анализа информации, полученной из источников разного типа – от 3% до 8% (Тверская область – 5%);
- ✓ конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний – от 4% до 12% (Тверская область – 8%).

Таблица 42

**Единая проверочная работа (метапредметные результаты): достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения						
		ГБПОУ Бежецкий	ГБПОУ Тверский	ГБПОУ Торжокский	ГБПОУ Калязинский	ГБПОУ Старицкий	Тверская область	РФ

		коллед ж имени А.М. Пересле гина	педагог ический коллед ж	педагог ический коллед ж им. Ф.В.Бад юлина	коллед ж	коллед ж		
1. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов (определять по описанию выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры)	1	62	31	59	38	76	<b>59</b>	<b>71</b>
2. Соотносить события истории с историческими периодами, определять современников исторических событий, явлений, процессов	2	70	36	42	33	47	<b>53</b>	<b>65</b>
3. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	50	23	49	57	76	<b>43</b>	<b>56</b>
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	1	63	28	43	7	43	<b>43</b>	<b>56</b>
5. Систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы	3	62	18	34	23	44	<b>39</b>	<b>53</b>
6. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения	1	83	53	41	83	48	<b>63</b>	<b>69</b>

7. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	42	11	29	10	17	<b>23</b>	<b>34</b>
8. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи	1	62	40	56	38	43	<b>50</b>	<b>59</b>
9. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), организации государственной власти в Российской Федерации	2	23	12	23	20	8	<b>25</b>	<b>38</b>
10. Осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм	2	59	54	17	24	28	<b>51</b>	<b>59</b>
11. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической	2	24	16	13	17	6	<b>23</b>	<b>33</b>

ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной)								
12. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	3	13	26	53	31	41	<b>26</b>	<b>29</b>
13. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	2	65	52	63	55	42	<b>49</b>	<b>57</b>
14. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков	1	50	60	38	31	46	<b>56</b>	<b>63</b>

осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик)									
15. Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	2	50	39	39	43	43	<b>30</b>	<b>30</b>	
16. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	73	65	55	61	41	<b>55</b>	<b>58</b>	
17.1. Приводить примеры информационных и компьютерных угроз	2	35	68	72	43	59	<b>56</b>	<b>53</b>	
17.2. Характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды	3	19	60	59	40	38	<b>48</b>	<b>47</b>	
18. Знать правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей	2	57	56	67	74	60	<b>54</b>	<b>54</b>	
19. Оценивать, прогнозировать, характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые	2	62	49	55	65	49	<b>47</b>	<b>48</b>	

грибы и растения; знать правила поведения для снижения риска возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в природной среде								
20. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	2	64	90	79	61	69	<b>73</b>	<b>76</b>
21. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	85	68	58	62	74	<b>61</b>	<b>62</b>
22. Извлекать и использовать географическую информацию из различных источников (статистических, графических) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (различать динамику численности населения отдельных регионов России)	1	90	79	74	45	67	<b>67</b>	<b>67</b>
23. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	71	28	44	12	50	<b>31</b>	<b>39</b>
24. Использовать источники географической информации (текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы отдельных территорий России, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	1	71	36	43	45	41	<b>41</b>	<b>50</b>

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) – справились от 23 до 73% первокурсников (Тверская область – 43%);
- ✓ систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы – от 18 до 62% (Тверская область – 39%).
- ✓ анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи – от 10 до 42% (Тверская область – 23%).
- ✓ осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения – от 6 до 24% (Тверская область – 23%);
- ✓ Владеть приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической) по заданной теме; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами - от 13 до 53% (Тверская область – 26%);
- ✓ характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; характеризовать опасные явления цифровой среды – от 19 до 60% (Тверская область – 48%).

Таблица 43

**Единая проверочная работа (метапредметные результаты): достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную подготовку)**

Требования	Мак с. балл	Средний % выполнения						
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени	ГБПОУ Тверской педагогически й	ГБПОУ Торжокский педагогически й	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область	РФ

		А.М. Пересл егина	коллед ж	коллед ж им. Ф.В.Ба дюлина				
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России	1	85	27	37	82	65	52	69
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации	1	55	22	17	55	33	31	41
3. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом	2	13	11	34	45	10	21	29
4. Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России	3	38	26	20	53	40	33	44
5. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	94	31	32	79	69	43	57
6. Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками)	1	92	53	78	73	71	63	72
7. Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации, соотносить их с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	2	32	25	37	67	57	40	49

8. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	1	51	17	17	48	38	20	29
9. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем; налоговая система Российской Федерации	2	51	13	20	76	40	33	50
10. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации; классифицировать и типологизировать используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе формы государства	1	36	13	29	79	25	30	41
11. Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, характеризовать функции субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации	2	51	13	34	76	11	34	48
12. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, включая понятия: семья и брак, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, правовой статус, гражданство Российской Федерации	2	23	40	43	86	19	47	59
13. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний, включая понятия: семья и брак, общество и его типы, образование, наука, экономическая система, экономический рост; владеть	3	18	19	14	61	16	26	38

знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции, особенностях рыночных отношений, особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах								
14. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	4	28	45	60	45	45	28	30
15. Оценивать и характеризовать риски возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме)	2	73	71	85	36	63	60	60
16. Оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными явлениями и процессами; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными явлениями и процессами	2	77	60	79	48	67	51	48
17. Анализировать, интерпретировать информацию из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	75	29	20	70	54	52	67
18. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	68	22	17	33	38	28	36

19. Использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	47	32	32	64	58	54	70
20. Использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	77	20	32	76	67	49	63

**Наибольшие затруднения вызвали задания на умения:**

- ✓ называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом – от 10 до 45% Тверская область – 33%);
- ✓ определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов истории России – от 20% до 53% (Тверская область – 33%);
- ✓ устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации – от 17% до 55% (Тверская область – 31%);
- ✓ определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении письменных высказываний – от 14 до 61% (Тверская область – 26%)
- ✓ отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках – от 28 до 60% (Тверская область – 28%)
- ✓ применять базовые географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач – от 17 до 68% (Тверская область – 28%)
- ✓ использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве – от 32 до 64% (Тверская область – 54%).

### 3. Выводы

В 2024 году Рособрнадзор четвертый раз провел всероссийские проверочные работы для студентов всех учреждений среднего профессионального образования. В Тверской области в ВПР приняли участие обучающиеся 56 (99%) ПОО СПО: 6423 первокурсников и 5844 обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов (в 2023 соответственно 6329 чел. и 5238 чел. из 56 организаций).

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли проверочные работы:

- с оценкой метапредметных результатов обучения (выполняли все участники);
- по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов в соответствии со списком, предоставленным Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации в письме № 05-502 от 12 апреля 2022 (выполняли только обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена; первокурсники и завершившие по каждой специальности писали ВПР по одному и тому же предмету).

ПОО СПО Тверской области участвовали в ВПР по 10 учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, география, история, химия, биология, физика, информатика, английский язык.

Анализ результатов ВПР СПО позволяет сделать следующие выводы.

#### 1. Общие результаты ВПР СПО:

Наибольшая доля участников ВПР СПО наблюдалась по следующим предметам: математика: 34% обучающихся 1 курса и 38% завершивших; обществознание: 15% 1 курс и 13% завершивших, биология — по 9% 1 курс и завершившие, физика — 7% 1 курс и 8% завершивших), что связано преобладанием в образовательных организациях региона специальностей технического профиля, востребованных на рынке труда и актуальных для основных направлений социально-экономического развития области.

Наименьшая доля участия ВПР СПО наблюдалась по таким предметам, как русский язык (1 курс и завершившие – по 1%), история (1 курс – 2%, завершившие – 2%), география (1 курс – 5%, завершившие – 4%), информатика (1 курс и завершившие – по 2%), английский язык (1 курс не писал, завершившие – 0,5%).

Доля участников, успешно справившихся с заданиями проверочных работ по профильным предметам, представлена в таблице 17.

Таблица 44

Общие результаты выполнения обучающимися ВПР СПО в 2024 г.

	1 курс, доля обучающихся, %		обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку, доля обучающихся, %					
	достигших базового уровня подготовки		показавших высокие результаты (получивших «5»)		достигших базового уровня подготовки		показавших высокие результаты (получивших «5»)	
	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ
<b>Предметные результаты</b>								

Математика	72	85	7	9	79	91	5	5
Русский язык	94	90	1	29	64	84	6	27
Физика	78	87	2	3	62	79	1	5
Химия	45	64	1	7	73	82	4	8
Информатика	71	86	1	3	46	54	0	2
Биология	90	92	9	14	89	82	9	9
История	63	85	5	16	72	91	2	36
География	71	87	5	11	82	90	3	22
Обществознание	81	92	9	0	69	86	1	6
Английский язык	не участвовали				93	87	2	5
<b>Метапредметные результаты</b>								
<b>ЕПР</b>	83	88	2	6	58	75		

В целом задания, проверяющие предметные знания, в зависимости от предмета успешно выполнили 45-94% первокурсников и 46 - 91% обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных программ.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР СПО за три года выявил следующее. В течение 3-х лет (2022- 2024 гг). первокурсники наиболее успешно справляются с ВПР по русскому языку (освоение базового уровня в 2024 г. – 94% обучающихся, в 2023 г. – 90% обучающихся, 2022 г. – 92%) и биологии (90%, 87%, 82% соответственно); наиболее низкие результаты обучающиеся 1 курса показывают по химии (47, 54%, 27% соответственно).

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку в колледже, в течение 3-х лет (2022- 2024 гг.) показывают лучшие результаты по таким профильным предметам, как математика (в 2024 показали освоение базового уровня 79%, обучающихся, в 2023 г. – 80%, в 2022 – 82%). Наименьшая доля достигших базового уровня в течение 3-х лет по истории (72% в 2024 г., 73% в 2023 г., 67% в 2022 г.) и по химии (73%, 54%, 43% соответственно).

Невысокий уровень освоения отдельных программ у завершивших свидетельствует о невыполнении рабочей программы по предмету в полном объеме в части требований к предметным результатам.

Анализ метапредметных результатов показывает, что 83% первокурсников и 58% обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, - участников ВПР СПО успешно справились с предложенной работой, показали сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, способностей, необходимых для самостоятельного управления своей познавательной деятельностью.

Сравнение результатов ЕПР за два года у одних и тех же обучающихся показало стабильность результатов: 83% первокурсников в 2023 г. достигли базового уровня; эти же обучающиеся, завершив в 2024 г. освоение общеобразовательных программ, показали освоение базового уровня также 83%. Следует отметить, что именно метапредметный результат

позволяет выпускникам ПОО СПО в дальнейшем самостоятельно повышать собственную квалификацию.

## 2. Общие результаты обучающихся педагогических колледжей.

Участниками ВПР в 2024 г. стали 694 обучающихся из 5 педагогических колледжей Тверской области. Обучающиеся колледжей выполняли работы (Таблица 45):

Таблица 45

Количество участников ВПР СПО в разрезе педагогических колледжей

Наименование ПОО	русский язык (чел.)		математика (чел.)		обществознание (чел.)		биология (чел.)		история (чел.)		география (чел.)	английский язык (чел.)	единая проверочная работа (метапредметные результаты)	
	1 курс	завершившие	1 курс	завершившие	1 курс	завершившие	1 курс	завершившие	1 курс	завершившие			1 курс	завершившие
ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	—	16	—	22	33	—	—	—	—	—	14	13	52	53
ГБПОУ Тверской педагогический колледж	26	23	—	—	97	53	—	—	11	10	—	—	141	94
ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	24	16	31	15	23	17	—	—	9	7	—	—	101	76
ГБПОУ Калязинский колледж	—	—	20	18	—	—	19	14	—	—	—	—	42	33
ГБПОУ Старицкий колледж	18	14	—	—	13	12	16	19	—	—	—	—	54	48
Всего	68	69	51	55	166	82	35	33	20	17	14	13	390	304

Анализ показателей ВПР показал средний уровень сформированности знаний обучающихся педагогических колледжей по общеобразовательным предметам (Таблица 19).

**Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки**

ПОО	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслгина		ГБПОУ Тверской педагогический колледж		ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина		ГБПОУ Калязинский колледж		ГБПОУ Старицкий колледж	
	1 курс	Завершившие общеобразовательные программы	1 курс	Завершившие общеобразовательные программы	1 курс	Завершившие общеобразовательные программы	1 курс	Завершившие общеобразовательные программы	1 курс	Завершившие общеобразовательные программы
Русский язык	–	87	100	52	83	31	–	–	100	93
Математика	–	82	–	–	97	53	35	89	–	–
Обществознание	100	–	84	74	96	35	–	–	46	58
Биология	–	–	–	–	–	–	42	71	56	63
История	–	–	27	50	44	57	–	–	–	–
География	100	100	–	–	–	–	–	–	–	–
Метапредметные результаты	96	98	91	41	92	66	74	94	81	69

«–» — обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по данному предмету

Анализ полученных предметных результатов позволил определить наиболее существенные затруднения в предметной подготовке обучающихся 1 курса, а также недостатки подготовки обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы в колледже.

**Анализ результатов обучающихся педагогических колледжей Тверской области в динамике за 3 года показал следующее:**

### **1. ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина:**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по обществознанию, географии и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По обществознанию все первокурсники справились с работой, при этом высокие результаты показали 12% участников. По географии доля достигших базового уровня также составляет 100%, а высокие результаты показали 64% обучающихся. Работу по обществознанию и географии первокурсники колледжа выполняли первый год.

По оценке метапредметных результатов (ЕПР) доля обучающихся, достигших базового уровня, выросла до 96% (2023 г. – 87%, 2022 г. – 87%), доля высоких результатов незначительна – 2% (2023 г. – 2%, 2022 г. – 11%).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку, математике, английскому языку и ЕПР.

По русскому языку доля достигших базового уровня снизилась по сравнению с прошлым периодом (2024 г. – 87%, 2023 г. – 91%, 2022 г. – 92%); доля высоких результатов также значительно снизилась (2024 г. – 13%, 2023 г. – 22%, 2022 г. – 43%).

По математике в 2024 г. достигли базового уровня освоения программы только 82% обучающихся (в 2023 г. – 100%, в 2021 - 2022 гг. не писали), вместе с тем высокие результаты отсутствуют, как и в 2023 г.

С работой по английскому языку справились 100% первокурсников, однако отметку «5» не получил ни один участник ВПР.

По ЕПР доля достигших базового уровня в течение трех лет сохраняется на уровне 95% и выше (2024 г. – 98%, 2023 г. – 95%, 2022 г. – 98%), доля высоких результатов незначительна – 2% (в 2023 г. - отсутствовали, 2022 г. – 9%).

### **2. ГБПОУ Тверской педагогический колледж**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по обществознанию и ЕПР.

С работой по русскому языку справились все 100% обучающиеся (2023 г. – 84%, 2022 г. – 97%), однако доля высоких результатов значительно снизилась (2024 г. – 4%, 2023 г. – 20%, 2022 г. – 49%).

Достигли базового уровня освоения программы по обществознанию 84% первокурсников, как и в 2023 г., высокие результаты показали всего 8% обучающихся (в 2023 г. – 6%).

Проверочную работу по истории в 2024 г. обучающиеся колледжа выполняли впервые. Справиться с ней смогли только 27%, высокого результата никто не достиг.

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, выросла до 91% (2023 г. – 87%, 2022 г. – 96%), высокие результаты отсутствуют, как и в 2023 г.

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку, обществознанию, истории и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку в течение трех лет снижается как доля обучающихся, достигших базового уровня (2024 г. – 52%, 2023 г. – 59%, 2022 г. – 73%), вместе с тем доля показавших высокие результаты выросла до 9% в сравнении с прошлым годом (2023 г. – 2%, 2022 г. – 10%).

Работу по истории обучающиеся этого колледжа выполняли первый год, работа оказалась сложной, справились с ней только 50% второкурсников, получили «3». С работой по обществознанию справились 74% участников. При этом высокие результаты по предметам отсутствуют.

По ЕПР также в течение трех лет доля обучающихся, достигших базового уровня, снижается (2024 г. – 41%, 2023 г. – 46%, 2022 г. – 53%), высокие результаты в течение трех лет (2024- 2022 гг.) отсутствуют.

### **3. ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по русскому языку, математике, обществознанию, истории и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля достигших базового уровня выросла по сравнению с прошлым годом и составила 83% (2023 г. – 76%, 2022 г. – 100%) при этом высокие результаты отсутствуют, как и в 2023 г. (2022 г. - 36%).

По математике в 2024 г. 97% обучающихся достигли базового уровня освоения программы (2023 г. – 95%, в 2022 г. не писали), высокие результаты показали 6% обучающихся (2023 г. – 5%).

ВПР по обществознанию и истории обучающиеся данного колледжа выполняли первый год и показали следующие результаты. По обществознанию достигли базового уровня 96% участников, при этом высокие результаты отсутствуют. Работа по истории оказалась сложной, базового уровня достигли только 44% обучающихся.

По ЕПР выросла доля достигших базового уровня до 92% (2023 г. – 80%, 2022 г. – 95%), доля высоких результатов незначительна – 2% (2023 г. – 1%, 2022 г.- отсутствуют).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку, математике, обществознанию, истории и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля обучающихся, достигших базового уровня значительно снизилась – до 31% (2023 г. – 70%, 2022 г. – 73%), высокие результаты в 2024 г. отсутствуют (2023 г. - 16%, 2022 г. – 0%).

ВПР по обществознанию, истории и математике обучающиеся данного колледжа выполняли первый год и показали следующие результаты. Работа по обществознанию оказалась сложной, достигли базового уровня всего 35%

участников, при этом высокие результаты отсутствуют. По истории базового уровня достигли только 57% обучающихся, отметку «5» не получил никто. Справились с работой по математике 53% обучающихся, высокие результаты отсутствуют.

По ЕПР доля достигших базового уровня в течение трех лет выросла до 66% (2023 г. – 38%, 2022 г. – 43%), высокие результаты в 2024 г. есть, хотя их доля невысокая – 3% (в 2023 г. и 2022 г. – отсутствовали).

#### **4. ГБПОУ Калязинский колледж**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по математике, биологии и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По математике доля обучающихся, достигших базового уровня освоения программы, снизилась в сравнении с прошлым периодом до 35% (2023 г. – 69%, 2022 г. – 67%), при этом высокие результаты отсутствуют в течение трех лет.

С работой по биологии справились 42% обучающихся, высокие результаты отсутствуют.

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, выросла в сравнении с предыдущим годом до 74% (2023 г. – 68%, 2022 г. – 92%), высокие результаты в 2024 г. отсутствуют, как и в 2023 г. (2022 г. – 2%).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по математике, биологии и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По математике доля обучающихся, достигших базового уровня освоения программы, немного снизилась и составила 89% (2023 г. – 93%, 2022 г. – 78%), вместе с тем высокие результаты отсутствуют в течение трех лет.

По биологии доля достигших базового уровня составляет 71%; при этом высокие результаты отсутствуют.

По ЕПР доля достигших базового уровня выросла в сравнении с прошлым годом и составила 94% (2023 г. – 85%, 2022 г. – 92%) доля высоких результатов также выросла до 12% (2023 г. – 2%, 2022 г. – 2%).

#### **5. ГБПОУ Старицкий колледж**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по русскому языку, обществознанию, биологии и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля достигших базового уровня выросла до 100% (2023 г. – 90%, 2022 г. – 92%), высокие результаты отсутствуют (2023 г. – 9%, 2022 г. – 28%).

По обществознанию базового уровня достигли всего 46% обучающихся, при этом высокие результаты отсутствуют. Высокие результаты по биологии также отсутствуют, базового уровня достигли 56% участников.

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, в 2024 г. снизилась до 81% (2023 г. – 85%, 2022 г. – 98%), высокие результаты остались на уровне 2023 г. – 2% (2023 г. – 2%, 2022 г. – 0%).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку, обществознанию, биологии и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля достигших базового уровня увеличивается до 93% (2023 г. – 90%, 2022 г. – 93%); однако высокие результаты отсутствуют (2023 г. – 20%, 2022 г. – 62%).

По обществознанию базового уровня достигли 58% обучающихся, высокие результаты отсутствуют. Высокие результаты по биологии также отсутствуют, базового уровня достигли 63% участников.

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, значительно снизилась (2024 г. – 69%, 2023 г. – 82%, 2022 г. – 52%), при этом обучающиеся, показавшие высокие результаты отсутствуют (2023 г. – 1%, 2022 г. – 0,6%).

Особую сложность вызвали задания на умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа различной информации, делать выводы, применять теоретические знания для решения практических задач.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в колледже.

#### **4. Рекомендации**

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

##### **ГБОУ ДПО ТОИУУ**

1. В целях оказания адресной методической поддержки преподавателям ПОО СПО:

- организовать тематические курсы (модули) повышения квалификации по выявленным затруднениям по итогам ВПР СПО;
- организовать курсы повышения квалификации (семинары, консультации) по вопросам формирования метапредметных навыков (функциональной грамотности).

##### **ГБУ ТО ЦОКО**

1. Провести семинар-совещание с руководителями профессиональных образовательных организаций по итогам ВПР 2024 г. и организационным вопросам подготовке к ВПР 2025 г.

##### **На уровне профессиональной образовательной организации**

1. В рамках методической работы:

- организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования;
- организовать работу преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов по формированию метапредметных умений (функциональной грамотности) обучающихся;
- выявлять успешные практики по достижению качества образовательных предметных и метапредметных результатов.

2. Предусмотреть в системе административного контроля мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня успешности реализации преподавателями предметных знаний.

3. Провести информационную работу с преподавателями, обучающимися для ознакомления обучающихся с назначением, особенностями проведения ВПР и формирования положительного отношения к оценочным процедурам как способам проверки и самоанализа уровня подготовки по учебным предметам.

4. Провести информационно – разъяснительную работу с обучающимися по ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

**Преподавателям ПОО СПО:**

1. На основе анализа результатов проверочных работ определить темы и разделы предмета, менее всего усвоенные обучающимися, провести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР СПО и определении путей их предупреждения и коррекции, внести необходимые изменения в программы внеурочной деятельности, с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.
2. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания, которые содержатся в КИМ ВПР СПО;
3. Системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умения анализировать текст, реальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, строить речевое высказывание и формулировать его в письменном виде, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в преподавании общеобразовательных предметов.
4. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.
5. При подготовке учебных занятий связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, курса.
6. Активно использовать практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
7. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся. (деловые игры, практикоориентированные занятия, круглые столы, проектная деятельность, кейсы и т.д.).