**Результаты всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 6-х классах**

 Во всероссийской проверочной работе (ВПР) по русскому языку для 6-х классов, которая была проведена 23 апреля 2019 года, приняли участие 10 686 шестиклассников из 425 общеобразовательных организаций Тверской области, всего по Российской Федерации диагностическую работу по русскому языку выполняли 1 242 598 обучающихся 6-х классов.

 Цель проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Проверочная работа состояла из 14 заданий, часть заданий предполагала запись развернутого ответа, другая - рассчитана на краткий ответ в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы ребятам было предоставлено 60 минут.

*Основные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество участников(чел). | Распределение по отметкам (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
|  0–21 б. | 22–31 б. | 32–41б. | 42–47 б. |
| Тверская область | 10 686 | 16,5 | 42,5 | 32,1 | 9,0 |
| РФ | 1 242 598 | 16,5 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |

В целом результаты участников из Тверской области соответствуют средним показателям по Российской Федерации.

 Успешно справились с проверочной работой 83,5% шестиклассников, из них получили «4 и 5» - 41.1% участников (по РФ – 80,6% и 44,5 % соответственно).

 Большинство шестиклассников, принимавших участие в ВПР (93%, а по РФ – 92%), продемонстрировали умение безошибочно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, 89% обучающихся освоили проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксический анализ предложения.

 Тем не менее, были серьезные затруднения при распознавании значения фразеологической единицы; определении конкретной жизненной ситуации, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся, для адекватной интерпретации фразеологизма, только 34% участников смогли справиться с этим видом заданий.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.