**Государственное бюджетное учреждение Тверской области**

**«Центр оценки качества образования»**

**Аналитический отчет**

**Результаты региональных проверочных работ по биологии в 5 классах в общеобразовательных организациях Тверской области, реализующих основные образовательные программы в рамках опережающего введения ФГОС ООО**

**Тверь 2016**

В соответствии с поручением Министерства образования Тверской области от 09.09.2015 №195 и на основании приказа Министерства образования Тверской области от 14.04.2016 №863 в апреле 2016 были проведены региональные проверочные работы по биологии для обучающихся 5-х классов (далее — РПР).

В качестве основных показателей, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ, были выбраны следующие:

-статистика по отметкам (доля обучающихся, получивших по итогам выполнения РПР отметки: «2», «3», «4», «5») на уровне региона, муниципальных образований и образовательных организаций;

-распределение первичных баллов;

-выполнение заданий (в % от числа участников) на уровне региона, муниципальных образований и образовательных организаций);

-достижение планируемых результатов в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования и ФГОС ООО.

Полученные результаты целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания учебных предметов, оказания поддержки и методической помощи образовательным организациям, а также индивидуальной поддержки обучающимся в основной школе.

Региональная проверочная работа по предмету «Биология». Работа была предназначена для контроля освоения крупных содержательных тем блока «Живые организмы». Работа включала в себя 20 заданий (из них 16 – задания с выбором ответа, соответствующие базовому уровню освоения предмета, 4 – задания с кратким ответом, соответствующие повышенному уровню сложности).

В диагностических работах приняли участие 812 обучающихся 5 классов.

В целом успешно выполнили работу 62,7% пятиклассников. Доля обучающихся, не справившихся с работой, составила 37,3% (303 чел.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Средний первичный балл | Средний оценочный балл | Распределение по отметкам  (доля обучающихся) | | | |
| «2»  (0-10 баллов) | «3»  (11-15 баллов) | «4»  (16-20 баллов) | «5»  (21-25 баллов) |
| Биология | 812 | 12,9 | 3,0 | 37,3% | 34,6% | 18,8% | 9,2% |

Максимально возможное количество баллов за работу (25 баллов) получил 1 (0,1%) человек из МБОУ Брусовская СОШ Удомельского района.

Высокие баллы, также соответствующие отметке «5», получили 9% (74 чел.) обучающихся, в том числе: 24 балла – 1,7% (14 чел.), 23 балла – 2,2% (18 чел.), 22 балла - 2,2% (18 чел.), 21 балл – 2,9% (24 чел.).

Низкие баллы (0-10), соответствующие отметке «2», получили 37,3% (303 чел.) обучающихся.

При выполнении проверочной работы по биологии большинство пятиклассников справились с заданиями №6, 8, 9, 7.

* задание № 6 предполагает проверку знания строения микроскопа, умения работать с микроскопом – с этим заданием справилось наибольшее количество обучающихся – 84%,
* задание №8 проверяет умение обучающихся определять увеличение микроскопа - с этим справились 75% пятиклассников,
* задание №9 проверяло знание строения растительной клетки, умение различать на рисунках и схемах части, органоиды клетки – это задание выполнили 74% школьников,
* задание №7 проверяло умение определять назначение частей микроскопа – задание выполнили 72% обучающихся.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 5, 14, 16, – это задания с выбором ответа, соответствующие базовому уровню, задания № 18, 19. 20 с кратким ответом, соответствующие повышенному уровню сложности.

* наименьшее количество обучающихся – 17% - смогли справиться с заданием № 19, которое требовало умения работать с биологическим текстом, знания терминологии и существенных признаков процессов жизнедеятельности растений,
* с заданием №5 справились 36% пятиклассников, в задании требовалось знание методов изучения растений,
* с заданием № 16, которое проверяло знание процессов жизнедеятельности растительного организма (дыхание и фотосинтез), справились 40% обучающихся,
* определить части цветка, семени, тип плода по рисунку (схеме) и показать знание условий прорастания семян в задании № 14 смогли 41% школьников,
* выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов покрытосеменных растений и их функциями, как требовалось в задании №18, смогли 42% пятиклассников,
* также менее половины – 44% обучающихся – справились с заданием №20 - описать лист покрытосеменного растения по алгоритму

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП ООО выпускник научится/ получит возможность научиться (проверяемые требования - умения в соответствии с ФГОС | максимальный балл | % выполнения задания |
| 1 | Биология как наука. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. | 1 | **64%** |
| 2 | Методы изучения живых организмов | 1 | **69%** |
| 3 | Методы изучения живых организмов | 1 | **59%** |
| 4 | Методы изучения живых организмов | 1 | **49%** |
| 5 | Методы изучения живых организмов | 1 | **36%** |
| 6 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Знать строение микроскопа, уметь работать с микроскопом. | 1 | **84%** |
| 7 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Умение определять назначение частей микроскопа. | 1 | **72%** |
| 8 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Уметь определять увеличение микроскопа. | 1 | **75%** |
| 9 | Клеточное строение (растительные клетки). Уметь различать на рисунках и схемах части, органоиды клетки. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности тканей. Различать на рисунках (схемах) части, органоиды клетки и ткани | 1 | **74%** |
| 10 | Клеточное строение (растительные ткани). Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности тканей. Различать на рисунках и схемах ткани. | 1 | **52%** |
| 11 | Бактерии. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. | 1 | **64%** |
| 12 | Грибы. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. | 1 | **51%** |
| 13 | Грибы. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. | 1 | **57%** |
| 14 | Покрытосеменные растения. Различать на рисунках, фотографиях органы цветковых растений. | 1 | **41%** |
| 15 | Покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки биологических процессов размножения. | 1 | **60%** |
| 16 | Покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ. | 1 | **40%** |
| 17 | Покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений. | 2 | **47%** |
| 18 | Покрытосеменные растения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. | 2 | **42%** |
| 19 | Покрытосеменные растения. | 2 | **17%** |
| 20 | Описание листа покрытосеменного растения по алгоритму. | 3 | **44%** |