**Результаты всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7-х классах**

 Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию в 7-х классах состоялась 04 апреля 2019 года. Участниками работы стали 2617 обучающихся 7-х классов из 107 общеобразовательных организаций Тверской области, всего по Российской Федерации диагностическую работу по обществознанию выполняли 604230 обучающихся 7-х классов.

 Данная работа имеет цель - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 классов. Измерительные материалы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа рассчитана на выполнение за 45 минут, и состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В целом результаты участников из Тверской области по большинству показателей соответствуют средним показателям по Российской Федерации.

 Успешно справились с проверочной работой 84,8% семиклассников, из них получили «4» и «5» - 39,4% участников (по РФ –85,1% и 38,1% соответственно).

 Из общего количества обучающихся, принимавших участие в ВПР, 83% (по РФ – 76%) продемонстрировали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. З*адание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.*

 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин показали 82% участников по Тверской области (по РФ - 79%). *Задание на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).*

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни продемонстрировали 75% семиклассников (по РФ – 76%). *Задание на умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения.*

 Наибольшие затруднения вызвали:

- задание на умение анализировать представленную информацию. При выполнении задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. *Например: «Анна купила продукты в магазине. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?»*  – с этим заданием справились только 39% участников (по РФ -50%) .

- задание повышенного уровня сложности на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Например: «*Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия.*

*Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора,*

*расторжение трудового договора»* – оценивалось по 3 критериям:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – продемонстрировали 60% участников (по РФ- 55%);

2. умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями – 44% (по РФ-35%);

3. умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные – 54% (по РФ – 43%).

 - с заданием на умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – справились 42% участников (по РФ – 61%);

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.