|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | Приложение 1 | | | | |
| Показатели для выявления школ, работающих в сложных социальных условиях | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Муниципальное образование | Образовательная организация | | Показатели\* | | | | | | | | | | | |
| Неблагополучные внешние условия – удаленная территория, сельская местность | | Доля неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом | Доля детей с девиантным поведением | | Доля детей мигрантов, детей с неродным русским языком | | | Наличие уязвимых категорий детей – дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | | Школы, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |
| \*отметить "+" наличие показателя у ОО (у одной школы может быть несколько показателей) | | | | | | | |  | |  |  | |  | |  |