

Государственное бюджетное учреждение
Тверской области

«Центр оценки качества образования»

**Статистико-аналитический отчет
о результатах проведения всероссийских проверочных работ в
профессиональных образовательных организациях среднего
профессионального образования, расположенных на территории Тверской
области, в 2022 году**

Тверь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие результаты ВПР в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее - ВПР СПО)	6
2. Общие результаты ВПР СПО обучающихся педагогических колледжей Тверской области	9
3. Выводы	45
4. Рекомендации	48

Введение

Всероссийские проверочные работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Тверской области (далее – ПОО СПО) в 2022 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2022 №876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», приказа Министерства образования Тверской области от 08.09.2022 №910/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Тверской области, в 2022 году». в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 08.09.2022 №910/ПК.

Рособрнадзор второй год проводит всероссийские проверочные работы для студентов всех учреждений среднего профессионального образования (далее ВПР СПО). В соответствии с графиком Рособрнадзора были обозначены следующие сроки проведения ВПР СПО - с 15 сентября по 20 октября 2021 года.

Цели проведения ВПР:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,
- осуществление мониторинга качества образования;
- совершенствования единой системы оценки качества образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в профессиональных образовательных организациях.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, расположенные на территории Тверской области – 56 ПОО СПО, охват 100%.

В написании ВПР СПО участвовали:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме – 5486 первокурсников из 56 ПОО СПО (в 2021 г. соответственно 5628 человек из 54 организаций);
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования – 4757 обучающихся из 55 ПОО СПО (в 2021 соответственно 4916 человека из 55 организации).

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

- с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выполняли все участники);
- по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов в соответствии со списком, предоставленным Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения

Министерства просвещения Российской Федерации в письме № 05-502 от 12 апреля 2022 г. (выполняли только обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена).

ПОО СПО Тверской области выполняли ВПР по всем 11 учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, география, история, химия, биология, физика, информатика, английский и немецкий языки.

ВПР СПО проводились анонимно, данные об участниках в рамках процедуры собирались без привязки к ФИО.

Особенности проведения ВПР СПО в 2022 году:

1. Централизованное сканирование и верификация работ обучающихся в региональном центре обработки информации.
2. Проверка работ участников в системе электронной проверки заданий «Эксперт».

Статистические материалы по результатам ВПР СПО предоставлены Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО).

Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- освоение обучающимися проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам;
- статистика по отметкам.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась:

- организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- организацией проверки работ обучающихся независимой региональной экспертной комиссией, состоящей из педагогов общеобразовательных организаций, в электронной системе «Эксперт».

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся, перепроверок и проверок работ обучающихся школьными (или) муниципальными предметными комиссиями, соотнесением результатов внешних и внутренних оценочных процедур.

Формирование выборки

Выборка представлена генеральной совокупностью профессиональных образовательных организаций Тверской области. Во всероссийских проверочных работах в сентябре 2022 года, приняли участие обучающиеся 1 курсов и завершившие освоение общеобразовательных программ из всех ПОО СПО региона — более 10 000 обучающихся из 56 ПОО (100%).

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки

Показатель рассчитывался как доля обучающихся данного уровня (1 курс или завершившие), принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение работы для данного уровня по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР СПО по данному предмету в данной организации, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — уровень обучения (1 курс или завершившие);

i — учебный предмет;

N_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР СПО по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету.

– доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки

Показатель рассчитывался как доля обучающихся данного уровня (1 курс или завершившие) принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение работы для данного уровня по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР СПО по данному предмету в данной организации, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

m — уровень обучения (1 курс или завершившие);

i — учебный предмет;

M_{mi} — количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО на данном уровне обучения по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР СПО по данному учебному предмету;

S_{mi} — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО на данном уровне по данному учебному предмету.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в колледже.

1. Общие результаты Всероссийских проверочных работ в ПОО СПО

Участниками ВПР в 2022г. стали 5486 первокурсников и 4757 обучающихся, завершивших общеобразовательные программы, из 56 ПОО СПО Тверской области. По РФ диагностическую работу выполнили соответственно 633827 и 534947 обучающихся.

Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 2 года)

Таблица 1

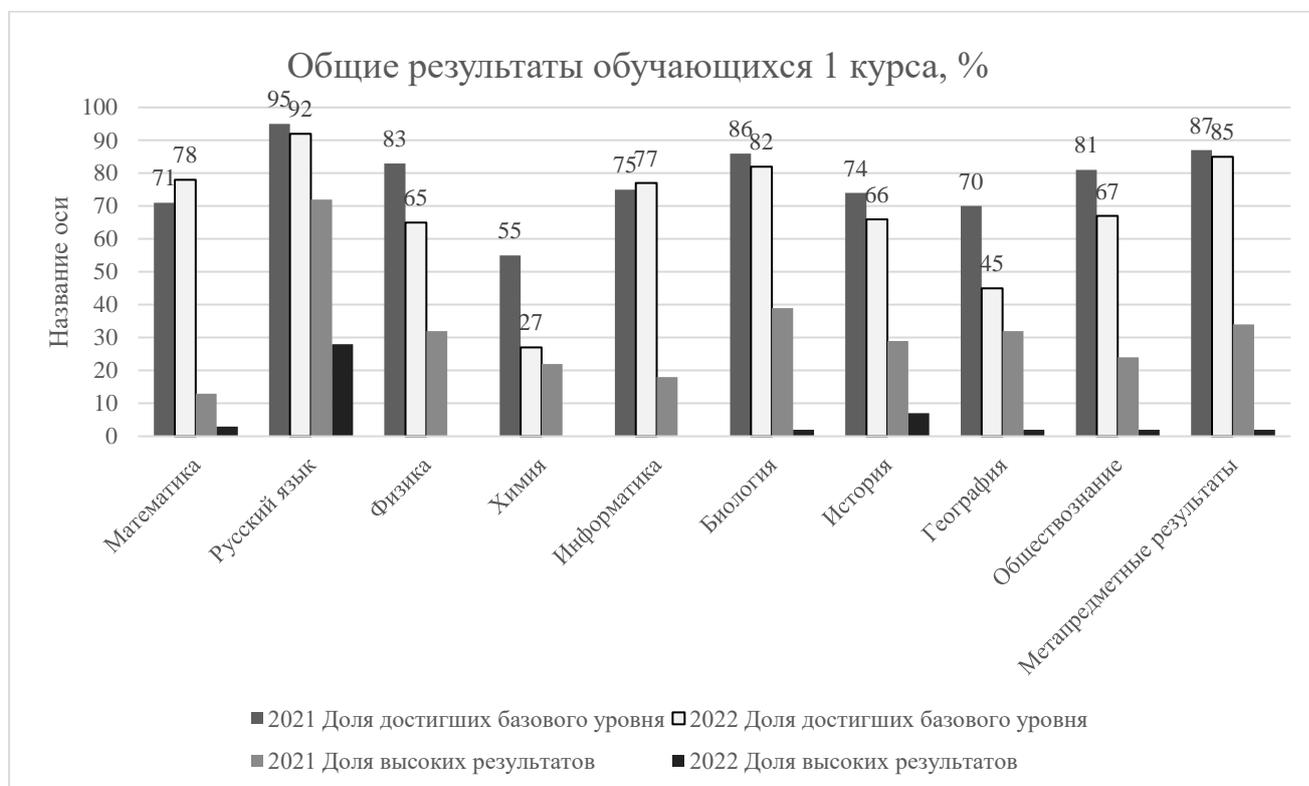
№ п/п	Предметы	Доля обучающихся, выполнивших ВПР СПО на отметку (%)															
		«2»				«3»				«4»				«5»			
		2021г.		2022г.		2021г.		2022г.		2021г.		2022г.		2021г.		2022г.	
Предметные результаты		Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	29	15	22	12	58	59	56	55	12	23	19	29	1	3	3	4
2.	Русский язык	5	9	8	8	23	25	24	19	39	43	40	44	33	23	28	29
3.	Физика	17	18	35	18	51	61	59	59	26	18	6	21	6	3	0	2
4.	Химия	45	52	73	43	33	33	25	33	22	13	2	20	0	2	0	4
5.	Информатика	25	28	23	19,4	57	57	69	61	17	14	8	19	1	1	0	0,6
6.	Биология	14	14	18	13	47	48	57	42	34	33	23	38	5	5	2	7
7.	История	26	16	34	16	45	41	44	39	22	34	15	34	7	9	7	11
8.	География	30	21	55	21	38	34	32	35	30	36	11	35	2	9	2	9
9.	Обществознание	19	12	33	9	57	46	44	34	23	34	21	42	1	8	2	15
10.	Английский язык	не участвовали		52	56	не участвовали		48	28	не участвовали		0	11	не участвовали		0	5
11.	Немецкий язык	не участвовали		100	51	не участвовали		0	36	не участвовали		0	11	не участвовали		0	2
Метапредметные результаты		13	11	15	10	53	49	55	45	32	36	28	40	1,6	3,6	2	5

Таблица 2

№ п/п	Предметы	Кол-во ПОО/ кол-во участников (чел.) в Тв. обл.		Доля достигших базового уровня, %				Доля участников, показавших высокие результаты («5»), %			
				2021г.		2022г.		2021г.		2022г.	
		Предметные результаты		2021г.	2022г.	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	26/1666	28/2129	71	85	78	88	13	26	3	4
2.	Русский язык	12/590	11/403	95	91	92	92	72	66	28	29
3.	Физика	8/227	15/611	83	82	65	82	32	21	0	2

4.	Химия	5/132	4/99	55	48	27	57	22	15	0	4
5.	Информатика	10/559	5/89	75	72	77	80,6	18	15	0	0,6
6.	Биология	9/322	15/466	86	86	82	87	39	38	2	7
7.	История	6/390	9/200	74	84	66	84	29	43	7	11
8.	География	2/112	4/56	70	79	45	79	32	45	2	9
9.	Обществознание	5/258	10/395	81	88	67	91	24	42	2	15
10.	Английский язык	не участво вали	2/27	не участв овали		48	44	не участв овали		0	5
11.	Немецкий язык		1/4			0	49			0	2
Метапредметные результаты		54/5628	56/5486	87	89	85	90	34	40	2	5

Диаграмма 1



Общие результаты ВПР
обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 2 года)

Таблица 3

№ п/п	Предметы	Доля обучающихся, выполнивших ВПР СПО на отметку (%)															
		«2»				«3»				«4»				«5»			
		2021г.		2022г.		2021г.		2022г.		2021г.		2022г.		2021г.		2022г.	
Предметные результаты		Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	17	7	18	9	29	26	72	66	31	39	9	23	23	28	1	2
2.	Русский язык	14	16	22	14	29	31	33	21	36	32	22	30	21	21	23	35
3.	Физика	21	21	46	22	42	49	42	45	33	25	11	27	4	5	0,6	6
4.	Химия	20	23	57	21	49	40	36	41	29	31	5	32	2	6	2	6
5.	Информатика	36	52	90	56,2	60	38	10	34	4	9	0	9	0	1	0	0,8
6.	Биология	28	24	45	21	33	35	33	35	29	32	22	36	10	9	0,2	8
7.	История	31	15	33	15	34	34	26	32	29	38	32	38	6	13	9	15
8.	География	21	13	41	12	30	37	15	25	39	39	20	43	10	11	24	20
9.	Обществознание	31	19	48	13	52	41	34	31	17	36	18	48	0	4	0	8
10.	Английский язык			19	36			38	26			43	26			0	13
Метапредметные результаты		41	36	47,4	26	37	39	42	42	19	22	10	27	26	3	0,6	5

Таблица 4

№ п/п	Предметы	Кол-во ПОО/ кол-во участников (чел.) в Тв. обл.		Доля достигших базового уровня, %				Доля участников, показавших высокие результаты («5»), %			
				2021г.		2022г.		2021г.		2022г.	
		Предметные результаты		2021г.	2022г.	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	25/1667	27/1704	83	93	82	91	54	67	1	2
2.	Русский язык	12/585	10/318	86	84	78	86	57	53	23	35
3.	Физика	10/280	14/503	79	79	53,6	78	37	30	0,6	6
4.	Химия	5/126	3/60	80	77	43	79	31	37	2	6
5.	Информатика	13/635	3/62	64	48	10	43,8	4	10	0	0,8
6.	Биология	8/285	16/442	72	76	55,2	79	39	41	0,2	8

7.	История	8/394	9/196	69	85	67	85	35	51	9	15
8.	География	2/158	4/75	79	87	59	88	49	50	24	20
9.	Обществознание	4/228	8/302	69	81	52	87	17	40	0	8
10.	Английский язык	не участвовали	1/21	не участвовали			81	65	не участвовали	0	13
Метапредметные результаты		55/4899	55/4757	59	64	52,6	74	2,6	3	0,6	5

Диаграмма 2



В 2022 году по всем предметам отмечается тенденция снижения доли обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в сравнении с 2021 годом, как первокурсников, так и завершивших изучение общеобразовательных программ. Та же тенденция наблюдается по показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки». Одной из возможных причин может быть использование в 2022 г. системы удаленной проверки заданий «Эксперт», которая повышает объективность проверки работ.

2. Общие результаты обучающихся педагогических колледжей Тверской области.

Участниками ВПР СПО стали обучающиеся из 5 педагогических колледжей, в том числе:

- по математике 30 первокурсников и 68 обучающихся, завершивших общеобразовательные программы, из ГБПОУ Калязинский колледж;
- по русскому языку – 233 первокурсника и 224 завершивших из 5 ПОО СПО;
- по метапредметным результатам – 317 первокурсников и 313 завершивших из 5 ПОО СПО.

Общие результаты выполнения проверочных работ обучающимися представлены в таблицах 5 - 8 и на диаграммах 3 - 6.

Таблица 5

Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 2 года)

№ п/ п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку, %																							
		русский язык								математика*								метапредметные результаты							
		«2»		«3»		«4»		«5»		«2»		«3»		«4»		«5»		«2»		«3»		«4»		«5»	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	3	13	25	23	38	38	34	26									6	13	56	50	38	26	0	11
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	3	16	8	19	40	45	49	20									1	4	54	43	44	40	1	13
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	1	0	25	23	53	41	21	36									9	5	62	57	29	38	0	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	6	6	47	24	39	47	8	23		33		63		4		0	8	8	54	38	35	52	3	2
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	5	2	31	12	46	46	18	40									6	2	48	54	41	44	5	0
Тверская область		5	8	23	24	39	40	33	28	29	22	58	56	12	19	1	3	13	15	53	55	32	28	2	2

*в 2021г. обучающиеся педагогических колледжей не писали ВПР по математике, в 2022г. работу выполняли студенты одного колледжа

Таблица 6

Доля обучающихся 1 курса, достигших базового уровня/показавших высокие результаты (динамика за 2 года), %

№ п/п	ПОО	русский язык						математика*						метапредметные результаты					
		Кол-во кол-во участников (чел.) .		Доля участников				Кол-во кол-во участников (чел.) .		Доля участников				Кол-во кол-во участников (чел.) .		Доля участников			
				достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %				достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %				достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	32	39	97	87	34	26							92	38	94	87	0	11
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	77	83	97	84	49	20							76	94	99	96	1	13
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	89	44	99	100	21	36							101	83	91	95	0	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	62	17	94	94	8	23		30		67		0	66	52	92	92	3	2
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	62	50	95	98	18	40							63	50	94	98	5	0
Тверская область		590	403	95	92	33	28		2129	71	78	1	3	5628	5486	87	85	2	2

*в 2021г. обучающиеся педагогических колледжей не писали ВПР по математике, в 2022г. работу выполняли студенты одного колледжа



Таблица 7

Общие результаты ВПР обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 2 года)

№ п/п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку, %																									
		русский язык								математика*								метапредметные результаты									
		"2"		"3"		"4"		"5"		"2"		"3"		"4"		"5"		"2"		"3"		"4"		"5"			
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	24	8	46	6	25	43	5	43											10	2	42	51	45	38	3	9
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	15	27	37	42	30	21	18	10											40	47	32	45	8	8	20	0
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	28	27	31	60	32	13	9	0											28	62	59	35	11	3	2	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	20	0	58	59	20	29	2	12		22		62		16		0	9	13	53	49	38	34	0	4		
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	0	7	8	13	65	18	27	62									4	8	65	50	31	40	0	2		
Тверская область		14	22	29	33	36	22	21	23		18		72		9		1	41	47, 4	37	42	19	10	3	0,6		

*в 2021г. обучающиеся педагогических колледжей не писали ВПР по математике, в 2022г. работу выполняли студенты одного колледжа

Таблица 8

Доля обучающихся, достигших базового уровня/показавших высокие результаты (динамика за 2 года), %

№ п/п	ПОО	русский язык						математика*						метапредметные результаты					
		Кол-во кол-во участников (чел.)		Доля участников				Кол-во кол-во участников (чел.)		Доля участников				Кол-во кол-во участников (чел.)		Доля участников			
				достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %				достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %				достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	37	49	76	92	5	43							38	47	90	98	3	9
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	98	73	85	73	18	10							85	78	60	53	20	0
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	86	40	72	73	9	0							89	71	72	38	2	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	45	17	80	100	2	12		68		78		0	47	55	91	87	0	4
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	48	45	100	93	27	62							45	62	96	92	0	2
Тверская область		585	318	86	78	21	23		1704		82		1	4899	475 7	59	52,6	3	0,6

*в 2021г. обучающиеся педагогических колледжей не писали ВПР по математике, в 2022г. работу выполняли студенты одного колледжа

Диаграмма 5

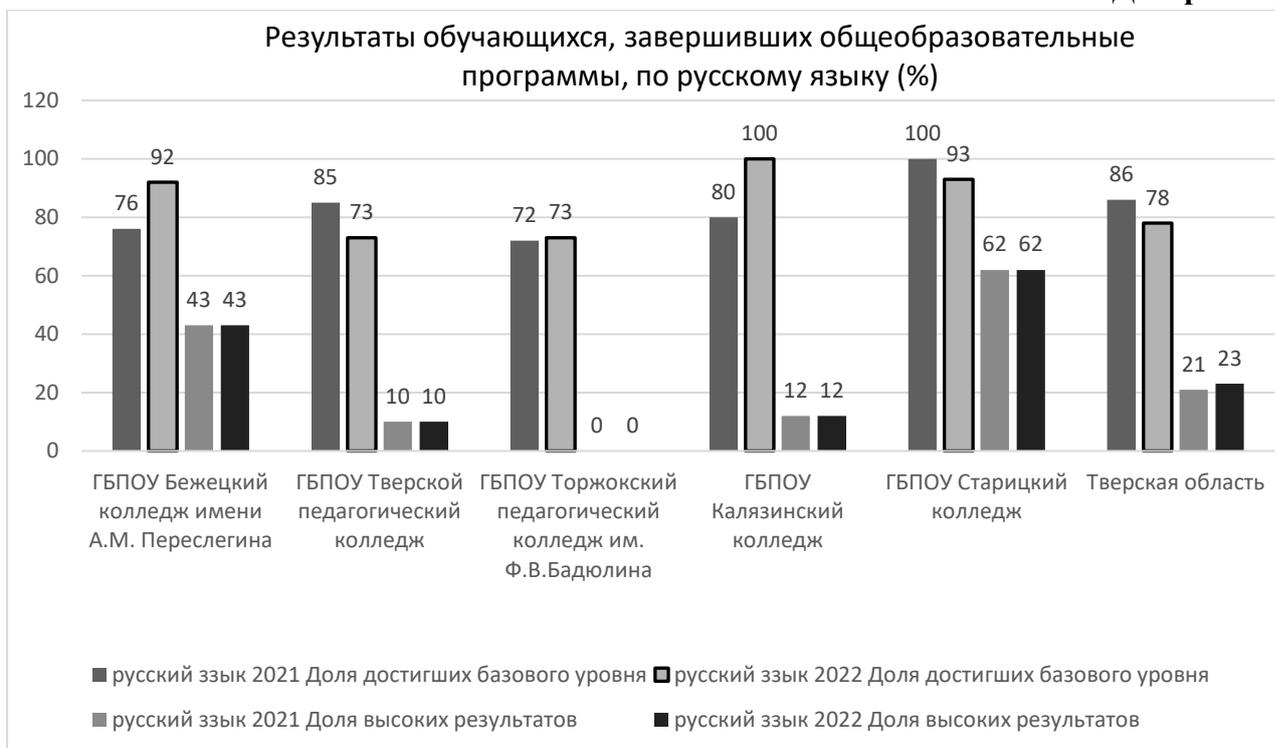


Диаграмма 6



Анализ результатов обучающихся педагогических колледжей Тверской области в динамике за 2 года показал следующее:

1. ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина:

- обучающиеся 1 курса показали более низкие результаты по русскому языку (доля достигших базового уровня снизилась с 97% в 2021 г. до 87% в 2022г., при этом доля высоких результатов также снизилась с 34% до 26%) и по метапредметным результатам (доля достигших базового уровня снизилась с 94% в 2021г. до 87% в 2022г., однако доля высоких результатов выросла с 0% до 11%);
- обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, справились с работами лучше, чем в 2021 г. как по русскому языку (доля достигших базового уровня выросла с 76% в 2021г. до 92% в 2022г, при этом доля высоких результатов выросла с 5% до 43%), так и по метапредметным результатам (доля достигших базового уровня выросла с 90% в 2021г. до 98% в 2022г, также с 3% до 9% выросла доля высоких результатов).

2. ГБПОУ Тверской педагогический колледж

- обучающиеся 1 курса показали более низкие результаты по русскому языку (доля достигших базового уровня снизилась с 97% в 2021 г. до 84% в 2022г., при этом доля высоких результатов также снизилась с 40% до 20%) и по метапредметным результатам (доля достигших базового уровня снизилась с 99%. до 96%, однако доля высоких результатов выросла с 1% до 13%);
- обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, также хуже справились с работами, чем в 2021 г. как по русскому языку (доля достигших базового уровня снизилась с 85% в 2021г. до 73% в 2022г, также с 18 до 10% снизилась доля высоких результатов), так и по метапредметным результатам (доля достигших базового уровня снизилась с 60%. до 53%, также с 20% до 0% снизилась доля высоких результатов).

3. ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина

- обучающиеся 1 курса в 2022г. показали более высокие результаты по русскому языку (доля достигших базового уровня выросла с 99% в 2021 г. до 100% в 2022г., при этом доля высоких результатов также выросла с 21% до 36%) и по метапредметным результатам (доля достигших базового уровня выросла с 91% до 95%, однако высокие результаты отсутствуют, как и в 2021г.);
- обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, показали результаты по русскому языку на уровне 2021 г. (доля достигших базового уровня выросла с 72% в 2021г. до 73% в 2022г, при этом высокие результаты отсутствуют, тогда как в прошлом году – 9%), с работой по метапредметным результатам справились хуже (доля достигших базового уровня снизилась с 72% в 2021г. до 38% в 2022г, также с 2% до 0% снизилась доля высоких результатов).

4. ГБПОУ Калязинский колледж

- обучающиеся 1 курса по русскому языку и по метапредметным результатам показали результаты на уровне 2021г. (доля достигших базового уровня по русскому языку осталась 94%, как и в 2021 г., по метапредмету - 92%), однако

при этом доля высоких результатов по русскому языку выросла с 8% в 2021г. до 23% в 2022г, а по метапредмету снизилась с 3% до 2%.

- обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, лучше справились с работами по русскому языку (доля достигших базового уровня выросла с 80% в 2021г. до 100% в 2022г, при этом доля высоких результатов выросла с 2 до 12%), а по метапредметной работе результаты немного хуже (доля достигших базового уровня снизилась с 91% до 87%, при этом доля высоких – выросла от 0% до 4%).

5. ГБПОУ Старицкий колледж

- обучающиеся 1 курса в 2022г. показали более высокие результаты как по русскому языку (доля достигших базового уровня выросла с 95% в 2021 г. до 98% в 2022г., при этом доля высоких результатов также выросла с 18% до 40%), так и по метапредметным результатам (доля достигших базового уровня выросла с 94% до 98%, однако доля высоких результатов снизилась с 5% до 0%).
- обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, показали более низкие результаты по русскому языку (доля достигших базового уровня снизилась со 100% в 2021г. до 93% в 2022г, при этом доля высоких результатов значительно выросла с 27 до 62%) и по метапредметным результатам (доля достигших базового уровня снизилась с 96% в 2021г. до 92% в 2022г, однако доля высоких результатов выросла с 0% до 2%).

Достижение планируемых результатов (математика, 1 курс)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
		ГБПОУ "Калязинский колледж"	Тверская обл.
1. 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	70	82,48
2. 2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	43,33	56,83
3. 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	30	44,72
4. 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	10	31,33
5. 5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	90	54,16
6. 6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	50	79,15
7. 7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	60	66,7
8. 8. Уметь строить и читать графики функций	1	30	57,02

9. 9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	73,33	59,23
10. 10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	40	54,58
11. 11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	26,67	45,61
12. 12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	50	55,28
13. 13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	10	23,02
14. 14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	1,34
15. 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	6,67	8,92

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- ✓ умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни – от 10 до 30% (Тверская область – от 31 до 44%)
- ✓ умение строить и читать графики функций – 30% (Тверская область – 57%).
- ✓ умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – 10% (Тверская область 23%)
- ✓ умение выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и исследовать простейшие математические модели – 0% (Тверская область – 1.4%)
- ✓ умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 6,67% (Тверская область – 8, 92%).

Достижение планируемых результатов (математика, завершившие общеобразовательную подготовку)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения	
		ГБПОУ "Калязинский колледж"	Тверская область
1. 1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	94,29	85,74
2. 2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	94,29	75
3. 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	85,71	77,99
4. 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	97,14	75
5. 5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	85,71	71,19
6. 6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	88,57	85,33
7. 7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	80	80,4
8. 8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	91,43	68,25
9. 9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	77,14	61,21
10. 10. Уметь решать уравнения и неравенства	1	65,71	53,05
11. 11. Уметь выполнять действия с функциями	1	62,86	36,09
12. 12. Уметь решать уравнения и неравенства	2	27,14	16,31
13. 13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	10	5,96
14. 14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	1,88
15. 15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	4,29	1,79

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- ✓ умение решать уравнения и неравенства – справились 27,14% обучающихся (Тверская область – 16,3%)
- ✓ - умение строить и исследовать простейшие математические модели – 10% (Тверская область - 5,96%)
- ✓ умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – от 0 до 1, 29% (Тверская область – от 1, 79 до 1,88%)

Достижение планируемых результатов (русский язык, 1 курс)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения					Тверская область
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Пересл егина	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бад юлина	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж	
<p>1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;</p> <p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;</p> <p>распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>	1	76,92	28,92	36,36	5,88	82	82

<p>2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	1	79,49	50,6	75	47,06	10	10
<p>3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании</p>	1	69,23	98,8	93,18	82,35	98	98
<p>4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи</p>	1	33,33	45,78	27,27	70,59	72	72

5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1	92,31	66,27	63,64	82,35	80	80
6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1	38,46	61,45	52,27	47,06	68	68
7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	1	79,49	67,47	100	82,35	62	62
8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	74,36	72,89	85,23	67,65	78	78

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова							
<p>8К2. 8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	3	64,1	68,67	84,85	62,75	80	80
<p>8К3. 8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их</p>	2	67,95	74,1	90,91	70,59	83	83

строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова							
8К4. 8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова	2	67,95	65,06	84,09	58,82	80	80
ГК1. ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и	2	51,28	60,84	61,36	70,59	82	82

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;							
ГК2. ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	57,69	59,64	71,59	70,59	81	81
ГК3. ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	58,97	54,22	68,18	70,59	74	74

<p>ГК4. ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	65,38	59,64	81,82	76,47	89	89
<p>ФК1. ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	88,46	83,13	100	94,12	95	95

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- ✓ оценку навыков проведения различных видов анализа слова, предложения, текста - выполнили от 5,88 до 76% обучающихся (Тверская область – 82%)
- ✓ оценку освоения основными нормами литературного языка, соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи, поиск орфограммы и применение правил написания слов – от 10 до 79,5% (Тверская область – 10%)

Таблица 4

Достижение планируемых результатов (русский язык, завершившие общеобразовательную программу)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения					
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Пересленина	ГБПОУ Тверской педагогической колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область
1. 1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	20,41	38,36	35	88,24	24,44	41,51
2. 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	89,8	52,05	42,5	47,06	68,89	58,49
3. 3. Лексическое значение слова	1	95,92	73,97	87,5	100	91,11	83,02

4. 4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	85,71	72,6	77,5	100	88,89	77,04
5. 5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	87,76	56,16	22,5	64,71	86,67	60,69
6. 6. Лексические нормы	1	83,67	78,08	15	100	88,89	69,18
7. 7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	83,67	75,34	65	88,24	91,11	75,16
8. 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	77,96	43,29	33,5	54,12	78,22	52,89
9. 9. Правописание корней	1	65,31	32,88	30	76,47	73,33	45,28
10. 10. Правописание приставок	1	69,39	26,03	40	88,24	80	50,63
11. 11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	77,55	38,36	17,5	70,59	86,67	47,8
12. 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	61,22	47,95	22,5	58,82	75,56	48,11
13. 13. Правописание НЕ и НИ	1	89,8	64,38	75	76,47	80	74,84
14. 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	73,47	71,23	77,5	64,71	84,44	72,64
15. 15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	69,39	42,47	52,5	64,71	91,11	58,81
16. 16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	76,53	63,7	57,5	52,94	84,44	67,61
17. 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	77,55	63,01	52,5	5,88	82,22	61,64

18. 18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	81,63	49,32	55	41,18	68,89	55,35
19. 19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	87,76	65,75	42,5	82,35	88,89	68,55
20. 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	51,02	13,7	22,5	0	64,44	33,33
21. 21. Пунктуационный анализ	1	61,22	32,88	22,5	58,82	75,56	42,14
22. 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	67,35	34,25	42,5	23,53	75,56	46,54
23. 23. Функционально-смысловые типы речи	1	63,27	20,55	20	23,53	28,89	30,5
24. 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	87,76	61,64	35	41,18	80	61,64

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- ✓ умение осуществлять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров – справились 20,4 до 38,36% обучающихся (Тверская область – 41,5%)
- ✓ знание правописания суффиксов различных частей речи, личных окончаний глаголов – от 17,5% (Тверская область - 47,8%)
- ✓ умения расставлять знаки препинания в сложном предложении с обособленными членами – от 5,88% (Тверская область – 61,6%)
- ✓ умения расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи – от 0 до 64% (Тверская область – 33,3%)
- ✓ умения осуществлять пунктуационный анализ предложения – от 22,5% (Тверская область – 42,14%)
- ✓ знание функционально-смысловых типов речи – от 20 до 63% (Тверская область – 30,5%)

Достижение планируемых результатов (метапредметные, 1 курс)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения					
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область
1. 1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	50	61,7	40,96	65,38	46	47,76
2. 2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	61,84	61,7	49,4	38,46	58	47,57
3. 3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	44,74	50	39,76	55,77	18	38,9
4. 4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	28,95	31,91	37,35	36,54	58	34
5. 5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	40,35	45,04	50,6	37,82	35,33	37,08

6. 6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	65,79	69,15	62,65	55,77	68	51,57
7. 7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	31,58	38,3	16,87	30,77	20	22,17
8. 8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	39,47	51,06	44,58	34,62	24	43,27
9. 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	28,95	22,87	26,51	23,08	6	19,81
10. 10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	60,53	56,38	36,14	52,88	37	50,96
11. 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	23,68	29,26	25,3	19,23	26	23,19
12. 12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	45,61	25,53	25,7	23,08	29,33	22,83
13. 13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	30,26	74,47	77,11	54,81	60	56,56
14. 14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	57,89	63,83	48,19	48,08	56	56,62

15. 15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	42,11	45,21	33,73	34,62	20	26,01
16. 16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	67,11	56,38	57,83	72,12	54	53,09
17.1. 17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	63,16	67,02	71,69	77,88	69	53,36
17.2. 17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	61,4	66,31	65,06	76,92	63,33	49,67
18. 18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	52,63	68,09	77,11	78,85	44	55,96
19. 19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	40,79	73,4	39,16	75,96	75	48,41
20. 20. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	67,11	89,36	77,11	80,77	94	75,87
21. 21. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	42,11	69,15	70,48	69,23	92	65,71
22. 22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	77,63	86,7	78,92	83,65	96	77,71
23. 23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	65,79	76,6	71,08	65,38	88	63,03
24. 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	55,26	69,15	67,47	57,69	90	66,11

25. 25. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	31,58	39,36	21,69	57,69	62	29,29
26. 26. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	18,42	80,85	46,99	46,15	60	37,26

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на:

- ✓ умение использовать теоретические знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность) – выполнили от 56 до 72% обучающихся (Тверская область – 53%).
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; наличие первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – от 60 до 90% (Тверская область – от 65,7 до 77,7%).
- ✓ Знание базовых географических понятий и знаний географической терминологии и умение использовать их для решения учебных и практических задач – от 55 до 90% (Тверская область – 66%).

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- ✓ умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) – справились от 16,88 до 38% первокурсников (Тверская область – 22%).
- ✓ умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями – от 6 до 28% (Тверская область – 19,8%).
- ✓ умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности от 23 до 45,6% (Тверская область – от 22,8%).

Таблица 4

Достижение планируемых результатов (оценка метапредметных результатов, завершившие общеобразовательную подготовку)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения				
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Пересленина	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж
1. 1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	82,98	28,21	28,17	85,45	66,13
2. 2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	82,98	47,44	18,31	60	75,81
3. 3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	21,28	16,67	3,52	35,45	31,45
4. 4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	36,17	18,8	19,25	44,24	40,86
5. 5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	89,36	42,31	36,62	81,82	64,52

6. 6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	93,62	65,38	69,01	90,91	80,65
7. 7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	59,57	26,92	47,89	66,36	62,1
8. 8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	2,13	11,54	19,72	41,82	56,45
9. 9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	59,57	18,59	19,01	62,73	33,06
10. 10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	78,72	19,23	9,86	25,45	51,61
11. 11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	61,7	26,92	20,42	45,45	24,19
12. 12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	93,62	46,15	16,2	46,36	69,35
13. 13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	50,35	14,53	16,43	16,36	44,62
14. 14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	34,57	39,42	40,85	25,45	25
15. 15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	2	45,74	44,23	41,55	64,55	47,58

Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.						
16. 16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	38,3	50	49,3	45,45	62,9
17. 17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	97,87	61,54	22,54	89,09	45,16
18. 18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	42,55	34,62	18,31	29,09	82,26
19. 19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	93,62	50	30,99	78,18	90,32
20. 20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	91,49	53,85	54,93	87,27	95,16
21. 21. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	74,47	30,77	8,45	34,55	41,94

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями на:

- ✓ умение использовать комплексные социально ориентированные географические знания о часовых зонах на территории России для решения практических вопросов – с заданием справились от 53 до 92% первокурсников (Тверская область – 95%);
- ✓ умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры) – от 65 до 93,6% (Тверская область – 80,6%)
- ✓ умение использовать теоретические знания административно-территориального устройства России, столиц и крупных городов для решения практических вопросов – от 40 до 93% первокурсников (Тверская область – 90%);

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- ✓ умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений – от 3 до 35% Тверская область – 31%)
- ✓ умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) – от 2 до 41,8% (Тверская область – 56%)
- ✓ умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) – от 14 до 50% (Тверская область – 44,6%)
- ✓ умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – от 25 до 41% (Тверская область – 25%)
- ✓ умение использовать теоретические знания о населении и хозяйстве, особенностей природно-ресурсного потенциала России и мира для решения практических познавательных задач – от 18 до 42,5% (Тверская область - 82,2%).

3. Выводы

В 2022 году Рособрнадзор второй раз провел всероссийские проверочные работы для студентов всех учреждений среднего профессионального образования. В Тверской области в ВПР приняли участие обучающиеся 56 (100%) ПОО СПО: 5486 первокурсников из 56 ПОО СПО и 4757 обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, из 55 ПОО СПО (в 2021 г. соответственно 5628 первокурсников из 54 организаций и 4916 человек из 55 организаций).

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли проверочные работы:

- с оценкой метапредметных результатов обучения (выполняли все участники);
- по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов в соответствии со списком, предоставленным Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации в письме № 05-502 от 12 апреля 2022 г. (выполняли только обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена; первокурсники и завершившие по каждой специальности писали ВПР по одному и тому же предмету).

ПОО СПО Тверской области выбрали ВПР по 11 учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, география, история, химия, биология, физика, информатика, английский и немецкий языки.

Анализ результатов ВПР СПО позволяет сделать следующие выводы.

Общие результаты ВПР СПО:

	1 курс, доля обучающихся, %				обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку, доля обучающихся, %			
	достигших базового уровня подготовки		показавших высокие результаты (получивших «5»)		достигших базового уровня подготовки		показавших высокие результаты (получивших «5»)	
	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ
Предметные результаты								
Математика	78	88	3	4	82	91	1	2
Русский язык	92	92	28	29	78	86	23	35
Физика	65	82	0	2	53,6	78	0,6	6
Химия	27	57	0	4	43	79	2	6
Информатика	77	80,6	0	0,6	10	43,8	0	0,8
Биология	82	87	2	7	55,2	79	0,2	8
История	66	84	7	11	67	85	9	15

География	45	79	2	9	59	88	24	20
Обществознание	67	91	2	15	52	87	0	8
Английский язык	48	44	0	5	81	65	0	13
Немецкий язык	0	49	0	2	82	91	1	2
Метапредметные результаты								
	85	90	2	5	52,6	74	0,6	5

В целом задания, проверяющие предметные знания, в зависимости от предмета успешно выполнили 27-92% первокурсников и 10 - 82% обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных программ.

В течение 2-х лет (2021, 2022гг). первокурсники наиболее успешно справились с ВПР по русскому языку (в 2022г показали освоение базового уровня 92% обучающихся, в 2021г. – 95%) и биологии (82% и 86% соответственно); наиболее низкие результаты обучающиеся 1 курса показали по химии (27% и 55%). По немецкому языку обучающихся, достигших базового уровня, в 2022г. нет (в 2021г. работу по немецкому языку не выполняли).

Обучающихся, завершившие общеобразовательную подготовку в колледже, в течение 2-х лет (2021, 2022гг) показали лучшие результаты по таким профильным предметам, как русский язык (в 2022г. показали освоение базового уровня 78%, обучающихся, в 2021г. – 86%) и математика (82% и 83% соответственно). Наименьшая доля достигших базового уровня в течение 2-х лет по информатике (10% в 2022г. и 64% в 2021г.).

Общие результаты обучающихся педагогических колледжей.

Участниками ВПР СПО стали обучающиеся из 5 педагогических колледжей, в том числе:

- по математике 30 первокурсников и 68 обучающихся, завершивших общеобразовательные программы, из ГБПОУ Калязинский колледж;
- по русскому языку – 233 первокурсника и 224 завершивших из 5 ПОО СПО;
- по метапредметным результатам – 317 первокурсников и 313 завершивших из 5 ПОО СПО.

№ п/п	ПОО	русский язык								метапредметные результаты							
		Доля участников 1 курса				Доля участников, завершивших				Доля участников 1 курса				Доля участников, завершивших			
		достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %		достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %		достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %		достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	97	87	34	26	76	92	5	43	94	87	0	11	90	98	3	9

2.	ГБПОУ Тверской педагогически й колледж	97	84	49	20	85	73	18	10	99	96	1	13	60	53	20	0
3.	ГБПОУ Торжокский педагогически й колледж им. Ф.В.Бадюлина	99	100	21	36	72	73	9	0	91	95	0	0	72	38	2	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	94	94	8	23	80	10 0	2	12	92	92	3	2	91	87	0	4
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	95	98	18	40	10 0	93	27	62	94	98	5	0	96	92	0	2
Тверская область		95	92	33	28	86	78	21	23	87	85	2	2	59	52, 6	3	0,6

В целом в сравнении с общерегиональными результатами обучающиеся педагогических колледжей Тверской области показали следующее.

- Обучающиеся ГБПОУ Калязинский колледж и ГБПОУ Старицкий колледж в 2022 г показали результаты выше, чем в целом по региону, по русскому языку и метапредметным результатам.
- Первокурсники ГБПОУ Торжокский педагогический колледж показали результаты ниже среднерегиональных, однако завершившие общеобразовательные программы показали значительно лучшие результаты.
- Студенты ГБПОУ Тверской педагогический колледж хуже, чем в целом по региону, выполнили работы по русскому языку, но с работой по метапредметным результатам справились лучше.
- Первокурсники ГБПОУ Бежецкий колледж им. Переслегина получили результаты выше общерегиональных по двум предметам, однако по русскому языку результаты завершившие общеобразовательные программы оказались ниже региональных результатов.
- Результаты студентов ГБПОУ Калязинский колледж по математике ниже, чем в целом по региону.

Анализ полученных предметных результатов позволил определить наиболее существенные затруднения в предметной подготовке обучающихся 1 курса, а также недостатки подготовки обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы в колледже.

Результаты анализа выполнения работы, оценивающей метапредметные результаты показывает, что первокурсники демонстрируют более высокий уровень владения метапредметными умениями и навыками, чем завершившие общеобразовательную подготовку (85% и 53% соответственно). Также среди первокурсников выше доля обучающихся, показавших высокие результаты: 2% (завершившие – 0,6%).

Особую сложность вызвали задания на умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа различной информации, делать выводы, применять теоретические знания для решения практических задач.

Общие результаты выполнения проверочных работ обучающимися Тверской области, в целом, сопоставимы с результатами РФ.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в колледже.

4. Рекомендации

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

ГБОУ ДПО ТОИУУ

1. В целях оказания адресной методической поддержки преподавателям ПОО СПО:

- организовать тематические курсы (модули) повышения квалификации по выявленным затруднениям по итогам ВПР СПО;
- организовать курсы повышения квалификации (семинары, консультации) по вопросам формирования метапредметных навыков (функциональной грамотности);

На уровне профессиональной образовательной организации

1. В рамках методической работы:

- организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить систематичность внутреннего контроля достижения планируемых результатов;
- организовать работу преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов по формированию метапредметных умений (функциональной грамотности) обучающихся;
- выявлять успешные практики по достижению качества образовательных предметных и метапредметных результатов.

2. предусмотреть в системе административного контроля мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня успешности реализации преподавателями предметных знаний.

3. Провести информационно – разъяснительную работу с обучающимися по ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

Преподавателям ПОО СПО:

1. На основе анализа результатов проверочных работ определить темы и разделы предмета, менее всего усвоенные обучающимися, провести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР СПО и определении путей их предупреждения и коррекции, внести необходимые изменения в программы внеурочной деятельности, с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

2. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, которые содержатся в КИМ ВПР СПО;

3. Системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умения анализировать текст, реальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-

следственные связи, строить речевое высказывание и формулировать его в письменном виде, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в преподавании общеобразовательных предметов;

4. При подготовке учебных занятий связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, курса.

5. Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

6. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся. (деловые игры, практикоориентируемые занятия, круглые столы, проектная деятельность, кейсы и т.д.).