**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по географии в 10-х и 11-х классах в 2019 году**

11 апреля 2019 года участниками диагностической работы по географии стали 59 обучающихся 10-х классов из 4 образовательных организаций и 722 обучающихся 11-х классов из 53 образовательных организаций Тверской области.

По России диагностическую работу по географии выполняли - 71828 обучающихся 10-х классов и 177649 обучающихся 11-х классов.

Цель работы - контроль учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Состояла проверочная работа из 17 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут.

*Основные результаты*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| *11 класс* | | | | | |
| Тверская область | 722 | 0,7% | 24,2% | 53,6% | 21,5% |
| РФ | 177649 | 1,1% | 25% | 53,9% | 20% |
| *10 класс* | | | | | |
| Тверская область | 59 | 0% | 25,4% | 59,3% | 15,3% |
| РФ | 71828 | 3,2% | 32% | 50,2% | 14,6% |

Успешно справились с диагностической работой 99% обучающихся 11-х классов, из них получили «4» и «5» - 75% участников (по РФ –99% и 74% соответственно).

Из обучающихся 10-х классов 100% участников успешно справились с работой, в том числе на «4» и «5» - 75% (по РФ –97% и 65% соответственно).

Наиболее успешно выполнены задания на знание/понимание географических особенностей природы, основных отраслей хозяйства России; умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; умение читать карты различного содержания, использовать знания для определения различий во времени.

Вызвали затруднения задания, требующие умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений. Также трудности были при выполнении заданий на понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития; умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; умение применить полученные знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Результаты проверочной работы будут использованы образовательными организациями для дальнейшей работы по совершенствованию методик преподавания географии в старшей школе.