

Государственное бюджетное учреждение  
Тверской области

«Центр оценки качества образования»

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах проведения всероссийских проверочных работ в  
профессиональных образовательных организациях среднего  
профессионального образования, расположенных на территории Тверской  
области, в 2023 году**

Тверь 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие результаты ВПР в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее - ВПР СПО)	6
2. Общие результаты ВПР СПО обучающихся педагогических колледжей Тверской области	13
3. Выводы	51
4. Рекомендации	57

## Введение

Всероссийские проверочные работы в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Тверской области (далее – ПОО СПО) в 2023 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.08.2023 №1537 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году», приказа Министерства образования Тверской области от 12.09.2023 №1087/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования, расположенных на территории Тверской области, в 2023 году», в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 12.09.2022 №1087/ПК.

*Рособрнадзор третий год проводит всероссийские проверочные работы для студентов всех учреждений среднего профессионального образования (далее ВПР СПО). В соответствии с графиком Рособрнадзора были обозначены следующие сроки проведения ВПР СПО - с 15 сентября по 7 октября 2023 года.*

Цели проведения ВПР:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации,
- осуществление мониторинга качества образования;
- совершенствования единой системы оценки качества образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в профессиональных образовательных организациях.

Во всероссийских проверочных работах приняли участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, расположенные на территории Тверской области – 56 ПОО СПО (включая филиалы), охват 100%.

В написании ВПР СПО участвовали:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме – 6329 первокурсников из 56 ПОО СПО (в 2022 г. соответственно 5486 человек из 56 организаций);
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования – 5238 обучающихся из 54 ПОО СПО (в 2022 соответственно 4757 человека из 55 организаций).

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли следующие проверочные работы:

- с оценкой метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выполняли все участники);
- по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов в соответствии со списком, предоставленным Департаментом государственной политики в

сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации в письме № 05-502 от 12 апреля 2022 г. (выполняли только обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена).

ПОО СПО Тверской области выполняли ВПР по 10 учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, география, история, химия, биология, физика, информатика, английский язык, а также единую проверочную работу (ЕПР) по оценке метапредметных результатов.

ВПР СПО проводились анонимно, данные об участниках в рамках процедуры собирались без привязки к ФИО.

Особенности проведения ВПР СПО в 2023 году:

1. Централизованное сканирование работ обучающихся в региональном центре обработки информации.
2. Межрегиональная верификация работ обучающихся.
3. Межрегиональная проверка работ участников в системе электронной проверки заданий «Эксперт».

Статистические материалы по результатам ВПР СПО предоставлены Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФИОКО). Основные показатели, по которым представлены результаты ВПР:

- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки по предмету;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;
- освоение обучающимися проверяемых знаний и умений по блокам содержания по проверяемым предметам;
- статистика по отметкам.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась:

- организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- организацией проверки работ обучающихся независимой межрегиональной экспертной комиссией в электронной системе «Эксперт».

### *Формирование выборки*

Выборка представлена генеральной совокупностью профессиональных образовательных организаций Тверской области. Во всероссийских проверочных работах в сентябре 2023 года, приняли участие обучающиеся 1 курсов и завершившие освоение общеобразовательных программ из всех ПОО СПО региона — более 11 000 обучающихся из 56 ПОО (100%).

### *Методика расчета показателей*

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки

Показатель рассчитывался как доля обучающихся данного уровня (1 курс или завершившие), принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение работы для данного уровня по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР СПО по данному предмету в данной организации, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

$m$  — уровень обучения (1 курс или завершившие);

$i$  — учебный предмет;

$N_{mi}$  — количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР СПО по данному учебному предмету;

$S_{mi}$  — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету.

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки

Показатель рассчитывался как доля обучающихся данного уровня (1 курс или завершившие) принявших участие в ВПР СПО по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение работы для данного уровня по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР СПО по данному предмету в данной организации, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} \times 100\%, \text{ где}$$

$m$  — уровень обучения (1 курс или завершившие);

$i$  — учебный предмет;

$M_{mi}$  — количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО на данном уровне обучения по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР СПО по данному учебному предмету;

$S_{mi}$  — общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР СПО на данном уровне по данному учебному предмету.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы образовательными организациями для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в колледже.

## **1. Общие результаты Всероссийских проверочных работ в ПОО СПО**

Участниками ВПР в 2023 г. стали 6329 первокурсников и 5238 обучающихся, завершивших общеобразовательные программы, из 56 ПОО СПО Тверской области.

### Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 3 года)

Таблица 1

№ п/ п	Предметы	Доля обучающихся, выполнивших ВПР СПО на отметку																							
		«2»						«3»						«4»						«5»					
		2021г.		2022г.		2023г.		2021г.		2022г.		2023г.		2021г.		2022г.		2023г.		2021г.		2022г.		2023г.	
<b>Предметные результаты</b>		Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ
1.	Математика	29	15	22	12	20	13	58	59	56	55	61	54	12	23	19	29	19	29	1	3	3	4	0	4
2.	Русский язык	5	9	8	8	11	9	23	25	24	19	32	21	39	43	40	44	49	46	33	23	28	29	9	25
3.	Физика	17	18	35	18	36	17	51	61	59	59	59	59	26	18	6	21	5	22	6	3	0	2	0	2
4.	Химия	45	52	73	43	47	37	33	33	25	33	31	32	22	13	2	20	20	22	0	2	0	4	3	7
5.	Информатика	25	28	23	19, 4	18	18	57	57	69	61	60	66	17	14	8	19	21	17	1	1	0	0,6	0	1
6.	Биология	14	14	18	13	12	11	47	48	57	42	40	39	34	33	23	38	40	39	5	5	2	7	9	10
7.	История	26	16	34	16	27	14	45	41	44	39	32	33	22	34	15	34	24	37	7	9	7	11	17	16
8.	География	30	21	55	21	45	13	38	34	32	35	33	28	30	36	11	35	20	46	2	9	2	9	1	13
9.	Обществознание	19	12	33	9	21	9	57	46	44	34	34	47	23	34	21	42	42	29	1	8	2	15	3	15
<b>Метапредметные результаты</b>		5	9	15	10	18	12	53	53	55	45	63	52	49	36	28	40	18	31	2	4	2	5	1	4

Таблица 2

### Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 3 года)

№ п/п	Предметы	Кол-во ПОО			Доля достигших базового уровня, %						Доля участников, показавших высокие результаты («5»), %					
		кол-во участников (чел.).			2021 г.		2022 г.		2023 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
<b>Предметные результаты</b>		2021 г.	2022 г.	2023 г.	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	26/1666	28/2129	32/2305	71	85	78	88	80	87	13	26	3	4	0	4
2.	Русский язык	12/590	11/403	3/57	95	91	92	92	90	92	72	66	28	29	9	25
3.	Физика	8/227	15/611	12/533	83	82	65	82	64	83	32	21	0	2	0	2
4.	Химия	5/132	4/99	6/202	55	48	27	57	54	61	22	15	0	4	3	7
5.	Информатика	10/559	5/89	8/175	75	72	77	80,6	81	84	18	15	0	0,6	0	1
6.	Биология	9/322	15/466	14/529	86	86	82	87	89	88	39	38	2	7	9	10
7.	История	6/390	9/200	3/66	74	84	66	84	73	86	29	43	7	11	17	16
8.	География	2/112	20/546	9/293	70	79	45	79	54	87	32	45	2	9	1	13
9.	Обществознание	5/258	10/395	17/853	81	88	67	91	79	91	24	42	2	15	3	15
10.	<b>Метапредметные результаты (ЕПР)</b>	54/5628	56/5486	56/6209	87	89	85	90	82	87	34	40	2	5	1	4



Диаграмма 1

Диаграмма 2

**Общие результаты ВПР  
обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)**

**Таблица 3**

№ п/п	Предметы	Доля обучающихся, выполнивших ВПР СПО на отметку																							
		«2»						«3»						«4»						«5»					
		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
Предметные результаты		Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ	Тв. обл	РФ
1.	Математика	17	7	18	9	18	8	29	26	72	66	65	65	31	39	9	23	17	25	23	28	1	2	0	2
2.	Русский язык	14	16	22	14	33	14	29	31	33	21	32	22	36	32	22	30	20	28	21	21	23	35	15	38
3.	Физика	21	21	46	22	45	22	42	49	42	45	41	45	33	25	11	27	13	28	4	5	0,6	6	1	6
4.	Химия	20	23	57	21	46	19	49	40	36	41	42	39	29	31	5	32	10	35	2	6	2	6	2	7
5.	Информатика	36	52	90	56, 2	85	53	60	38	10	34	15	37	4	9	0	9	0	10	0	1	0	0,8	0	1
6.	Биология	28	24	45	21	28	18	33	35	33	35	39	33	29	32	22	36	27	39	10	9	0,2	8	6	10
7.	История	31	15	33	15	38	15	34	34	26	32	47	30	29	38	32	38	14	38	6	13	9	15	1	18
8.	География	21	13	41	12	47	12	30	37	15	25	23	29	39	39	20	43	21	39	10	11	24	20	9	20
9.	Обществознание	31	19	48	13	57	12	52	41	34	31	27	31	17	36	18	48	16	49	0	4	0	8	0	7
10.	Английский язык	не участвовали		19	36	20	35	не участвовали		38	26	80	26	не участвовали		43	26	0	26	не участвовали		0	13	0	13
<b>Метапредметные результаты (ЕПР)</b>		41	36	47, 4	26	47	25	37	39	42	42	40	43	19	22	10	27	12	28	3	3	0,6	5	1	4

Таблица 4

**Общие результаты ВПР  
обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)**

№ п/п	Предметы	Кол-во ПОО/  кол-во участников (чел.).			Доля достигших базового уровня, %						Доля участников, показавших высокие результаты («5»), %					
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2021 г.		2022 г.		2023 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
<b>Предметные результаты</b>		2021 г.	2022 г.	2023 г.	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ	Тв. обл.	РФ
1.	Математика	25/1667	28/2129	33/2232	83	93	82	91	80	87	54	67	1	2	0	2
2.	Русский язык	12/585	11/403	10/402	86	84	78	86	67	92	57	53	23	35	15	38
3.	Физика	10/280	15/611	8/401	79	79	53,6	78	64	83	37	30	0,6	6	1	6
4.	Химия	5/126	4/99	5/147	80	77	43	79	54	61	31	37	2	6	2	7
5.	Информатика	13/635	5/89	4 /81	64	48	10	43,8	81	84	4	10	0	0,8	0	1
6.	Биология	8/285	15/466	10/293	72	76	55,2	79	89	88	39	41	0,2	8	6	10
7.	История	8/394	9/200	5/108	69	85	67	85	73	86	35	51	9	15	1	18
8.	География	2/158	20/546	3 /53	79	87	59	88	54	87	49	50	24	20	9	20
9.	Обществознание	4/228	10/395	9 /282	69	81	52	87	79	91	17	40	0	8	0	7
10.	Английский язык	не участвовали		1 /10	не участвовали		81	64	80	65	не участвовали		0	13	0	13
<b>Метапредметные результаты</b>		55/4899	55/5486	54/5178	59	64	52,6	74	82	87	2,6	3	0,6	5	1	4

В 2023 году отмечается снижение в сравнении с 2022 годом доли достигших базового уровня подготовки:

первокурсников - по русскому языку, физике, метапредметным результатам, завершивших изучение общеобразовательных программ – по русскому языку, истории, географии, метапредметным результатам.

По остальным предметам данный показатель вырос.

Как и в 2022 году наблюдаются невысокие значения по показателю «доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки». Одной из возможных причин может быть межрегиональная проверка работ в системе удаленной проверки заданий «Эксперт», которая повышает объективность проверки работ.

## 2. Общие результаты обучающихся педагогических колледжей, подведомственных Министерству образования Тверской области

Участниками ВПР СПО стали обучающиеся из 5 педагогических колледжей (Таблица 5)

Таблица 5

Количество участников ВПР СПО

Наименование ПОО	русский язык (чел.)		математика (чел.)		общест вознан ие (чел.)	единая проверочная работа (метапредметные результаты) (чел.)	
	1 курс	завершившие	1 курс	завершившие		1 курс	завершив шие
ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	21	23	21	22		56	43
ГБПОУ Тверской педагогический колледж		87			107	111	84
ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	17	61	20			98	74
ГБПОУ Калязинский колледж		21	16	29		34	55
ГБПОУ Старицкий колледж	19	20				57	41
Всего	57	212	57	51	107	356	297

Общие результаты выполнения проверочных работ обучающимися педагогических колледжей представлены в таблицах 6 - 9 и на диаграммах 6 - 9.

Таблица 6

## Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 3 года)

№ п/ п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку																							
		русский язык												математика*											
		"2"			"3"			"4"			"5"			"2"			"3"			"4"			"5"		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	3	13	10	25	23	47	38	38	38	34	26	5			0			67			33			0
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	3	16		8	19		40	45		49	20													
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	1	0	24	25	23	41	53	41	35	21	36	0			5			75			15			5
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	6	6		47	24		39	47		8	23			33	31		63	56		4	13		0	0
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	5	2	0	31	12	5	46	46	74	18	40	21												
Тверская область		5	8	11	23	24	32	39	40	49	33	28	9	29	22	20	58	56	61	12	19	19	1	3	0

\*в 2021 г обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по математике

Таблица 6 (продолжение)

## Общие результаты ВПР обучающихся 1 курса (динамика за 3 года)

№ п/п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку															
		обществознание**				метапредметные результаты											
		"2"	"3"	"4"	"5"	"2"			"3"			"4"			"5"		
		2023				2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина					6	13	13	56	50	51	38	26	34	0	11	2
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	16	50	28	6	1	4	13	54	43	59	44	40	28	1	13	1
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина					9	5	20	62	57	66	29	38	12	0	0	1
4.	ГБПОУ Калязинский колледж					8	8	32	54	38	62	35	52	6	3	2	0
5.	ГБПОУ Старицкий колледж					6	2	0	48	54	40	41	44	58	5	0	2
Тверская область		57	27	16	0	13	15	47	53	55	40	32	28	12	2	2	1

\*\* в 2021 и 2022 гг обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по обществознанию

Таблица 7

## Доля обучающихся 1 курса, достигших базового уровня/показавших высокие результаты (динамика за 3 года), %

№ п/п	ПОО	русский язык									математика*					
		Кол-во кол-во участников (чел.)			Доля участников						Кол-во кол-во участников (чел.)		Доля участников			
					достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %					достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %	
		2021г	2022г	2023г	2021г.	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г	2022г	2023г
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслгина	32	39	21	97	87	91	34	26	5		21		100		0
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	77	83		97	84		49	20							
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	89	44	17	99	100	76	21	36	0		20		95		5
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	62	17		94	94		8	23		30	16	67	69	0	0
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	62	50	19	95	98	100	18	40	21						
Тверская область		590	403	57	95	92	90	33	28	9	2129	2305	78	80	3	0

\*в 2021 г. обучающиеся педагогических колледжей не писали ВПР по математике

Таблица 7 (продолжение)



**Доля обучающихся 1 курса, достигших базового уровня/показавших высокие результаты (динамика за 3 года), %**

№ п/п	ПОО	метапредметные результаты									обществознание**		
		Кол-во кол-во участников (чел.) .			Доля участников						Кол-во кол-во участников (чел.) .	Доля участников	
					достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %				достигших базового уровня, %	показавших высокие результаты («5»), %
		2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	2023г.		
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	92	38	56	94	87	87	0	11	2			
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	76	94	111	99	96	87	1	13	1	107	84	6
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	101	83	98	91	95	80	0	0	1			
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	66	52	34	92	92	68	3	2	0			
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	63	50	57	94	98	100	5	0	2			
Тверская область		5628	5486	6209	87	85	82	2	2	1	853	79	6

\*\* в 2021 и 2022 гг обучающиеся педагогических колледжей не выполняли ВПР по обществознанию

**Диаграмма 5**

**Диаграмма 6**

Построить диаграммы динамики результатов по математике и обществознанию не представляется возможным, так как в 2023 г. работы по данным предметам выполняли обучающиеся колледжей, в предыдущие годы участвовавших в ВПР по другим предметам.

Таблица 8

## Общие результаты ВПР обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)

№ п/ п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку																			
		русский язык												математика*							
		"2"			"3"			"4"			"5"			"2"		"3"		"4"		"5"	
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	24	8	9	46	6	34	25	43	35	5	43	22		0		73		27		0
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	15	27	41	37	42	43	30	21	14	18	10	2								
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	28	27	30	31	60	33	32	13	21	9	0	16								
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	20	0	0	58	59	0	20	29	14	2	12	86	22	7	62	83	16	10	0	0
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	0	7	10	8	13	15	65	18	55	27	62	20								
Тверская область		14	22	33	29	33	32	36	22	20	21	23	15	18	18	72	65	9	17	1	0

\*в 2021г. обучающиеся педагогических колледжей не писали ВПР по математике

Таблица 8 (продолжение)

Общие результаты ВПР обучающихся, завершивших общеобразовательные программы (динамика за 3 года)

№ п/п	ПОО	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку											
		метапредметные результаты											
		"2"			"3"			"4"			"5"		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	10	2	5	42	51	48	45	38	47	3	9	0
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	40	47	54	32	44	36	8	8	11	20	0	0
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	28	62	57	59	35	39	11	3	4	2	0	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	9	13	4	53	49	35	38	34	57	0	4	4
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	4	8	15	65	50	61	31	40	22	0	2	2
Тверская область		41	47	47	37	42	40	19	10	12	3	1	1

Таблица 9

**Доля обучающихся, завершивших общеобразовательные программы,  
достигших базового уровня/показавших высокие результаты (динамика за 3 года), %**

№ п /п	ПОО	русский язык									математика						метапредметные результаты								
		Кол-во кол-во участников (чел.)			Доля участников						Кол-во кол-во участников (чел.)		Доля участников		Кол-во кол-во участников (чел.)			Доля участников							
					достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %					достигших базового уровня, %					показавши х высокие результаты («5»), %		достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	37	49	23	76	92	91	5	43	22		22		100		0	38	47	43	90	98	95	3	9	0
2.	ГБПОУ Тверской педагогически й колледж	98	73	87	85	73	59	18	10	2							85	78	84	60	53	46	20	0	0
3.	ГБПОУ Торжокский педагогически й колледж им. Ф.В.Бадюлина	86	40	61	72	73	70	9	0	16							89	71	74	72	38	43	2	0	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	45	17	21	80	100	100	2	12	86	68	29	78	93	0	0	47	55	55	91	87	96	0	4	4
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	48	45	20	100	93	90	27	62	20							45	62	41	96	92	85	0	2	2
Тверская область		585	318	402	86	78	67	21	23	15	1704	2232	82	80	1	0	4899	4757	5178	59	52, 6	82	3	0,6	1

**Диаграмма 7**

**Диаграмма 8**



## **Анализ результатов обучающихся педагогических колледжей Тверской области в динамике за 3 года показал следующее:**

### **1. ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина:**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по русскому языку, математике и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля достигших базового уровня незначительно выросла по сравнению с предыдущим годом, но остается ниже показателя 2021 г. (2023 г. – 91%, 2022 г. – 87%, 2021 г. – 97%). Вместе с тем, доля высоких результатов в течение трех лет значительно снизилась (2023 г. – 5%, 2022 г. – 26%, 2021 г. – 34%).

По математике в 2023 г. все 100% обучающихся достигли базового уровня освоения программы (в 2021 - 2022 гг. не выполняли ВПР), вместе с тем высокие результаты отсутствуют.

По оценке метапредметных результатов (ЕПР) доля обучающихся, достигших базового уровня, сохранилась на уровне 2022 г. (2023 г. – 87%, 2022 г. – 87%, 2021 г. – 94%), доля высоких результатов незначительна (2023 г. – 2%, 2022 г. – 11%, 2021 г. – 0%).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку, математике и ЕПР.

По русскому языку доля достигших базового уровня сохранилась на уровне прошлого года (2023 г. – 91%, 2022 г. – 92%, 2021 г. – 76%); тогда как доля высоких результатов значительно снизилась в сравнении с показателем 2022 г. (2023 г. – 22%, 2022 г. – 43%, 2021 г. – 5%).

По математике в 2023 г. все 100% обучающихся достигли базового уровня освоения программы (в 2021 - 2022 гг. не писали), вместе с тем высокие результаты отсутствуют.

По ЕПР доля достигших базового уровня в течение трех лет сохраняется на уровне 90% и выше (2023 г. – 95%, 2022 г. – 98%, 2021 г. – 90%), высокие результаты в 2023 г. отсутствуют (2022 г. – 9%, 2021 г. – 6%).

### **2. ГБПОУ Тверской педагогический колледж**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по обществознанию и ЕПР.

Проверочную работу по обществознанию в 2023 г. обучающиеся колледжа выполняли впервые. Достигли базового уровня освоения программы 84% первокурсников, высокие результаты показали всего 6% обучающихся.

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, в течение трех лет значительно снизилась (2023 г. – 87%, 2022 г. – 96%, 2021 г. – 99%), доля высоких результатов незначительна (2023 г. – 1%, 2022 г. – 13%, 2021 г. – 1%).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку в течение трех лет снижается как доля обучающихся, достигших базового уровня (2023 г. – 59%, 2022 г. – 73%, 2021 г. – 85%), так и доля показавших высокие результаты (2023 г. – 2%, 2022 г. – 10%, 2021 г. – 18%).



По ЕПР также в течение трех лет снижается доля обучающихся, достигших базового уровня (2023 г. – 46%, 2022 г. – 53%, 2021 г. – 60%), высокие результаты в течение двух лет (2023, 2022 гг.) отсутствуют (2021 г. – 20%)

### **3. ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по русскому языку, математике и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля достигших базового уровня значительно снизилась (2023 г. – 76%, 2022 г. – 100%, 2021 г. – 99%), при этом высокие результаты в 2023 г. отсутствуют (2022 г. – 36%, 2021 г. – 21%).

По математике в 2023 г. 95% обучающихся достигли базового уровня освоения программы (в 2021 - 2022 гг. не писали), высокие результаты показали 5% обучающихся.

По ЕПР снизилась доля достигших базового уровня (2023 г. – 80%, 2022 г. – 95%, 2021 г. – 91%), доля высоких результатов незначительна (2023 г. – 1%, 2022 г. – 2021 г. – отсутствуют).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля обучающихся, достигших базового уровня, в течение трех лет невысокая, но стабильная (2023 г. – 70%, 2022 г. – 73%, 2021 г. – 72%), тогда как доля высоких результатов значительно выросла в сравнении с показателем 2022 г. (2023 г. – 16%, 2022 г. – 0%, 2021 г. – 9%).

По ЕПР доля достигших базового уровня в течение трех лет сохраняется на уровне 90% и выше (2023 г. – 95%, 2022 г. – 98%, 2021 г. – 90%), высокие результаты в 2023 г. отсутствуют (2022 г. – 9%, 2021 г. – 6%).

### **4. ГБПОУ Калязинский колледж**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по математике и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По математике доля обучающихся, достигших базового уровня освоения программы, незначительно изменилась в сравнении с прошлым годом (2023 г. – 69%, 2022 г. – 67%, в 2021 г. работу не писали), при этом высокие результаты отсутствуют в течение двух лет.

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, значительно снизилась в сравнении с предыдущими годами (2023 г. – 68%, 2022 г. – 92%, 2021 г. – 92%), высокие результаты в 2023 г. отсутствуют (2022 г. – 2%, 2021 г. – 3%).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку, математике и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку в течение двух лет (2023 – 2022 гг.) доля достигших базового уровня составляет 100% (2021 г. – 80%); при этом доля высоких результатов значительно выросла (2023 г. – 86%, 2022 г. – 12%, 2021 г. – 2%).

По математике доля обучающихся, достигших базового уровня освоения программы, выросла и составила 93% (2022 г. – 78%, 2021 г. – не писали), вместе с тем высокие результаты отсутствуют в течение двух лет.

По ЕПР доля достигших базового уровня в течение трех лет снижается (2023 г. – 85%, 2022 г. – 92%, 2021 г. – 96%) доля высоких результатов незначительна (2023 г. – 2%, 2022 г. – 2%, 2021 г. – 0%).

#### **5. ГБПОУ Старицкий колледж**

- Обучающиеся 1 курса выполняли проверочные работы по русскому языку и оценке метапредметных результатов (ЕПР).

По русскому языку доля достигших базового уровня снижается в течение трех лет (2023 г. – 90%, 2022 г. – 92%, 2021 г. – 95%), как и доля высоких результатов (2023 г. – 9%, 2022 г. – 28%, 2021 г. – 33%).

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, в 2023 г. выросла до 100% (2022 г. – 98%, 2021 г. – 94%), доля высоких результатов незначительна (2023 г. – 2%, 2022 г. – 0%, 2021 г. – 5%).

- Обучающиеся, завершившие общеобразовательные программы, выполняли работы по русскому языку и оценке метапредметных результатов (ЕПР)..

По русскому языку доля достигших базового уровня снижается в течение трех лет (2023 г. – 90%, 2022 г. – 93%, 2021 г. – 100%); доля высоких результатов значительно снизилась в сравнении с показателем 2022 г. (2023 г. – 20%, 2022 г. – 62%, 2021 г. – 27%).

По ЕПР доля обучающихся, достигших базового уровня, значительно выросла (2023 г. – 82%, 2022 г. – 52%, 2021 г. – 56%), при этом доля обучающихся, показавших высокие результаты в течение трех лет незначительна (2023 г. – 1%, 2022 г. – 0,6%, 2021 г. – 3%).

## Достижение планируемых результатов в разрезе предметов

Таблица 10

### Математика: достижение планируемых результатов (1 курс)

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения				
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслгина	ГБПОУ "Калязинский колледж	ГБПОУ Торжокский педагогическ ий колледж им. Ф.В.Бадюлин а	Тверская обл.	РФ
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	100	81	90	82	85
2.. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	86	69	70	57	59
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	67	56	75	52	58
4.. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	62	25	20	34	42
5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	81	38	45	42	52

6.. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	100	63	95	82	83
7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	81	75	90	68	76
8. Уметь строить и читать графики функций	1	90	88	45	55	61
9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1	57	63	85	67	70
10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1	67	38	75	57	64
11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	67	25	75	53	63
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	67	75	65	62	71
13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	5	0	13	13	27
14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	0	0	1	3
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0	13	5	15

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – от 5% до 13%% (Тверская область 13%)

- ✓ умение выполнять преобразования алгебраических выражений, строить и исследовать простейшие математические модели –0% (Тверская область – 1%)
- ✓ умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – от 0% до 13% (Тверская область – 5%).

Таблица 11

**Математика: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную подготовку)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения			
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Пересле- гина	ГБПОУ Калязинск ий колледж» »	Тверская область	РФ
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	95	90	82	91
2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	95	82	75	84
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	95	86	77	82
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	50	76	72	84
5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	95	73	70	79
6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	100	73	83	86
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1	91	80	80	81
8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	82	90	72	78

9. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	1	82	73	69	78
10. Уметь решать уравнения и неравенства	1	77	51	57	68
11. Уметь выполнять действия с функциями	1	73	12	40	50
12. Уметь решать уравнения и неравенства	2	36	14	25	32
13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	0	9	9	18
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0	2	4
15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2	0	0	1	4

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ умение строить и исследовать простейшие математические модели – справились от 0% до 9% (Тверская область - 9%)
- ✓ умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0%, обучающиеся не справились с заданиями (Тверская область – от 1%)

Таблица 12

**Русский язык: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс . балл	Средний % выполнения				
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслеги на	ГБПОУ Торжокс кий педагоги ческий колледж им. Ф.В.Бад юлина	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область	РФ
1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,	1	38	12	58	37	58

<p>морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;</p> <p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;</p> <p>распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения</p>						
<p>2. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге</p>	1	67	41	84	65	63
<p>3. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса;</p>	1	100	100	95	98	89

умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании						
4. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	1	62	12	89	56	53
5. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1	52	41	95	63	68
6. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	1	71	29	68	58	53



<p>7. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов</p>	1	90	53	79	75	78
<p>8К1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	2	69	59	97	75	78
<p>8К2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p>	3	81	71	89	81	77

<p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>						
<p>8К3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>	2	45	53	61	53	61
<p>8К4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом:</p> <p>создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт;</p> <p>осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста;</p> <p>соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p>	2	57	74	89	73	78

<p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова</p>						
<p>ГК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>	2	48	44	47	46	63
<p>ГК2. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный</p>	2	26	26	29	27	56

и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;						
ГК3. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	26	35	45	35	69
ГК4. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;	2	55	65	66	61	66
ФК1. Осуществление адекватного выбора языковых средств для создания	2	83	82	100	89	83

<p>высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p>						
--	--	--	--	--	--	--

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ оценку навыков проведения различных видов анализа слова, предложения, текста - выполнили от 12 до 58% обучающихся (Тверская область – 37%)
- ✓ оценку освоения основными нормами литературного языка, соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи, поиск орфограммы и применение правил написания слов – от 12 до 89% (Тверская область – 56%)

Таблица 13

**Русский язык: достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную программу)**

Требования	Макс . балл	Средний % выполнения						
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им.	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область	РФ

		Пересле гина	ж	Ф.В.Бад юлина				
1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	65	51	49	52	5	47	64
2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	52	51	69	48	30	42	65
3. Лексическое значение слова	1	74	78	84	90	85	72	79
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	87	63	79	95	70	65	81
5. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	74	51	34	95	80	54	73
6. Лексические нормы	1	87	68	64	100	80	65	82
7. Морфологические нормы (образование форм слова)	1	91	78	66	95	75	70	80
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	79	36	45	90	75	45	66
9. Правописание корней	1	57	16	34	62	45	32	46
10. Правописание приставок	1	65	37	54	90	65	46	62
11. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	61	26	43	95	90	42	59
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	26	21	51	95	70	37	51
13. Правописание НЕ и НИ	1	78	51	44	100	75	59	77
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	74	60	56	100	75	64	72

15. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	39	18	70	90	80	48	73
16. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	72	49	70	98	75	64	77
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	43	46	49	95	75	58	75
18. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	83	34	43	90	55	49	72
19. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	52	46	61	90	65	56	75
20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	39	36	41	95	80	48	63
21. Пунктуационный анализ	1	26	6	31	100	40	27	57
22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	57	34	26	43	60	39	57
23. Функционально-смысловые типы речи	1	4	26	39	48	55	31	45
24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	70	21	67	100	60	50	71

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ умение осуществлять информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров – справились от 5% до 65% обучающихся (Тверская область – 47%)
- ✓ знание правописания суффиксов различных частей речи, личных окончаний глаголов – 21% (Тверская область - 37%)
- ✓ умения осуществлять пунктуационный анализ предложения –6% (Тверская область – 27%)
- ✓ знание функционально-смысловых типов речи – от 4% до 55% (Тверская область – 55%)

Таблица 14

**Обществознание: достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения		
		ГБПОУ Тверской педагогический колледж	Тверская область	РФ
1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	2	53	46	63
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	66	78	84
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	88	77	84



4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	83	64	75
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	20	22	37
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2	69	65	73
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	63	62	73
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	75	67	76
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	60	57	68
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	56	61	80
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	44	37	41
12. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	65	58	71
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2	73	63	73

14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	1	46	62	75
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	1	45	56	74
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	62	51	63
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	1	48	64	72

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; диаграммы/таблицы, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – справились от 20% до 44% обучающихся (Тверская область - 22% - 37%)
- ✓ умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, ситуаций - 45% (Тверская область - 56%)

Таблица 15

**Единая проверочная работа (метапредметные результаты): достижение планируемых результатов (1 курс)**

Требования	Макс. балл	Средний % выполнения						
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им.	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область	РФ

		Пересле гина	ж	Ф.В.Бад юлина				
1. Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	61	64	66	71	53	56	70
2. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	66	55	27	37	40	50	65
3. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	63	48	45	38	72	45	56
4. Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	79	41	19	18	54	41	56
5. Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	54	46	37	30	63	40	55
6. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	73	72	36	68	88	62	70
7. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	57	23	17	29	30	25	36
8. Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	84	47	42	53	72	47	59
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	18	24	16	25	39	23	36

10. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	54	54	30	69	74	55	59
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	43	18	16	12	39	22	31
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	11	25	11	7	19	20	27
13. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	54	44	35	49	88	55	61
14. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	1	75	67	59	47	75	59	64
15. Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	2	29	40	32	24	39	22	30
16. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	56	72	76	63	81	55	56
17.1. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и	2	33	46	55	26	73	46	49

чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства								
17.2. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	3	27	41	48	20	64	40	42
18. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	51	46	52	35	47	40	45
19. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	54	50	49	54	64	43	43
20. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	87	88	77	75	92	77	79
21. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	86	77	62	53	88	62	65
22. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	2	73	74	65	41	75	65	68
23. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	61	11	37	12	72	34	42
24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями	1	38	48	39	24	37	42	51

географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ умение анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры) – справились от 17 до 57% первокурсников (Тверская область – 25%).
- ✓ умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами/понятиями – от 12 до 39% (Тверская область – 23%).
- ✓ умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач – от 18 до 79% (Тверская область – 41%).
- ✓ сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства – от 20 до 27% (Тверская область – 40%)
- ✓ умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности от 7 до 25% (Тверская область – 20%).
- ✓ знание базовых географических понятий и знаний географической терминологии и умение использовать их для решения учебных и практических задач – от 11 до 72% (Тверская область – 34%).

Таблица 16

**Единая проверочная работа (метапредметные результаты): достижение планируемых результатов (завершившие общеобразовательную подготовку)**

Требования	Мак с. балл	Средний % выполнения						
		ГБПОУ Бежецкий колледж имени	ГБПОУ Тверской педагогический	ГБПОУ Торжокский педагогический	ГБПОУ Калязинский колледж	ГБПОУ Старицкий колледж	Тверская область	РФ

		А.М. Пересл егина	коллед ж	коллед ж им. Ф.В.Ба дюлина				
1. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	93	62	42	93	85	52	70
2. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	88	32	28	91	46	31	42
3. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	20	14	11	33	30	16	29
4. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	40	26	16	56	50	28	40
5. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	86	35	27	85	88	44	60
6. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	91	45	46	93	95	62	74
7. Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	53	27	24	57	50	41	50

8. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	0	25	12	64	44	22	29
9. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	86	20	19	70	60	32	50
10. Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	86	21	38	85	78	28	40
11. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	63	23	27	71	35	31	47
12. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	42	47	44	85	41	46	59
13. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	29	16	13	41	21	18	33
14. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	38	29	31	28	37	26	30
15. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской	2	66	46	68	45	50	48	56



обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.								
16. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	28	48	15	54	41	40	47
17. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	77	37	55	80	59	52	70
18. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	65	45	24	33	27	25	36
19. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	86	46	35	82	73	53	71
20. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	84	56	49	76	71	51	66

**Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- ✓ умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений – от 11 до 33% Тверская область – 31%)
- ✓ умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок), диаграммах/таблицах – от 28 до 38% (Тверская область – 26%)
- ✓ умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) – от 13 до 41% (Тверская область – 18%)
- ✓ умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности – от 0 до 64% (Тверская область – 22%)
- ✓ умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника – от 16 до 56% (Тверская область – 28%).

### 3. Выводы

В 2023 году Рособрнадзор третий раз провел всероссийские проверочные работы для студентов всех учреждений среднего профессионального образования. В Тверской области в ВПР приняли участие обучающиеся 56 (100%) ПОО СПО: 6329 первокурсников и 5238 обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов (в 2022 соответственно 5486 чел. и 5486 чел. из 56 организаций).

В зависимости от профессии/специальности участники ВПР СПО выполняли проверочные работы:

- с оценкой метапредметных результатов обучения (выполняли все участники);
- по профильному для специальности учебному предмету, выбранному по решению образовательной организации из числа общеобразовательных учебных предметов в соответствии со списком, предоставленным Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации в письме № 05-502 от 12 апреля 2022 (выполняли только обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена; первокурсники и завершившие по каждой специальности писали ВПР по одному и тому же предмету).

ПОО СПО Тверской области участвовали в ВПР по 10 учебным предметам: математика, русский язык, обществознание, география, история, химия, биология, физика, информатика, английский язык.

Анализ результатов ВПР СПО позволяет сделать следующие выводы.

#### 1. Общие результаты ВПР СПО:

Наибольшая доля участников ВПР СПО наблюдалась по математике и физике (математика: 38% - 1 курс и 44% завершивших; обществознание: 14% 1 курс, физика и русский язык - по 8% завершивших), что связано преобладанием в образовательных организациях региона специальностей технического профиля, востребованных на рынке труда и актуальных для основных направлений социально-экономического развития области.

Наименьшая доля участия ВПР СПО наблюдалась по таким предметам, как история (1 курс – 1%, завершившие – 2%), география (1 курс – 5%, завершившие – 1%), информатика (1 курс – 3%, завершившие – 2%), английский язык (1 курс не писал, завершившие – 0,2%).

Доля участников, успешно справившихся с заданиями проверочных работ по профильным предметам, представлена в таблице 17.

Таблица 17

Общие результаты выполнения обучающимися ВПР СПО

	1 курс, доля обучающихся, %				обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку, доля обучающихся, %			
	достигших базового уровня подготовки		показавших высокие результаты (получивших «5»)		достигших базового уровня подготовки		показавших высокие результаты (получивших «5»)	
	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ	Тверская обл.	РФ
<b>Предметные результаты</b>								
Математика	80	87	0	4	80	87	0	2

Русский язык	60	92	9	25	67	92	15	38
Физика	64	83	0	2	64	83	1	6
Химия	54	61	3	7	54	61	2	7
Информатика	81	84	0	1	81	84	0	1
Биология	89	88	9	10	89	88	6	10
История	73	86	17	16	73	86	1	18
География	54	87	1	13	54	87	9	20
Общественные науки	79	91	3	15	79	91	0	7
Английский язык	не участвовали				80	65	0	13
<b>Метапредметные результаты</b>								
	82	87	1	4	82	87	1	4

В целом задания, проверяющие предметные знания, в зависимости от предмета успешно выполнили 54-90% первокурсников и 54 - 89% обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных программ.

Сравнительный анализ результатов участников ВПР СПО за три года выявил следующее. В течение 3-х лет (2021- 2023 гг). первокурсники наиболее успешно справляются с ВПР по русскому языку (освоение базового уровня в 2023 г. – 90% обучающихся, 2022 г. – 92%, 2021 г. - 95%) и биологии (87%, 82% и 86% соответственно); наиболее низкие результаты обучающиеся 1 курса показывают по химии (54%, 27% и 55% соответственно).

Обучающиеся, завершившие общеобразовательную подготовку в колледже, в течение 3-х лет (2021- 2023 гг.) показывают лучшие результаты по таким профильным предметам, как математика (в 2023 показали освоение базового уровня 80%, обучающихся, в 2022 – 82%, в 2021 г – 83%). Наименьшая доля достигших базового уровня в течение 3-х лет по истории (73% в 2023 г., 67% в 2022 г., 69% в 2021 г.).

Невысокий уровень освоения отдельных программ у завершивших свидетельствует о невыполнении рабочей программы по предмету в полном объеме в части требований к предметным результатам.

Анализ метапредметных результатов показывает, что 82% первокурсников и 82% обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, - участников ВПР СПО успешно справились с предложенной работой, показали сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, способностей, необходимых для самостоятельного управления своей познавательной деятельностью.

Сравнение результатов ЕПР за два года у одних и тех же обучающихся показало стабильность результатов: 85% первокурсников в 2022 г. достигли базового уровня; эти же обучающиеся, завершив в 2023 г. освоение общеобразовательных программ, показали освоение базового уровня 82%. Следует отметить, что именно метапредметный результат позволяет выпускникам ПОО СПО в дальнейшем самостоятельно повышать собственную квалификацию.

## 2. Общие результаты обучающихся педагогических колледжей.

Участниками ВПР в 2023 г. стали 653 обучающихся из 5 педагогических колледжей Тверской области. Обучающиеся колледжей выполняли работы (Таблица 18):

- по русскому языку (57 первокурсников из 3 колледжей, 212 завершивших из 5 колледжей),
- по математике (57 первокурсников из 3 колледжей, 51 завершивших из 2 колледжей),
- по обществознанию (107 первокурсников из 1 колледжа),
- единую проверочную работу по оценке метапредметных результатов. (356 первокурсников и 297 завершивших из 5 колледжей).

Таблица 18

Количество участников ВПР СПО в разрезе педагогических колледжей

Наименование ПОО	русский язык (чел.)		математика (чел.)		обществоз нание (чел.)	единая проверочная работа (метапредметные результаты) (чел.)	
	1 курс	завершив шие	1 курс	заверши вшие	1 курс	1 курс	завершив шие
ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	21	23	21	22	-	56	43
ГБПОУ Тверской педагогический колледж	-	87	-	-	107	111	84
ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	17	61	20	-	-	98	74
ГБПОУ Калязинский колледж	-	21	16	29	-	34	55
ГБПОУ Старицкий колледж	19	20	-	-	-	57	41
Всего	57	212	57	51	107	356	297

Анализ показателей ВПР показал средний уровень сформированности знаний обучающихся педагогических колледжей по общеобразовательным предметам (Таблица 19).

Таблица 19

№ п/ п	ПОО	русский язык											метапредметные результаты												
		Доля участников 1 курса						Доля участников, завершивших					Доля участников 1 курса						Доля участников, завершивших						
		достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %			достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %		достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %			достигших базового уровня, %			показавших высокие результаты («5»), %			
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина	97	87	90	34	26	5	76	92	91	5	43	22	94	87	87	0	11	2	90	98	95	3	9	0
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж	97	84		49	20		85	73	56	18	10	2	99	96	87	1	13	1	60	53	46	20	0	0
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина	99	100	76	21	36	0	72	73	70	9	0	16	91	95	80	0	0	1	72	38	43	2	0	0
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	94	94		8	23		80	100	100	2	12	86	92	92	68	3	2	0	91	87	96	0	4	4
5.	ГБПОУ Старицкий колледж	95	98	100	18	40	21	100	93	93	27	62	20	94	98	100	5	0	2	96	92	85	0	2	2
Тверская область		95	92	90	33	28	33	86	78	67	21	23	15	87	85	82	2	2	1	59	53	82	3	0,6	1
РФ		91	92	92	66	29	25	84	86	92	53	35	38	89	90	87	40	5	4	64	74	87	3	5	4

Таблица 19 (продолжение)

№ п /п	ПОО	математика*								обществознание**	
		Доля участников 1 курса				Доля участников, завершивших				Доля участников 1 курса	
		достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %		достигших базового уровня, %		показавших высокие результаты («5»), %		достигших базового уровня, %	показавших высокие результаты («5»), %
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2023	
1.	ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслгина		100		0		100		0		
2.	ГБПОУ Тверской педагогический колледж									84	6
3.	ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина		95		5						
4.	ГБПОУ Калязинский колледж	67	78	0	0	69	93	0	0		
	Тверская область	78	80	3	0	82	80	1	0	79	6
	РФ	78	88	4	4	91	87	2	2	91	7

\*в 2021 г. работу по математике обучающиеся педагогических колледжей не выполняли

\*\*в 2021 г. и 2022 г. работу по обществознанию обучающиеся педагогических колледжей не выполняли

Анализ полученных предметных результатов позволил определить наиболее существенные затруднения в предметной подготовке обучающихся 1 курса, а также недостатки подготовки обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы в колледже.

Результаты анализа выполнения в 2023 г. работы, оценивающей метапредметные результаты показывает, что первокурсники демонстрируют более высокий уровень владения метапредметными умениями и навыками, чем завершившие общеобразовательную подготовку в ГБПОУ Тверской педагогический колледж, ГБПОУ Торжокский педагогический колледж, ГБПОУ Старицкий колледж. В ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслгина и ГБПОУ

Калязинский колледж с ЕПР лучше справились обучающиеся, завершившие общеобразовательную программу.

Сравнительный анализ результатов одних и тех же обучающихся за два года (1 курс - 2022 г. и те же обучающиеся, завершившие освоение общеобразовательных программ – 2023 г.) показал следующее:

- по русскому языку доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, выросла в ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина (1 курс в 2022 г. – 87%, завершившие в 2023 г. – 91%), ГБПОУ Калязинский колледж (2022 г – 94%, 2023 г. – 100%); снизилась в ГБПОУ Тверской педагогический колледж (84% и 56% соответственно), ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина (100% и 70%), ГБПОУ Старицкий колледж (98% и 93%).

- по математике обучающиеся ГБПОУ Калязинский колледж, завершившие общеобразовательную подготовку в 2023 году, показали результат выше, чем эти же обучающиеся, поступившие на 1 курс в 2022 г. – 93% и 67% соответственно.

- результаты ЕПР по оценке метапредметных результатов у одних и тех же обучающихся показывают, что доля достигших базового уровня усвоения снижается у завершивших в 3 колледжах (ГБПОУ Тверской педагогический колледж – с 96% до 46%, ГБПОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина – с 95% у первокурсников в 2022 г. до 43% у завершивших в 2023 г., ГБПОУ Старицкий колледж – с 98% до 85%); вырос данный показатель в ГБПОУ Бежецкий колледж имени А.М. Переслегина (с 87% до 95%) и ГБПОУ Калязинский колледж (с 92% до 96%).

Особую сложность вызвали задания на умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа различной информации, делать выводы, применять теоретические знания для решения практических задач.

Общие результаты выполнения проверочных работ обучающимися педагогических колледжей, в целом сопоставимы с результатами Тверской области и РФ.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в колледже.

#### **4. Рекомендации**

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

##### **ГБОУ ДПО ТОИУУ**

1. В целях оказания адресной методической поддержки преподавателям ПОО СПО:

- организовать тематические курсы (модули) повышения квалификации по выявленным затруднениям по итогам ВПР СПО;
- организовать курсы повышения квалификации (семинары, консультации) по вопросам формирования метапредметных навыков (функциональной грамотности).

##### **На уровне профессиональной образовательной организации**

1. В рамках методической работы:

- организовать в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования;



- организовать работу преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов по формированию метапредметных умений (функциональной грамотности) обучающихся;

- выявлять успешные практики по достижению качества образовательных предметных и метапредметных результатов.

2. Предусмотреть в системе административного контроля мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня успешности реализации преподавателями предметных знаний.

3. Провести информационно – разъяснительную работу с обучающимися по ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

### **Преподавателям ПОО СПО:**

1. На основе анализа результатов проверочных работ определить темы и разделы предмета, менее всего усвоенные обучающимися, провести работу для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР СПО и определении путей их предупреждения и коррекции, внести необходимые изменения в программы внеурочной деятельности, с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся.

2. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания, которые содержатся в КИМ ВПР СПО;

3. Системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умения анализировать текст, реальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, строить речевое высказывание и формулировать его в письменном виде, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) в преподавании общеобразовательных предметов.

4. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время в ходе выполнения проверочных, контрольных работ.

5. При подготовке учебных занятий связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, курса.

6. Активно использовать практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

7. Продолжить работу по повышению качества образования, в том числе, через внедрение форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся. (деловые игры, практикоориентируемые занятия, круглые столы, проектная деятельность, кейсы и т.д.).