

**Порядок  
проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий, направленных  
на поддержку школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и  
функционирующих в сложных социальных условиях**

**I. Общие положения**

1. Порядок проведения мониторинга эффективности реализации мероприятий, направленных на поддержку школ, имеющих устойчиво низкие результаты обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (далее – мониторинг), разработан в соответствии с:

- Государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2019-2024 годы», (Подпрограмма 4 «Управление качеством образования»);
- планом мероприятий («дорожной картой») «», утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 16.04.2020 №481/ПК.

2. Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования в Тверской области.

3. Мониторинг осуществляется на региональном уровне и в разрезе муниципальных образований.

**II. Цели и задачи мониторинга**

4. Целями осуществления мониторинга являются:

- выявление образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области (далее – ОО), имеющих устойчиво низкие образовательные результаты;
- определение ОО, функционирующих в сложных социальных условиях;
- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне региона и отдельных муниципальных образований, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОО, имеющих устойчиво низкие показатели и функционирующих в сложных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОО и/или другими учреждениями;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия.

5. Основными задачами мониторинга являются:

- получение и анализ информации о состоянии образовательной деятельности различных субъектов;
- своевременное выявление негативных тенденций и вызывающих их факторов;
- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению перехода ОО в режим эффективного функционирования/развития, по стимулированию развития муниципальных систем образования Тверской области и подготовка предложений для органов исполнительной власти.

### **III. Участники мониторинга**

6. Для реализации задач мониторинга в качестве участников выступают:

- Министерство образования Тверской области (далее – МО ТО);
- органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Тверской области (далее - МОУО);
- ОО;
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (далее – ГБОУ ДПО ТОИУУ) региональный координатор;
- государственное бюджетное учреждение Тверской области «Центр оценки качества образования» (далее – ГБУ ТО ЦОКО) – региональный координатор.

6.1 МО ТО:

- а) инициирует проведение мониторинга;
- б) обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедуры мониторинга;
- в) вносит предложения по изменению и дополнению показателей мониторинга;
- г) осуществляет мониторинг реализации муниципальных «дорожных карт» по поддержке школ с устойчиво низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях;
- д) принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на обеспечение эффективной деятельности муниципальных образовательных систем.

6.2 МОУО:

- а) оказывают содействие в сборе информации для проведения мониторинга;
- б) осуществляют взаимодействие с региональным координатором в процессе проведения мониторинга;
- в) предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- г) несут ответственность за достоверность предоставляемой информации.

#### 6.3 ОО:

- а) предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- б) несут ответственность за достоверность информации.

6.4 ГБУ ТО ЦОКО осуществляет организационное обеспечение проведения мониторинга деятельности ОО:

- а) разрабатывает инструментарий мониторинга и формы для заполнения;
- б) осуществляет организационное обеспечение проведения мониторинга;
- в) проводит сбор и обработку информации на основе утвержденной методики;
- г) определяет мероприятия, связанные с распространением результатов мониторинга и их обсуждением;
- д) формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга.

#### 6.5 ГБОУ ДПО ТОИУУ:

- а) разрабатывает инструментарий и формы для заполнения мониторинга реализации программ (проектов) ОО;
- б) осуществляет организационное обеспечение проведения мониторинга;
- в) проводит сбор и обработку информации на основе утвержденной методики;
- г) определяет мероприятия, связанные с распространением результатов мониторинга и их обсуждением;

7. В осуществлении мониторинга могут принимать участие эксперты, представители общественных советов и отдельных общественных объединений и организаций.

### **IV. Инструментарий мониторинга**

8. Мониторинг осуществляется на основе официальной статистической информации, данных ФГБУ «ФИОКО», информационно-аналитических документов, данных социологических исследований и других источников.

#### 8.1 Мониторинг деятельности ОО:

Мониторинг деятельности ОО осуществляется один раз в год. Для его проведения разрабатывается специальный бланк статистического наблюдения. На основе такого бланка измеряются 2 типа критериев:

- критерии для выявления школ с устойчиво низкими результатами обучения;
- критерии для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

Для оценки ОО в соответствии с этими критериями используется 4 группы показателей:

- показатели для оценки результатов обучения школ, включающие 21 позицию (приложение 1)
- показатели для оценки социальных условий функционирования школ, включающие 11 позиций (приложение 2);
- показатели для оценки кадрового потенциала ОО, включающие 9 позиций (приложение 3);
- показатели для оценки материально-технического обеспечения ОО, включающие 5 позиций (приложение 4);

Полученные результаты мониторинга позволяют выявить ОО, имеющие низкие образовательные результаты и функционирующие в сложных социальных условиях.

По результатам проведенного мониторинга на региональном/муниципальном уровне разрабатывается специальная анкета (приложение 5), на основе которой проводится исследование с целью выявления проблем в деятельности ОО, имеющих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в сложных социальных условиях. В исследовании используются 6 групп показателей:

- Качество административно-управленческого персонала, включая качество управленческих решений по результатам оценочных процедур и качество аналитической деятельности,
- Качество кадрового обеспечения,
- Характеристика контингента обучающихся,
- Качество материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса,
- Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса,
- Качество используемых образовательных технологий,

Результатом исследования является формирование профиля ОО с перечнем выявленных проблем и адресными рекомендациями (приложение 5).

Руководители выявленных ОО, совместно с органами управления на уровне муниципалитета, разрабатывают комплексы мер, программы (проекты) развития ОО, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты

образования и /или неблагоприятные социальные условия, и позволяющие обеспечить повышение качества образования, сформировать продуктивные условия для развития социума.

## **8.2 Мониторинг реализации программ (проектов) школ.**

Мониторинг реализации основных мероприятий программ (проектов) развития ОО осуществляется 1 раз в год и проходит через год, после выявления у образовательной организации устойчиво низких образовательных результатов.

Для проведения мониторинга разрабатывается специальная анкета, позволяющая оценить основные достижения школы в ходе реализации программы (проекта), направленной на улучшение качества обучения (приложение б).

Опрос должен позволять зафиксировать следующие изменения:

- наличие внутренней диагностики образовательных результатов;
- наличие новых связей с местными сообществами и характер их взаимодействия;
- параметры формирования кадрового потенциала школы;
- наличие стимулирующих условий для педагогов, достигающих новых образовательных результатов;
- наличие внутренних систем оценки качества обучения;
- наличие сетевых связей у образовательной организации;
- результаты достижений педагогов и учащихся.

Результаты мониторинга должны фиксироваться на региональном и муниципальном уровнях. На региональном уровне должны быть представлены лучшие практики школ. Для этого могут использоваться различные форматы: заседание коллегии, специальные семинары, публикация специальных материалов и т.д.

На муниципальном уровне должны приниматься распорядительные документы по итогам мониторинга для поощрения результативных школ и внесения изменений в муниципальные программы («дорожные карты»), направленные на формирование изменений в школах, имеющих устойчиво низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях.

## **8.3. Мониторинг реализации муниципальных «дорожных карт» по поддержке школ с устойчиво низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях.**

Мониторинг реализации муниципальных «дорожных карт» по поддержке школ, имеющих устойчиво низкие образовательные результаты и функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляется 1 раз в год.

Для проведения мониторинга разрабатывается специальная анкета, позволяющая оценить действия муниципалитетов, являющихся учредителями школ, по формированию нового качества обучения в указанных школах (приложение 7).

Опрос должен позволять оценить действия учредителя по отношению к школам в следующих направлениях:

- формирование управленческих ресурсов для содействия развития школ с устойчиво низкими результатами обучения;
- формирование целевых финансовых и материально-технических ресурсов для данной группы образовательных организаций;
- формирование кадрового потенциала этих образовательных организаций;
- создание стимулирующих условий для педагогов и учащихся;
- обобщение и распространение успешных практик в развитии школ с устойчиво низкими образовательными результатами.

## **VII. Условия проведения мониторинга**

9. Для эффективности мониторинга определены условия его проведения:

- проведение мониторинга в целом или его части происходит на основании ежегодного приказа (или письма) МО ТО;
- дополнение/корректировка критериев и показателей проводится в связи с изменениями образовательной политики (по необходимости);
- привлечение к проведению мониторинга квалифицированных специалистов и/или экспертов;
- обеспечение обратной связи от участников.

## Показатели для выявления ОО с устойчиво низкими результатами обучения

Показатели	Источники данных
<p>- доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ)</p> <p>– доля участников ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог</p> <p>- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог за 3 года</p> <p>- доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше)</p> <p>- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) за 3 года</p> <p>- доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике)</p> <p>- динамика доли участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года</p> <p>- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике)</p> <p>- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике) за 3 года</p> <p>- доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике)</p> <p>- динамика доли участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данные федерального статистического наблюдения</li> <li>• Данные региональных информационных систем</li> </ul>

<p>- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике)</p> <p>- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике) за 3 года</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 2

**Показатели для выявления школ, функционирующих в сложных социальных условиях**

<b>Показатели</b>	<b>Источники данных</b>
<p>- неблагоприятные внешние условия – удаленная территория, сельская местность;</p> <p>- доля неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом;</p> <p>- доля детей с девиантным поведением;</p> <p>- доля детей мигрантов, детей с неродным русским языком;</p> <p>- наличие уязвимых категорий детей – дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;</p> <p>- школы, имеющие дефицит кадровых и материальных ресурсов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• данные из отчетов о показателях деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области и подлежащих самообследованию</li> </ul>



Показатели для оценки кадрового потенциала образовательных организаций

Показатели для расчёта	Источники данных
<p>– доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</p> <p>– доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p> <p>– доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников</p> <p>– доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p> <p>– доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая</p> <p>– доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• данные федерального статистического наблюдения</li> <li>• данные из отчетов о показателях деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области и подлежащих самообследованию</li> </ul>

<p>– доля численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, в общей численности педагогических работников</p> <p>– доля численности руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности руководящих работников, (из них директоров)</p> <p>– доля численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности педагогических работников.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 4

**Показатели для оценки материально-технического обеспечения образовательных организаций**

<b>Показатели для расчёта (да/нет)</b>	<b>Источники данных</b>
<p>– Наличие в ОО спортивного зала</p> <p>– Наличие столовой или зала для приёма пищи</p> <p>– Потребность в капитальном ремонте</p> <p>– Аварийное состояние здания</p> <p>- Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи</p> <p>– Максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• данные федерального статистического наблюдения</li> <li>• результаты самооценки ОО</li> </ul>

Общие выводы по профилю ОО

№ п/п	Показатели	Отметка о наличии проблем	Примечание
1	Качество административно-управленческого персонала		
1.1	Качество управленческих решений (по результатам оценочных процедур в соответствующем году): - обоснованность - своевременность - целенаправленность - конкретность - результативность		
1.2	Качество аналитической деятельности: - о причинах, имеющих в ОО низких результатов - о наличии внешних факторов, влияющих на деятельность ОО - по выводам ОО		
2	Качество кадрового обеспечения:		
2.1	в целом		
2.2	математика		
2.3	русский язык		
3	Качество контингента обучающихся		
4	Качество материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса		
5	Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса:		

5.1	в целом		
5.2	математика		
5.3	русский язык		
6	Качество используемых образовательных технологий:		
6.1	математика		
6.2	русский язык		

**Рекомендации на основе выявленных проблем:**

### Мониторинг реализации программ (проектов) образовательных организаций

№	Мероприятие	Что сделано? Укажите конкретные мероприятия	Подтверждение информации (реквизиты документов, ссылка на документы)
1.	Проведение углубленной диагностики (1 раз в полугодие) индивидуальных проблем обучающихся, анализ факторов (внутренних и внешних), влияющих на образовательные результаты обучающихся		
2	Вовлечение местного сообщества в реализацию проекта (женсоветы, советы ветеранов, советы ветеранов, советы предпринимателей, молодежные организации и др.)		
3	Переподготовка, повышение квалификации и профессиональное развитие административных и педагогических работников школы		
4	Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами и их семьями		
5	Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями		
6	Включение школы в работу муниципального сетевого взаимодействия учреждений (школ, учреждений доп. образования и др.)		
7	Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования		
8	Обеспечение информационной открытости деятельности школы на сайте организации		
9	Участие педагогов в конкурсах и проектах на муниципальном и региональном уровнях		
10	Участие учащихся в конкурсах, проектах, олимпиадах		

11	Динамика образовательных результатов обучающихся ОО по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, региональные мониторинги) за 3 года:		
11.1	- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки		
11.2	- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу		
11.3	- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки		
12	Показатели оценки предметных компетенций учителей (до и после прохождения курсов повышения квалификации):		
12.1	- доля педагогов, показавших базовый уровень предметной подготовки		
12.2	- доля педагогов, показавших повышенный уровень предметной подготовки		
12.3	- доля педагогов, показавших высокий уровень предметной подготовки		

Приложение 7

**Мониторинг реализации муниципальных «дорожных карт» по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях**

№	Мероприятие	Варианты ответа		Подтверждение информации, если выбран ответ «да»
		да	нет	
1.	Наличие программ повышения качества деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях			Реквизиты документов, ссылка на документы в сети Интернет
2.	Организация консультационного и методического сопровождения реализации программ (проектов) школ, позволяющих в ходе их реализации обеспечить повышение качества образования			Количество мероприятий, название мероприятий, какая организация оказывала услуги, ссылка на информацию о мероприятии в сети

				Интернет
3.	Проведение мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях и выявление школ, показывающих устойчиво низкие результаты за 3 года, на муниципальном уровне			Реквизиты документов, аналитическая справка, ссылка на информацию о мероприятиях в сети Интернет
4.	Проведение отчетных сессий руководителей школ по реализации программ (проектов) развития			Реквизиты нормативно-правового акта, итоги проведения
5.	Дополнительное целевое финансировании (в том числе муниципальные гранты) для обеспечения материально-технических условий, необходимых для реализации программ (проектов)			Количество общеобразовательных организаций, имеющих дополнительное финансирование, цели, сумма
6.	Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях			Количество руководителей и педагогов, повысивших квалификацию в отчётном учебном году, на базе каких учреждений, по каким программам и модулям.  Количество и доля педагогов, показавших положительную динамику по итогам оценки предметных компетенций
7.	Включение в стимулирующие выплаты показателей, характеризующих результативность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями			Количество и перечень общеобразовательных организаций
8.	Наличие нормативных документов, определяющих поощрение руководителей общеобразовательных организаций по			Реквизиты нормативно-правового акта

	результатам мониторинга школ, работающих в сложных социальных условиях			
9.	Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях			Количество общеобразовательных организаций (педагогов, учащихся), участвующих в конкурсах, из них победителей
10.	Выявление и распространение успешных практик деятельности педагогов и школ, работающих в сложных условиях перевода школ в эффективный режим развития			Количество и название мероприятий, ссылка на информацию о мероприятиях в сети Интернет