

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных предметов по итогам ЕГЭ – 2022

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Русский язык» в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1 ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Итоги анализа ЕГЭ ежегодно убеждают в том, что тестовое мышление (понимание структуры и особенностей тестовых заданий) до сих пор не сформировано у трети сдающих экзамен. Именно это нередко определяет немотивированные ошибки при выполнении заданий тестовой части. Осознанная работа учителя и учащегося со спецификацией и кодификатором (явно или имплицитно) должна стать неотъемлемой частью подготовки к ЕГЭ.

В связи с этим следует организовать повторение, обобщение материала по всем темам разделов «Орфография» и «Пунктуация» с использованием алгоритмов, сделать акцент на операционализации умений учащихся.

2. Уделить особое внимание при повторении раздела «Орфография» темам «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» и «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-)». Эти темы проверяются в заданиях с т.н. «длинным алгоритмом», предполагающим значительное количество шагов, как правило, содержат исключения.

3. При работе над разделом «Пунктуация» обратить внимание на темы «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами», «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами», «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения». Четко определить границы (грамматические и семантические) между вводными слова и т.н. ложно вводными.

4. Перейти от констатации необходимости текстоцентрического подхода к его реализации.

Рекомендуется уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков:

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- развитие у учащихся навыков редактирования содержания сочинения, необходимо формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции,

оценивания собственных речевых произведений (устных и письменных), особое внимание уделять нахождению и исправлению грамматических и речевых ошибок – развитие навыков создания текстов разных жанров (от тезисов до сочинения-рассуждения).

5. При повторении и обобщении материала по стилистике русского языка четко определить набор стилеобразующих языковых средств разных уровней (лексика, словообразование, морфология, синтаксис). Совершенствовать знания и умения по функциональной стилистике.

6. При отработке орфоэпических норм и лексических норм (паронимия) ориентироваться на материалы ФИПИ и изданные в регионе методические пособия.

7. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка. В частности, знания по истории и обществознанию при работе над сочинениями.

8. Активно использовать сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты, и учебными заведениями с низким уровнем результатов ЕГЭ.

9. Организовать повышение квалификации по преподаванию русского языка как неродного (учитывая формат подготовки к ЕГЭ)

1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Организовать мониторинг успеваемости на начало обучения в старшей школе (ВПр, собеседование по русскому языку, ОГЭ) и в течение 10 класса с целью выявления проблемной группы (потенциально не преодолеют минимальный балл). Принятие соответствующих административных или методических решений.

2. Используя результаты мониторинга (например, в качестве входящего результаты ОГЭ или ВПр) организовать работу, направленную на повышение результативности решений в проблемных для каждой страты заданиях.

3. Использовать платформу региональной ассоциации учителей русского языка и литературы для представления цифрового методического контента для подготовки к ЕГЭ по разным группам обучающихся.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

При проведении КПК учителей русского языка в текущем году необходимо уделить внимание темам (элементам содержания курса), освоение которых в регионе оказалось на уровне ниже 70%:

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-)
3. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
4. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
6. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
8. Пунктуационный анализ
9. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
10. Функционально-смысловые типы речи

Рассмотреть существующие актуальные методики преподавания данных тем, проанализировать опыт достижения положительных результатов в освоении этих элементов содержания.

– Дифференцированное обучение русскому языку: методы, методики, формы

– Аспекты подготовки к ГИА старшеклассников с неродным русским языком

– Формирование эффективных приемов развития у учащихся навыков редактирования содержания сочинения, редактирования ошибок, допущенных при написании сочинения по исходному тексту

– Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

– Стилистический анализ текста

МАТЕМАТИКА

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Рекомендуется выделить во всех школах учебные часы для дополнительной подготовки по геометрии в среднем звене (планиметрия) и по стереометрии, статистики, теории вероятностей – в старших классах. Для организации целенаправленной подготовки выпускников к ЕГЭ по математике в выпускном классе выделить дополнительные учебные часы за счет регионального и школьного компонента. Проводить контрольные и самостоятельные работы, используя структуру КИМ ЕГЭ по базовой и профильной математике и материалы открытого банка ЕГЭ по математике.
- Рекомендуется на ступени основной и средней (полной) общей школы при организации преподавания математики выделить направлений математической подготовки:
 - математика, необходимая для успешной жизни в современном обществе;
 - математика, необходимая для прикладного использования в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности.

Стоит ещё раз отметить, что в регионе не хватает учителей и преподавателей образовательных организаций, которые могут качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся. Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не отвечает современным нуждам. Система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования.

1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для каждого направления необходимо определить меры по реализации содержания образования и примерных образовательных программ.

Для учащихся, достигших базового уровня и не претендующих на достижение профильного уровня и выполнение экзаменационной работы профильного уровня, на ступени старшей школы должна быть предусмотрена возможность развивающего обучения математике.

Для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки к окончанию основной школы, дальнейшее математическое образование на старшей ступени средней школы должно проводиться по специально

разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых математических умений, и позволяющим подготовиться к итоговой аттестации на базовом уровне.

Система внутреннего промежуточного контроля и итоговой аттестации по математике должна быть нацелены не на оценку абсолютной подготовки учащегося, а на оценку результата освоения математики учащимся с учетом выбранного направления математической подготовки.

Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ базового и профильного уровней в 2022 году по математике показывает, что основной проблемой математического образования остается низкая мотивация учащихся к приобретению математических знаний, которая связана с общественной недооценкой значимости математического образования. К окончанию 9 класса значительная часть учащихся, по сформированности учебных компетенций, остаётся на уровне 5–7 классов. До половины выпускников основной школы не готовы к дальнейшему обучению математике в старшей школе по стандартной программе. Ключевой проблемой качества школьного математического образования остается неэффективность использования учебных часов. При жестком администрировании прохождения программы по математике теряется индивидуализация обучения. Если учебный материал не усвоен учащимся, то от учителя требуется применение адекватных мер: корректировка глубины изучения, система тренировочных упражнений.

Итоги ЕГЭ 2022 года выявляют ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, достаточным для успешного продолжения образования в профильных ВУЗах:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Указанные проблемы вызваны, помимо недостатка внутренней мотивации, системными недостатками в преподавании:

- отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
- отсутствие системной поддержки углубленного математического образования в 8–11 классах;
- отсутствие действительного разделения обучения математике на базовое и профильное в 10–11 классах, что провоцирует низкую эффективность уроков;

– отсутствие системной работы по развитию математического таланта учащихся.

При обучении математике необходимо выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики во все школьные годы. Сюда входят элементы финансовой и статистической грамотности, умение принимать решения на основе расчетов, навыки самоконтроля с помощью оценки возможных значений физических величин на основе жизненного опыта и изучения предметов курса естествознания.

Органам управления образования, администрациям образовательных организаций, учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди учащихся и родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня итоговой аттестации.

Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей. Учебный материал старшей школы может изучаться обзорно. Дополнительно потребуется не менее 2–3 часов в неделю для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях. Общее количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю. Для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся следует различными диагностическими процедурами выявить 8–10 заданий с кратким ответом, которые учащийся может выполнить, возможно, с ошибками, и в процессе обучения добиться уверенного выполнения этих заданий. Расширять круг этих заданий следует поэтапно.

Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней (полной) школы на **базовом** уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю.

Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики полной (средней) школы на **профильном (повышенном)** уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне. Количество часов математики должно быть не менее 6–7 часов в неделю.

Для учащихся, которые изучают математику по программе углубленного обучения, количество часов математики обычно не менее 7–8 часов в неделю. В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий с кратким ответом, используя, в том числе и открытый банк заданий экзамена соответствующего уровня. Умения, необходимые для

выполнения заданий указанного уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом повышенного уровня должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений.

Следует обратить особое внимание на выбор уровня экзамена, рекомендуя учащимся, которые неуверенно решают 6 заданий с кратким ответом сдачу экзамена на базовом уровне.

Образовательным учреждениям следует изыскать возможности для разделения образовательных траекторий различных целевых групп учащихся.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Темы для обсуждения на методических объединениях:

1. Результаты ГИА в 2022 году. Основные ошибки, причины. Планирование подготовки к ГИА будущего года.
2. Изменение КИМ и критериальной базы ЕГЭ.
3. Обсуждение и решение отдельных заданий КИМ по профильной математике, которые вызывают затруднения у педагогов и учащихся:
 - алгебраические уравнения;
 - неравенства, метод интервалов;
 - планиметрия;
 - стереометрия;
 - теория вероятностей;
 - элементы математического анализа;
 - задачи с параметром.
4. Отдельные вопросы методики преподавания математики.

Возможные направления повышения квалификации:

1. Обучение решению задач повышенного и высокого уровня сложности.
2. Методика преподавания отдельных разделов школьной математики:
 - тригонометрия;

- начала анализа;
- элементарные функции и др.

3. Организация подготовки к ГИА.

ХИМИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Тверской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На основании анализа результатов ЕГЭ 2022 года можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания химии в школе:

- с самого начала изучения курса химии учителям необходимо ориентировать учащихся на овладение языком химии, используя как тривиальную номенклатуру, так и номенклатуру ИЮПАК;
- совершенствовать умения терминологически грамотно характеризовать свойства химических соединений, химические процессы;
- важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии. Анализ этих затруднений позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку к ЕГЭ по следующим направлениям: организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ;
- формирование важнейших теоретических понятий в учебном процессе: используя различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий;
- совершенствование методики контроля учебных достижений школьников;
- формирование представлений и понятий о веществах и их превращениях в курсе химии, а на основе этого и теоретических обобщений невозможно без

конкретного наблюдения за этими веществами и без химического эксперимента;

- в связи с сокращением часов на предметы естественно-научного цикла наблюдается тенденция сокращения числа лабораторных и практических работ. Нередко при проведении экспериментов требования учителя нацелены лишь на запись уравнений реакций, что снижает формирование у обучающихся практических умений, знаний правил техники безопасности, это приводит к тому, что возникают у выпускников затруднения при выполнении заданий практико-ориентированного характера, а именно выпускники не знают цвета веществ, их агрегатное состояние и т.д. Учителям химии следует уделять внимание данному виду заданий в ходе уроков и во внеурочной деятельности;
- организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по химии на сайте ФИПИ;
- использовать в работе с обучающимися учебные пособия по химии по подготовке к ЕГЭ, публикуемые ФИПИ.

1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации обучения в образовательных учреждениях разны на разных уровнях необходимо учитывать интересы, склонности и потребности учащихся, стремиться выстраивать их индивидуальные образовательные, предлагая школьникам разнообразные элективные предметы.

Формы контроля могут быть самыми разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала.

Вместе с тем целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.

Целесообразно проведение для одиннадцатиклассников, выбравших предмет для сдачи экзамена, проведение пробных экзаменов с использованием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Целесообразно проведение факультативных занятий для обучающихся с низким уровнем знаний по химии.

2.Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

В рамках деятельности в муниципальных образованиях предметных

секций учителей химии регионального учебно-методического объединения рекомендовать включать в план работы и тематику заседаний:

- анализ результатов ЕГЭ по химии;
- вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- пути повышения качества уроков химии, эффективности преподавания предмета. Проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов;
- темы для рассмотрения на заседаниях РМО учителей химии:
«Компетентный подход в ЕГЭ», «Онлайн подготовка к ЕГЭ»; «Сложные вопросы ЕГЭ по химии», «Решение задач по неорганической и органической химии»;
- повышения квалификации учителей химии «ЕГЭ: содержание, технологии, проблемы»;
- повышение квалификации учителей-экспертов ЕГЭ по химии «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования. Химия».

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

1 Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Мониторинг УМК и технического состояния кабинетов информатики в школах области с целью создания условий для обучения такому современному предмету, как информатике и ИКТ.

Практико-ориентированный подход при изучении предмета информатика и ИКТ. Отработка навыков программирования, освоения возможностей электронных таблиц, аппарата математических, логических и статистических функций при работе с большими объемами информации. Проведение интегрированных уроков с математикой для отработки и закрепления математических навыков, практического их применения при решении задач по информатике и ИКТ.

Использовать сетевое взаимодействие между школами, возможности базовых школ с хорошим уровнем оснащения и педагогического сопровождения

для организации элективных курсов по более углублённому изучению сложных тем курса информатика и ИКТ.

1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Индивидуальный подход, для каждого обучающегося своя траектория обучения и обязательный мониторинг достижений.

Использование методики наставничества, когда те обучающиеся, кто освоил тему, объясняют решение задач тем, кто ещё не понял, разбирают в группах задачи, затем представляют компьютерное решение.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Методика решения задач КЕГЭ по информатике и ИКТ
2. Новые практико-ориентированные подходы в преподавании программирования, система программирования Python
3. Динамическое программирование в курсе информатики и ИКТ

БИОЛОГИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1 ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На основании анализа результатов ЕГЭ 2021 года можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания биологии в школе:

1. Переход от концентрической модели образования к линейной, унификация учебников биологии, в основе которых лежит линейный подход образования. Концентрическая программа может быть использована в том случае, когда школьнику требуется дать только поверхностные представления о предмете биологии. Серьезное изучение предмета предполагает понимание сущности процессов, протекающих в живой природе, и потому должно происходить согласованно с изучением других естественнонаучных дисциплин, путем постепенного повышения сложности предлагаемого материала. Такой подход, дающий школьнику стройную систему естественнонаучных знаний, возможен, только в рамках традиционной линейной программы.

2. Мотивация детей, ориентированных на будущий выбор биологии для сдачи ЕГЭ, серьезно готовиться к предмету с 5 класса (за два года в 10 и 11 классе качественно подготовиться к ЕГЭ по биологии с современными требованиями, начав изучение биологии с самого начала невозможно);

3. На уроках биологии использовать следующие формы и методы обучения:
- в рамках классно-урочной технологии (исследовательско-поисковый метод (проведение экспериментов), работу с живыми объектами (гербарием, фиксированным материалом живых организмов и т.д., лабораторные и практические работы, на которых необходимо отрабатывать умения работать с микроскопом, умение работать с живыми объектами, ставить опыты и эксперименты, описывать физиологические процессы живых организмов, умение определять части и органы живых организмов и делать их описание, делать выводы);

- экскурсии в природу на уроках ботаники, зоологии, экологии и т.д. (позволяют увеличить принцип наглядности и решить проблему знакомства с представителями растений, животных грибов лишайников, их видовой и другой таксономической принадлежности; повышают интерес детей к изучаемым объектам, что особенно важно для детей 5,6 классов)

- технологию личностно-ориентированного обучения (проектную деятельность);

- технологию проблемного обучения

-информационно-коммуникативные технологии с использованием электронной образовательной среды (позволяют использовать электронный гербарий, базы данных, дополнительные литературные источники, осуществлять онлайн-экскурсии в природу, не выходя из класса)

4. Организация дополнительных занятий по биологии (для заинтересованных в сдаче биологии детей);

5. Использование на уроках и дополнительных занятиях по биологии в школе не только базовых школьных учебников, но и дополнительных источников информации (демоверсии КИМОВ, спецификации, кодификаторы по биологии; пособия для абитуриентов разной степени сложности, типовые экзаменационные варианты ФИПИ текущего года и прошлых лет, энциклопедии по биологии, книги по занимательной биологии и т.д.);

6. Знакомство школьников со структурой ЕГЭ по биологии, видами и формами заданий ЕГЭ, их отработка при знакомстве с соответствующими темами в течение всего курса изучения биологии в школе;

7. Знакомить школьников с материалами сайта ФИПИ:

- Методическая копилка (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>);
- Методические рекомендации для обучающихся и выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ;
- Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;
- Открытый банк заданий ЕГЭ.

8. Использование учителями биологии следующих материалов с сайта ФИПИ:

- Методические рекомендации для образовательных организаций с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

- Аналитические и методические материалы (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>);
 - Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;
9. Установка на уроках биологии межпредметных связей с такими дисциплинами как физика, химия, география и т.д.;
10. Формирование на уроках биологии метапредметных результатов обучения, которые помогут ученикам четко и ясно излагать свои цели, выражать мысли, строить причинно-следственные связи, делать выводы, активно проявлять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, навыки разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
11. В целях повышения эффективности преподавания курса биологии и подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ по биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса:
- следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам экзамена 2022 г. и довести их до сведения учителей-предметников на муниципальных, региональных семинарах с участием председателя РПК. Необходимо знакомить учителей с требованиями к оцениванию работ участников ЕГЭ, с типичными ошибками и заданиями, вызывающими затруднения. Данная информация должна доводиться до учащихся и активно использоваться при проведении занятий;
 - при подготовке к итоговой аттестации лучше выбрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала. При повторении каждой темы проверять ее усвоение выполнением не только тестов, но заданий с развернутыми ответами. По содержательным блокам «Биология как наука. Методы научного познания», «Система и многообразие органического мира» целесообразно проведение обобщающих уроков непосредственно перед окончанием курса. Задания этих блоков регулярно встречаются в КИМ, но их выполнение по-прежнему вызывает затруднения у значительной части участников ЕГЭ;
 - повторение и обобщение знаний лучше начинать с курса общей биологии, а затем анатомии, зоологии и ботаники. Такая последовательность не случайна, так как материал содержательных блоков «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система» не так объемны, но требуют глубоко осмысления и понимания биологических процессов;
 - анализ результатов ЕГЭ по биологии в 2022 году выявил проблемы с освоением некоторых элементов содержания и умений. В связи с этим в структуре урока необходимо чаще использовать методы и приемы, направленные на работу с рисунками, схемами и таблицами. Целесообразно

использовать их на этапе закрепления или обобщения материала, а также при проведении лабораторных работ;

- крайне низкая эффективность выполнения заданий на применение биологических знаний в практических ситуациях требует расширить систему упражнений на применение знаний через формирование понятий в темах, вызывающих наибольшие затруднения у участников ЕГЭ. В качестве заданий рекомендуется использовать элементы КИМ из доступных открытых источников;

- участники ЕГЭ на протяжении ряда лет показывают очень слабое освоение содержательного блока «Многообразие органического мира». Требуется более детальная и систематизированная работа по освоению характерных признаков различных систематических групп. *В качестве рекомендации учащимся, претендующим на высокие баллы можно предложить углубленное, самостоятельное изучение представителей различных таксонов живой природы с использованием дополнительной литературы по биологии;*

- при подготовке учащихся обязательно необходимо знакомить их со спецификой различных видов заданий с развёрнутым ответом. При выполнении всех заданий акцентировать внимание учащихся на необходимость объяснения и аргументации ответа;

- требуется продолжить работу по освоению учащимися умений решать задачи различной сложности по цитологии и генетике, в том числе на голландрический тип сцепления, и кроссинговер между псевдоаутосомными участками.

- анализ типичных ошибок при решении задач на деление клетки, гаметогенез и жизненные циклы растений показывает, что участников ЕГЭ по-прежнему испытывают затруднения при выполнении данных заданий. При этом уровень сложности и форма данных заданий практически не меняется. Необходимо усилить работу, направленную не просто на заучивание материала, а на понимание сути биологических процессов. Необходимо уделять пристальное внимание освоению базовых понятий: гомологичные и гетерологичные хромосомы, хромосомный набор (гаплоидный, диплоидный и полиплоидный), формула ядра клетки, гаметогенез, гаметофит и спорофит (и их функциональная связь). При изучении материала давать задания на прорисовку стадий деления, составление схем жизненных циклов различных систематических групп растений;

- в связи с возрастающей сложностью ЕГЭ по биологии и достаточно жесткими критериями оценивания необходимо максимально объективно подходить к оцениванию работы учащихся. Мягкий подход в оценивании может приводить к завышенной самооценке учащихся и формированию повышенных ожиданий. Это находит отражение в достаточно большом количестве апелляций без четко сформулированных претензий к качеству оценивания работы и случаям изменения оценки работы с понижением баллов.

1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При организации обучения в образовательных учреждениях на разных уровнях необходимо:

учитывать интересы учащихся и возможность их будущего написания ЕГЭ;

стремиться выстраивать их индивидуальные образовательные траектории, предлагая школьникам разнообразные элективные предметы;

применять разнообразными формы контроля, в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала;

в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ по биологии и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их;

целесообразно проведение для выпускников пробных экзаменов по биологии с использованием КИМ ЕГЭ.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1.В рамках деятельности в муниципальных образованиях предметных секций учителей биологии регионального учебно-методического объединения рекомендовать включать в план работы и тематику заседаний:

анализ результатов ЕГЭ по биологии за предыдущие года;

вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ЕГЭ;

пути повышения качества уроков биологии, эффективности преподавания предмета;

2.Проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов;

3.Рассмотрение на заседаниях РМО учителей биологии следующих тем: «Компетентностный подход в ЕГЭ», «Онлайн подготовка к ЕГЭ»; «Сложные вопросы ЕГЭ по биологии», «Решение задач по цитологии и генетике»;

4.Повышения квалификации учителей биологии «ЕГЭ: содержание, технологии, проблемы»;

5.Повышение квалификации учителей-экспертов ЕГЭ по биологии «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования. Биология».

ИСТОРИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В отчетном году в частях 1 и 2 экзаменационной работы не было заданий, успешность выполнения которых всеми обучающимися оказалась ниже пороговых значений. Однако сохраняется проблема выполнения заданий по истории культуры (задание 7 на соотнесение памятников с их характеристиками и задание 15 на работу с изображениями памятников). Выпускники при выполнении заданий по-прежнему испытывают трудности с атрибуцией памятников культуры.

Проблема формирования интереса к отечественной культуре у школьников актуальна не только в контексте истории как школьного предмета, но и в контексте воспитания личности.

Ключевым подходом в освоении культурного наследия, конечно, является личностно-ориентированный подход, который направлен на индивидуальное освоение учащимися явлений культуры, включая личный опыт и личное эмоционально-ценностное отношение к произведениям культуры. Особую значимость приобретают экскурсии (реальные в доступные музеи и галереи и виртуальные в Интернет). Обращение к интернет-ресурсам является обязательным при освоении любых разделов курса «История», тем более по темам и вопросам культуры. Задача педагога подобрать и рекомендовать обучающимся перечень таких ресурсов (самостоятельное «плавание» по просторам Интернета может привести школьников к неудовлетворительному результату). Информационная грамотность должна формироваться у учащихся учителями-предметниками. Педагогам можно использовать на занятиях и рекомендовать для самостоятельной подготовки обучающихся ресурсы образовательно-просветительского портала «РИО.Компас» (создан и поддерживается усилиями Российского исторического общества и Фонда «История отечества» (<https://compass.historyrussia.org/>)). На портале в разных разделах по истории России выделен подраздел «История в музее», где собраны ссылки на виртуальные экспозиции, выставки, интерактивные туры, видеолекции, фильмы к выставкам.

Кроме того, на портале «Культура. РФ» в разделе «Культурный код: произведения для школьников» (<https://www.culture.ru/s/kulturnyj-kod/>) собраны знаковые произведения отечественной культуры: фильмы и спектакли, электронные книги и статьи об архитектурных памятниках, изображения памятников архитектуры, записи опер и балетов. В каждом разделе материалы размещены по классам. Ресурсы могут использоваться для проведения лекций-визуализаций, лекций-консультаций, выполнения

домашних заданий, проверки знаний в процессе самоподготовки, выполнения тематических проектов по школьной программе.

При изучении разделов и тем по истории культуры продуктивными являются активные (интерактивные) технологии (проектная, дискуссионные (симпозиум, дебаты, круглый стол), информационные (цифровые)) и методы обучения (лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками; методы группового решения творческих задач).

Обязательным является использование проектной технологии (учащиеся, выполняя проекты, формируют навыки исследовательской деятельности, самостоятельно анализируют информацию, учатся находить и презентовать ее в различной форме). Учитывая значительный объем информации, наиболее целесообразным представляется групповая работа, когда учащиеся готовят разные темы-проекты, но не только для учителя (на оценку), а для общей пользы (Тема «Культура России определенного периода» разбивается на разделы «Живопись», «Литература», «Скульптура», «Архитектура», «Музыка», «Театр» и т.д.). Различные мини-проекты могут быть представлены в виде презентации, базы данных, фильма, виртуальной экскурсии и т.д. (в данном случае школьниками должны быть востребованы навыки, формируемые на дисциплине «Информатика»). Конечно, педагог должен согласовать структуру, объем и содержание информации, представляемой учащимися. Очень важно, чтобы весь объем информации, собранной и представленной учениками при подготовке проектов (например, в виде базы данных), аккумулировался в одном доступном месте и мог использоваться в любое время всеми учащимися (например, облачные папки) для подготовки к оценочным мероприятиям, тестам, экзаменам, самоконтроля, а не только для разовой демонстрации в классе на единственном уроке «на оценку».

Выполняемость одного из заданий по работе с исторической картой оказалась в среднем по всем группам выпускников не очень высокой (задание 11, 53%). Задание предполагает выбор из предложенного перечня нескольких верных утверждений. Утверждения, верность или ошибочность которых выпускникам следует определить, связаны не только с умением «читать» исторические карты и знанием мест расположения городов, крепостей, географических объектов, направлений походов, боевых действий и т.д., но и с умением соотносить эту информацию с общеисторическим контекстом в определенный (связанный с картой) период. По сути, чтобы успешно выполнить задание, выпускник должен элементарно хорошо разбираться в исторической фактологии.

Карты и схемы должны сопровождать каждый урок по всем темам учебного плана. Целесообразно использовать карты с изменением территории

государства на разных этапах, обозначением культурных, промышленных, административных, военно-стратегических центров, направлений военных походов, обозначением мест важнейших сражений, торговых путей. Определенное время на уроках следует отводить самостоятельному воспроизведению школьниками в рабочих тетрадях в виде схем различных географических ситуаций для активизации образного мышления. Одновременно каждую предложенную для изучения карту необходимо *обязательно* сопровождать перечнем вопросов, связанных с периодом, события которого отражены на карте. Вопросы могут быть самые разные и не иметь прямого непосредственного отношения к карте. Такой подход позволяет лучше проверить усвоение учащимися исторической фактологии и выработать навыки работы с подобными заданиями.

1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для школьников с низким и средним уровнем подготовки и низкой мотивацией важно привлечь внимание к основным событиям отечественной истории. Поскольку, как правило, такие школьники не знают ключевых дат, событий, персоналий, понятий, плохо умеют работать с исторической картой и источниками (что подтверждают и результаты 2022 года), стоит задача сформировать базовые знания и основные умения.

Достаточно непростым для учащихся с низким уровнем подготовки оказалось выполнение задания на установление соответствия событий и процессов с историческими деятелями (задание 5), заданий на знание дат и последовательность событий (задания 1, 2). Проблема остается и является традиционной. Можно рекомендовать при завершении темы в качестве домашних заданий таким учащимся поручать составление таблиц по учебнику, в которых следует указывать персоналию, событие, ключевые даты, интересные факты, связанные с личностью (последнее ученик должен найти самостоятельно).

Умение проводить поиск информации в исторических источниках (задание 13) также недостаточно сформировано у выпускников с низким уровнем подготовки. Данное задание, по сути, проверяет умение находить в источнике явную (очевидную) информацию, отвечая на поставленные вопросы с использованием цитат. Оно может быть выработано только в процессе постоянной практической работы с источниками на занятиях и в качестве домашних заданий. Работа с источниками должна проходить на двух этапах. Сначала учащийся отвечает на поставленные по источнику вопросы, а затем сам формулирует вопросы, ответы на которые в явном виде могут быть найдены в источнике (последовательность выполнения может быть разной).

Целесообразно для повышения интереса школьников к содержанию отечественного исторического процесса, истории как учебному предмету, и,

конечно, историческим источникам использовать электронные копии письменных и аудиовизуальных документов из российских архивов, размещенных на порталах Росархива и федеральных архивов. Российским государственным архивом фонодокументов в сотрудничестве с другими федеральными архивами разработаны уникальные онлайн проекты «Голоса писателей и поэтов России», «Войной расстрелянные строки. Стихи поэтов-фронтовиков», «Голоса выдающихся советских военачальников Великой Отечественной войны», «Видеокomпозиция «Звуки и лица Первой Мировой» и другие проекты (<http://прафд.рф/online-projects>) (он-лайн проекты РГАФД будут важны не только для уроков истории, но и литературы, русского языка). Виртуальные выставки представлены и на сайте Российского государственного архива кинофотодокументов (<http://rgakfd.ru/virtualnye-vystavki>). Максимальная визуализация, использование кино-, фото-, фонодокументов необходимы для учащихся с низким уровнем подготовки.

Следует обратить внимание на выработку у учащихся четкого понятийно-терминологического аппарата, проверяемого новым заданием 18. Процент выполнения данного задания очень низкий у слабых выпускников. По каждой теме педагог должен давать перечень основных понятий. Ключевые понятия всегда выделены и в учебниках. Необходимо объяснять учащимся, каким образом строится определение. Простое заучивание, как правило, плохо помогает в данной ситуации. Определение обязательно должно разбиваться на смысловые блоки (признаки), характеризующие понятие и составляющие его суть. Основной признак (без которого понятие не может существовать) обязательно должен быть выделен учеником («земельное владение», «народное собрание», «законодательный акт», «законодательный орган», «должностное лицо» и т.д.). Кроме того, важно, чтобы учащиеся усвоили, что исторические понятия, как правило, имеют связь с временем и пространством, которые должны быть включены в определение («в Древнерусском государстве», «при Петре I», в «эпоху холодной войны», в «1920-1930-е гг. в СССР» и т.д.).

Новое задание на работу с изображением (марка, медаль и т.д.), предполагающее самостоятельное объяснение выпускником полученного вывода, имеет очень низкий процент выполнения в группе выпускников, не преодолевших минимальный балл. Задание проверяет метапредметные умения выпускников. Для получения искомого ответа часто необходимо либо произвести простейшие математические действия, либо просто грамотно объяснить суть изображенных элементов. Успешное выполнение таких заданий и формирование соответствующих умений и навыков возможны только в процессе постоянной практической работы с иллюстративным материалом (марки, медали, портреты, фотографии, рисунки) на уроках и в качестве домашних заданий. Учащийся должен научиться понимать и объяснять суть изображения, его связь с исторической эпохой, периодом, событием, личностью.

Для учеников с высоким уровнем подготовки и мотивацией требуется иной подход.

Например, изучение культуры для таких школьников возможно на основе интегрированного подхода, предполагающего не изолированное ее изучение, а в системе социально-экономического и общественно-политического развития общества. Ответы на вопросы, не какие произведения культуры возникают (их сильные ученики в состоянии освоить), а почему это происходит в данный момент времени, в связи с какими тенденциями и процессами развития государства и общества. В данном случае речь может идти о различных формах индивидуальной или минигрупповой научно-исследовательской работы (рефераты, статьи на научные темы, участие в конференциях для школьников).

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации школьникам, которые в состоянии освоить основной объем фактического материала по истории в традиционной форме, достаточно обеспечить дополнительное методическое сопровождение со стороны учителя по отработке основных типов заданий, проверяющих умения работать с историческими источниками, иллюстративным материалом (картами, схемами, изображениями), выполнять задания с использованием принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Все эти типы заданий разработаны и используются при проведении единого государственного экзамена.

Задача педагога соотнести объем и содержание этой информации с типами заданий единого государственного экзамена и методикой их выполнения, предлагаемой разработчиками заданий ЕГЭ.

Умение выполнять задания на работу с историческим источником (задание 6, множественный выбор), вызвавшим наибольшие трудности у сильных выпускников, формируется, с одной стороны, в процессе соответствующей практической работы. С другой стороны, успешность выполнения такого задания заключается только в умении учащегося соотнести текст с исторической эпохой, конкретным событием, историческими персоналиями и знании соответствующих им исторических фактов. Выпускник, знающий факты, легко выполнит задание; выпускник, имеющий пробелы в знаниях, обязательно допустит ошибки при выборе верного суждения. Задания подобного типа очень хорошо дифференцируют возможности учащихся и могут быть рекомендованы при проверке степени сформированности знаний и базовых умений.

Успешность выполнения задания 17 на умение устанавливать причинно-следственные связи, в основе своей также имеет знание учащимися исторического процесса, конкретных событий и явлений. Связь событий, их причины и последствия обязательно должны отдельно разбираться на

занятиях при изучении каждой темы, выполнении домашних заданий. Учащиеся должны видеть и понимать конкретные, точные причины (предпосылки) и последствия событий. К сожалению, ответы на вопросы, поставленные в данном задании, даже у сильных выпускников, нередко лишены конкретного содержания и носят характер общих рассуждений.

Задание 19 на аргументацию высокого уровня сложности, оказавшееся наиболее трудным в экзаменационной работе для всех групп выпускников, осложнилось в отчетном году материалом по зарубежной истории. К сожалению, как показал анализ ответов, знание фактов всеобщей истории носит очень поверхностный характер. Понимая значительный объем фактического материала по зарубежной истории, который очень непросто освоить даже мотивированным, сильным учащимся, можно рекомендовать давать им в качестве домашних заданий или заданий для самостоятельной работы задания на сравнение событий и процессов российской истории со сходными процессами в отдельных странах, чтобы научить школьников видеть общее и особенное в развитии России и других государств (по типу задания, предложенного в экзаменационной модели). Так будут актуализироваться конкретные знания по российской и зарубежной истории и формироваться умения сравнивать и объяснять исторические явления.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ; ежегодные методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по истории; открытый банк заданий ЕГЭ; навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; рекомендации, размещенные в разделе «Методическая копилка»; журнал «Педагогические измерения».

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Проблемы изучения истории культуры России в рамках предмета «История».

Методика работы с иллюстративным материалом на уроках истории.

ГЕОГРАФИЯ

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Усилить практико-ориентированное преподавание географии, особенно в старшей школе. Усилить внимание к дистанционным и геоинформационным технологиям, пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии.

Усилить использование межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла в урочное и во внеурочное время (математика, астрономия).

Проводить с обучающимися семинары, круглые столы, конференции по географии и смежным наукам с участием соответствующих специалистов, где школьники смогли бы обнаружить сферы применения географического знания в современном мире.

Для каждого курса географии определить перечень номенклатуры, терминов и понятий, выносимых на обязательный контроль не только при диагностике знаний, но и на внутреннем контроле. Использовать при работе с терминами и понятиями элементы технологии критического мышления, смыслового чтения и т.п.

Для совершенствования понимания причинно-следственных связей между географическими компонентами использовать технологии SWOT-анализа, кейс-технологии и другие элементы интерактивного обучения.

В состав кейсов по географии включать актуальную информацию о природных процессах, социально-экономических объектах и явлениях, широко использовать космические снимки, фотографии, публикации СМИ, разнообразную информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, карты).

Продолжать работу с текстовыми источниками с использованием приемов Инсерт, кубик Блума, тезирование, составление ментальных карт по тексту и текста по ментальной карте, синквейн и т.п. Проработка заданий на работу с текстами географического содержания.

При проведении входного, текущего и внешнего итогового контроля использовать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Проводить профориентационную работу среди обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по географии, раскрывая область использования географического знания. Привлекать к данной работе профильных специалистов ВУЗов, смежных областей (Кадастровая служба, туризм и т.п.)

Вовлечение школьников со средним и высоким уровнем подготовки по результатам диагностических работ к участию в Олимпиадах по географии различного уровня, конкурсам НИР, викторинам и соревнованиям.

В целях повышения мотивации к изучению предмета популяризировать и развивать работу Молодежных клубов РГО.

Организовать группы взаимообучения для коррекции знаний и умений обучающихся с недостаточно высоким уровнем подготовки по результатам внутренней и внешней диагностики.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Продолжить работу методических объединений по подготовке учителей -географов, организация курсов повышения квалификации, обмен опытом по подготовке к ЕГЭ по географии с использованием современных ИК-технологий, интенсивов и интерактивов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При целенаправленной подготовке к экзамену следует уделять внимание следующим аспектам и видам работы:

- формирование и систематическое развитие языковых компенсаторных умений (лексико-грамматическое перефразирование; работа с синонимическими и антонимическими рядами);
- большой акцент на анализ лексико-грамматического материала в контексте;
- при работе с иллюстративным материалом (фотографиями) тренировка навыка краткого описания фотографии с обязательным указанием конкретного действия и локации;
- при работе с тренировочными КИМ обязательное выделение (подчеркивание) ключевых слов в пунктах плана и формулировках заданий и анализ соотнесенности полученной информации или продуцируемого высказывания с выделенными элементами;

- изучение и анализ нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ (демонстрационный вариант КИМ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом);
- интегрирование различных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в рамках конкретной коммуникативной задачи;
- использование современных аутентичных текстов различных типов и жанров, носящих полемический характер;
- регулярная тренировка навыков устной подготовленной и неподготовленной речи: чтение вслух, постановка вопросов в рамках заданной коммуникативной ситуации, описание и сравнение фотографий, групповые дискуссии, дебаты, презентации.

1.2...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Так как экзамен по английскому языку является экзаменом по выбору и предполагает достаточной высокий уровень владения английским языком, при работе с учащимися, изначально имеющими слабую языковую подготовку, рекомендуется уделять большее внимание тренировке следующих базовых лексико-грамматических навыков:

- употребление основных видовременных форм глагола в активном и пассивном залогах (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, Present Perfect Continuous);
- употребление артиклей с разными типами существительных;
- постановка вопросов с использованием времен группы Simple.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1 ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Исходя из анализа результатов ЕГЭ по немецкому языку 2022 года представляется необходимым обращать внимание участников экзамена на формулировку задания, рекомендовать внимательно читать инструкции к заданиям и извлекать из них максимум информации, в том числе по

соблюдению формальных показателей, как количество знаков в разделе «Письмо» и количество необходимых фраз в разделе «Говорение».

Размещённые на сайте ФИПИ подробные рекомендации предназначены для экспертов предметных комиссий, как выявила практика данные документы в виду своего объёма невнимательно читаются или вовсе игнорируются учителями немецкого языка. Представляется целесообразным составить подобные рекомендации для школьников с доступным лаконичным объяснением, наличием эталонных моделей выполнения заданий и разместить их в свободном доступе.

Анализ работ раздела «Письмо» кроме того выявил использования школьниками некорректных заученных клишированных выражений и ошибочной структуры письменного высказывания, поэтому наряду с необходимыми регулярными семинарами для учителей иностранного языка кажется целесообразным провести подобные, возможно, разовые онлайн-семинары для школьников.

На основании актуальной статистики и с учётом практики прошлых лет следует обращать внимание на обучение произношению и интонированию, традиционно в школе обучение фонетике немецкого языка ограничивается правильным чтением букв и буквосочетаний.

При обучении немецкому языку рекомендуется обращать внимание на различные стратегии чтения и слушания, выделение ключевых слов, игнорирование второстепенной информации, формирование умений просмотрового и поискового чтения.

Ошибки, допущенные участниками экзамена в разделах «Грамматические навыки» и «Лексико-грамматические навыки» позволяют предположить недостаточное внимание, уделяемое на старшей ступени обучения пройденному ранее материалу. Большинство УМК по немецкому языку не предполагают повторение базовых знаний по склонению артикля и местоимений в старших классах, а именно на эти темы в этом году пришлось большинство ошибок.

1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Традиционно немецкий язык не является предметом, ЕГЭ по которому сдают школьники с низким уровнем подготовки, так как для поступления на факультеты, где необходим иностранный язык обычно требуется достаточно высокий балл по данному предмету. Несмотря на это, среди сдающих экзамен всегда есть более и менее подготовленные участники.

Участникам с невысокой языковой грамотностью рекомендуется строгое соблюдение формальных, содержательных и структурных критериев, нацеленное на максимальную результативность по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста», а также внимательное прочтение инструкций к заданиям.

Участникам с более высокой языковой грамотностью, которые могут и хотят писать много, рекомендуется не увлекаться пространными рассуждениями, витиеватыми фразами и частотным использованием глагольно-именных сочетаний. Следить за количеством знаков, так как именно в данной группе участников часто наблюдается значительное превышение объема текста, ведущее за собой снижение баллов по РКЗ.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Для совершенствования профессиональных компетенций учителей иностранного языка Тверской области, методики преподавания и улучшения показателей ЕГЭ по иностранному языку в образовательных организациях Тверской области рекомендуется регулярно проводить методические семинары для учителей иностранных языков с целью их обеспечения актуальной информацией по структуре, требованиям к формату ЕГЭ; проведение курсов повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ЕГЭ по иностранным языкам»; проведение вебинаров: «Разбор заданий с типичными ошибками обучающихся при выполнении заданий устной и письменной части ЕГЭ и пути их устранения»; «Методика выполнения устной части ЕГЭ»; «Методика выполнения письменной части ЕГЭ».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- 1.1 Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
2. Использовать навигатор подготовки ФИПИ.
3. Для изучения раздела «Право» использовать Приложение 2 из Спецификации.
4. Создание собственного терминологического словаря по Обществознанию.
5. Разбирать различные определения терминов.
6. По всем изучаемым темам составлять план.

7. При выполнении заданий в формате ЕГЭ необходимо с учениками разбирать критерии оценивания данных заданий.
8. Проведение занятий по разделам Право и Политика в игровых формах, посещение соответствующих органов государственной власти, приглашение сотрудников данных органов на школьные уроки (Суды, Законодательное Собрание, Правительство субъекта РФ, избирательные комиссии, правоохранительных органов и т.д.)
9. Начинать урок с анализа новостной ленты, чтобы связывать текущий общественный процесс с различными разделами обществознания, разбирать и оценивать роль текущих событий в функционировании и развитии общества.
10. Учитывая увлечение современного поколения молодежи использованием гаджетов, давать ученикам больше заданий на поиск необходимой информации по конкретной теме в интернете.
11. Практиковать политинформацию об актуальных событиях на уроках.
12. Практиковать написание сочинений по методике социологического воображения – мои рекомендации по созданию конституции, моя предвыборная программа и т.д.
13. Практиковать дебаты.
14. Практиковать терминологические диктанты.
15. Рекомендовать самим ученикам составлять отдельные задания для КИМов ЕГЭ.
16. Больше использовать схемы, таблицы.

Рекомендации по отдельным группам заданий

Задания	Рекомендации
<p>Раздел Политика. Тема Конституция РФ: Основы конституционно го строя</p> <p>Задание 23.</p>	<p>В заданиях 23 предлагается раскрыть принципы демократического правового республиканского государства. Выпускники часто неправильно расставляют акценты в своих ответах.</p> <p>Необходимо на уроках акцентировать внимание на различиях:</p> <p>Ключевым отличием демократии является признание народа единственным источником. Концепция социалистической демократии не уделяет большого внимания правовым и институциональным механизмам ограничения политической власти. Поэтому не все демократические государства являются правовыми. Тогда как в теории и практике правового государства стремление ограничить власть правом и осуществлять</p>

	<p>контроль за реализацией её полномочий является самым важным. При этом правовое государство может быть представлено и монархической форме правления, быть ограниченной/конституционной монархией, и в республиканской форме правления.</p> <p>Республиканская форма правления в отличие от монархии предполагает, что верховная власть выбирается на определенный срок, но в зависимости от характера выборов республики могут быть демократическими и недемократическими.</p>
<p>Раздел Политика. Тема Конституция РФ: Основы конституционно го строя.</p> <p>Задание 23.</p>	<p>В заданиях 23 предлагается раскрыть принципы федеративного устройства РФ и республиканской формы правления. Выпускники часто путают республику как форму правления и как один из видов субъектов РФ.</p> <p>Надо заострить внимание на различиях в контексте использования данных терминов.</p> <p>Республиканская форма правления предполагает, что верховная власть выбирается на определенный срок и в этом смысле она отличается от монархии.</p> <p>Республика как субъект федерации базируется на национально-территориальном принципе как и автономная область и автономные округа, но обладает большим объемом автономии по сравнению с другими субъектами федерации, поэтому в п.2 ст.5 Конституции РФ называется государством. При этом республика как государство/субъект РФ имеет республиканскую форму правления.</p>
<p>Раздел Политика. Тема Конституция РФ: органы государственной власти и их полномочия</p> <p>Задание 23.</p>	<p>– Результаты успешности выполнения данного задания свидетельствует о том, что, прежде чем, приступить к объяснению темы и заучиванию положений Конституции РФ, важно объяснить ПРИНЦИП РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ, МЕХАНИЗМ СДЕРЖЕК И ПРОТИВОВЕСОВ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ. Это даст возможность ученику понять принцип распределения функционала между органами государственной власти: законодательная власть определяет правила, нормы общественных отношений, исполнительная – отвечает за их практическое воплощение в жизнь, судебная власть разрешает конфликты, возникающие в системе.</p>

	– Аналогичная работа может быть выполнена и по отношению ко второму варианту задания 14, в котором речь идет про распределение полномочий между центром и регионами. Прежде чем заучивать нормы статей 71 и 72 Конституции РФ целесообразно вспомнить, что такое Федерация, ее признаки, примеры, кроме РФ, и т.д.).												
<p>Раздел «Политика».</p> <p>Тема Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Задание 23.</p>	– ЦЕЛЕСООБРАЗНО, ВО-ПЕРВЫХ, опираться на принцип системности – объяснять основы конституционного строя в связке и правами и свободами. Например, принцип светского государства (ст.14) и свобода совести и вероисповедания (ст.28). ВО-ВТОРЫХ, опираться на сравнительный метод: использовать в данной теме тексты Конституций советского периода или других стран, чтобы лучше осмысливались и легче запоминались особенности российского конституционного строя, прав и обязанностей человека и гражданина.												
Задания 19.	<p>Использовать схему для анализа функций какого-либо общественного явления (можно в виде таблицы):</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Функции</th> <th>Пояснение</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Например,</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Функции политической партии</th> <th>Пояснение</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>организационная</td> <td>Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.</td> <td>Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение</td> </tr> </tbody> </table>	Функции	Пояснение	Пример				Функции политической партии	Пояснение	Примеры	организационная	Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.	Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение
Функции	Пояснение	Пример											
Функции политической партии	Пояснение	Примеры											
организационная	Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.	Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение											

1.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки
Рекомендации для группы выпускников, получивших балл от 81 до 99

Темы «резервы роста» согласно открытому варианту

1. Социальные санкции
2. Формы духовной культуры

3. Виды истины
4. Виды культуры
5. Инфляция
6. Виды конкурентных рынков
7. Социальные группы
8. Политическая система общества
9. Трудовой договор
10. Информация. Экономическая информация
11. Ценные бумаги
12. Влияние знания на разные факторы производства

Задания	Рекомендации
Раздел «Социальные отношения». Тема «Социальные санкции».	Акцентировать внимание на сущности формальных и неформальных санкций, составить расширенный список примеров с данными санкциями.
Раздел «Человек и общество». Тема «Формы духовной культуры».	Задействовать межпредметные связи (литература). При изучении темы на основе художественных произведений целесообразно разобрать и выделить признаки элитарной (произведения А.С.Пушкина), народной (былины об Илье Муромце), массовой культур (фэнтэзи).
Раздел «Человек и общество». Тема «Виды истины».	– Для лучшего освоения данной темы целесообразно составить таблицу с перечнем признаков абсолютной и относительной истины, расширить базу примеров на данную тему.
Раздел «Экономика». Тема «Инфляция»	– Комплексно разобрать тему: план, определения, причины, виды, методы антиинфляционной политики. Из межпредметных связей можно задействовать примеры из российской истории: инфляция 1992 г., 1998 г. и др.
Раздел «Экономика». Тема «Виды	Подробный разбор таблицы «Виды конкурентных рынков» с примерами.

конкурентных рынков».					
Раздел «Социальные отношения». Тема «социальные группы».	Комплексно разобрать тему: план, определения, виды социальных групп. При разборе определения рассмотреть чем группа отличается от общности, какой смысл несет словосочетание в определении «социально значимые» признаки.				
Раздел «Политика». Тема «Политическая система»	Тема сложна для изучения, так как носит абстрактный характер. Комплексно разобрать тему: план, определения, структуру, функции. Привести примеры на понимание взаимосвязи между подсистемами политсистемы: например, новые идеи (культурная подсистема) о введении должности Президента СССР привело к появлению нового политического института (институциональная подсистема), внесению изменений в Конституцию СССР (нормативно-правовая подсистема), внесению Президентом СССР в Верховный Совет СССР законопроекта о... (коммуникативная подсистема) и т. д.				
Раздел «Право». Тема «Трудовой договор».	Необходимо обратиться на уроках к Трудовому кодексу РФ, чтобы подробно разобрать статьи по данной теме. – Рекомендуем заполнить таблицу: «Расторжение трудового договора»				
	<table border="1"> <tr> <td>Ст. 81. По инициативе работодателя</td> <td>Пример</td> <td>Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон</td> <td>Пример</td> </tr> </table>	Ст. 81. По инициативе работодателя	Пример	Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон	Пример
Ст. 81. По инициативе работодателя	Пример	Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон	Пример		
Раздел «Экономика». Тема «Ценные бумаги».	Комплексно разобрать тему: план, определения, виды. Использовать на уроках Главу 7 из Гражданского кодекса РФ.				

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧИЛИ СРЕДНИЙ БАЛЛ ОТ 61 ДО 80

Темы, на которые следует обратить внимание на работу в данной группе выпускников

1. Права и свободы человека и гражданина

Добавим данную тему в таблицу, которую выше предлагали для высокобальников.

Задания	Рекомендации
Раздел «Социальные отношения». Тема «Социальные санкции».	Акцентировать внимание на сущности формальных и неформальных санкций, составить расширенный список примеров с данными санкциями.
Раздел «Человек и общество». Тема «Формы духовной культуры».	Задействовать межпредметные связи (литература). При изучении темы на основе художественных произведений целесообразно разобрать и выделить признаки элитарной (произведения А.С.Пушкина), народной (былины об Илье Муромце), массовой культур (фэнтэзи).
Раздел «Человек и общество». Тема «Виды истины».	– Для лучшего освоения данной темы целесообразно составить таблицу с перечнем признаков абсолютной и относительной истины, расширить базу примеров на данную тему.
Раздел «Экономика». Тема «Инфляция»	– Комплексно разобрать тему: план, определения, причины, виды, методы антиинфляционной политики. Из межпредметных связей можно задействовать примеры из российской истории: инфляция 1992 г., 1998 г. и др.
Раздел «Экономика». Тема «Виды конкурентных рынков».	Подробный разбор таблицы «Виды конкурентных рынков» с примерами.
Раздел «Социальные отношения». Тема «социальные группы».	Комплексно разобрать тему: план, определения, виды социальных групп. При разборе определения рассмотреть чем группа отличается от общности, какой смысл несет словосочетание в определении «социально значимые» признаки.
Раздел «Политика». Тема	Тема сложна для изучения, так как носит абстрактный характер.

«Политическая система»	<p>Комплексно разобрать тему: план, определения, структуру, функции.</p> <p>Привести примеры на понимание взаимосвязи между подсистемами политсистемы: например, новые идеи (культурная подсистема) о введении должности Президента СССР привело к появлению нового политического института (институциональная подсистема), внесению изменений в Конституцию СССР (нормативно-правовая подсистема), внесению Президентом СССР в Верховный Совет СССР законопроекта о... (коммуникативная подсистема) и т. д.</p>						
Раздел «Право». Тема «Трудовой договор».	<p>Необходимо обратиться на уроках к Трудовому кодексу РФ, чтобы подробно разобрать статьи по данной теме.</p> <p>– Рекомендуем заполнить таблицу:</p> <p>«Расторжение трудового договора»</p> <table border="1" data-bbox="544 902 1466 1095"> <tr> <td data-bbox="544 902 844 1095">Ст. 81. По инициативе работодателя</td> <td data-bbox="844 902 1003 1095">Пример</td> <td data-bbox="1003 902 1313 1095">Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон</td> <td data-bbox="1313 902 1466 1095">Пример</td> </tr> </table>	Ст. 81. По инициативе работодателя	Пример	Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон	Пример		
Ст. 81. По инициативе работодателя	Пример	Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон	Пример				
Раздел «Экономика». Тема «Ценные бумаги».	<p>Комплексно разобрать тему: план, определения, виды.</p> <p>Использовать на уроках Главу 7 из Гражданского кодекса РФ.</p>						
<p>Раздел «Политика».</p> <p>Права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>1.опираться на принцип системности – объяснять основы конституционного строя в связке и правами и свободами. Например, принцип светского государства (ст.14) и свобода совести и вероисповедания (ст.28).</p> <p>2.опираться на сравнительный метод: использовать в данной теме тексты Конституций советского периода или других стран, чтобы лучше осмысливались и легче запоминались особенности российского конституционного строя, прав и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Прочитать конституции ряда стран и построить сравнительную таблицу</p> <table border="1" data-bbox="544 1870 1297 2000"> <tr> <td data-bbox="544 1870 831 1935"></td> <td data-bbox="831 1870 1062 1935">РФ</td> <td data-bbox="1062 1870 1297 1935">СССР 1977</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1935 831 2000">Права человека</td> <td data-bbox="831 1935 1062 2000"></td> <td data-bbox="1062 1935 1297 2000"></td> </tr> </table>		РФ	СССР 1977	Права человека		
	РФ	СССР 1977					
Права человека							

	Права гражданина			
	Обязанности человека			
	Обязанности человека			
– Составить таблицу «Права и свободы человека и гражданина РФ»				
	Категория прав	право	Статья Конституции	пример
– Составить таблицу «Права и обязанности человека и гражданина РФ»				
	Права человека	Права гражданина РФ	Обязанности человека	Обязанности гражданина РФ
		Декларация прав человека	Конституция РФ	
	Личные			
	Политические			
	Социально-экономические			
	Культурные			

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ГРУППЫ ВЫПУСКНИКОВ, ПОЛУЧИВШИХ БАЛЛ ОТ 42 ДО 60

Темы, на которые следует обратить внимание на работу в данной группе выпускников:

1. Политическая система общества
2. Политические партии

3. Права и свободы человека
4. Юридическое лицо
5. Трудовой договор
6. Ценные бумаги
7. Влияние знания на разные факторы производства
8. Предпринимательские способности
9. Спрос и предложение
10. Типы обществ. Формы государства
11. Основы конституционного строя
12. Биосоциальная сущность человека
13. Роль деятельности. Виды деятельности

Добавим данные темы в предыдущую таблицу

Задания	Рекомендации
Раздел «Социальные отношения». Тема «Социальные санкции».	Акцентировать внимание на сущности формальных и неформальных санкций, составить расширенный список примеров с данными санкциями.
Раздел «Человек и общество». Тема «Формы духовной культуры».	Задействовать межпредметные связи (литература). При изучении темы на основе художественных произведений целесообразно разобрать и выделить признаки элитарной (произведения А.С.Пушкина), народной (былины об Илье Муромце), массовой культур (фэнтэзи).
Раздел «Человек и общество». Тема «Виды истины».	– Для лучшего освоения данной темы целесообразно составить таблицу с перечнем признаков абсолютной и относительной истины, расширить базу примеров на данную тему.
Раздел «Экономика». Тема «Инфляция»	– Комплексно разобрать тему: план, определения, причины, виды, методы антиинфляционной политики. Из межпредметных связей можно задействовать примеры из российской истории: инфляция 1992 г., 1998 г. и др.
Раздел «Экономика». Тема «Виды конкурентных рынков».	Подробный разбор таблицы «Виды конкурентных рынков» с примерами.

<p>Раздел «Социальные отношения». Тема «социальные группы».</p>	<p>Комплексно разобрать тему: план, определения, виды социальных групп.</p> <p>При разборе определения рассмотреть чем группа отличается от общности, какой смысл несет словосочетание в определении «социально значимые» признаки.</p>				
<p>Раздел «Политика». Тема «Политическая система»</p>	<p>Тема сложна для изучения, так как носит абстрактный характер.</p> <p>Комплексно разобрать тему: план, определения, структуру, функции.</p> <p>Привести примеры на понимание взаимосвязи между подсистемами политсистемы: например, новые идеи (культурная подсистема) о введении должности Президента СССР привело к появлению нового политического института (институциональная подсистема), внесению изменений в Конституцию СССР (нормативно-правовая подсистема), внесению Президентом СССР в Верховный Совет СССР законопроекта о... (коммуникативная подсистема) и т. д.</p>				
<p>Раздел «Право». Тема «Трудовой договор».</p>	<p>Необходимо обратиться на уроках к Трудовому кодексу РФ, чтобы подробно разобрать статьи по данной теме.</p> <p>– Рекомендуем заполнить таблицу:</p> <p>«Расторжение трудового договора»</p> <table border="1" data-bbox="557 1312 1471 1507"> <tr> <td data-bbox="564 1312 847 1507">Ст. 81. По инициативе работодателя</td> <td data-bbox="855 1312 1007 1507">Пример</td> <td data-bbox="1015 1312 1313 1507">Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон</td> <td data-bbox="1321 1312 1465 1507">Пример</td> </tr> </table>	Ст. 81. По инициативе работодателя	Пример	Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон	Пример
Ст. 81. По инициативе работодателя	Пример	Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон	Пример		
<p>Раздел «Экономика». Тема «Ценные бумаги».</p>	<p>Комплексно разобрать тему: план, определения, виды.</p> <p>Использовать на уроках Главу 7 из Гражданского кодекса РФ.</p>				
<p>Раздел «Политика». Права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>1.опираться на принцип системности – объяснять основы конституционного строя в связке и правами и свободами. Например, принцип светского государства (ст.14) и свобода совести и вероисповедания (ст.28).</p> <p>2.опираться на сравнительный метод: использовать в данной теме тексты Конституций советского периода или других стран, чтобы лучше осмысливались и легче запоминались особенности российского</p>				

конституционного строя, прав и обязанностей человека и гражданина.

Прочитать конституции ряда стран и построить сравнительную таблицу

	РФ	СССР 1977
Права человека		
Права гражданина		
Обязанности человека		
Обязанности человека		

– Составить таблицу «Права и свободы человека и гражданина РФ»

Категория прав	право	Статья Конституции	пример

– Составить таблицу «Права и обязанности человека и гражданина РФ»

Права человека	Права гражданина РФ	Обязанности человека	Обязанности гражданина РФ

	Декларация прав человека	Конституция РФ
Личные		
Политические		

	Социально-экономические												
	Культурные												
Раздел «Политика». Тема «Политические партии».	1.Использовать межпредметные связи с Историей: – Составить таблицу партий дореволюционной и современной России 2.Разобрать Устав, партийную программу любой партии в современной России. 3. Для более глубокого понимания природы партий как института гражданского общества, способных контролировать государства, разобрать иллюстративный материал на примере двух- и многопартийных систем в модели парламентских и президентских республик, например, ФРГ и США, чтобы выявить механизм общественного контроля партий за деятельностью государства, а также связать его с темой демократии. 4. включить функцию партий «общественный контроль за государством» в План «Политические партии» 5.Использовать схему: функции– пояснение – пример. 6.Заполнить следующую таблицу:												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Функции политической партии</th> <th>Пояснение</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>организационная</td> <td>Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.</td> <td>Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение</td> </tr> </tbody> </table>				Функции политической партии	Пояснение	Примеры	организационная	Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.	Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение			
Функции политической партии	Пояснение	Примеры											
организационная	Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.	Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение											
Юридическое лицо	1. составить таблицу Субъекты гражданского права												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Субъект</th> <th>Примеры субъектов</th> <th>Примеры действий субъектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое лицо</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Юридическое лицо</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Субъект	Примеры субъектов	Примеры действий субъектов	Физическое лицо			Юридическое лицо		
	Субъект	Примеры субъектов	Примеры действий субъектов										
Физическое лицо													
Юридическое лицо													

	Публично-правовые образования														
2. на основе ст.50 ГК РФ заполнить таблицу «Виды юридических лиц»															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 416 639 528">№ п/п</th> <th data-bbox="639 416 1007 528">Коммерческое юридическое лицо</th> <th data-bbox="1007 416 1479 528">Некоммерческое юридическое лицо</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 528 639 595"></td> <td data-bbox="639 528 1007 595"></td> <td data-bbox="1007 528 1479 595"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 595 639 663"></td> <td data-bbox="639 595 1007 663"></td> <td data-bbox="1007 595 1479 663"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 663 639 723"></td> <td data-bbox="639 663 1007 723"></td> <td data-bbox="1007 663 1479 723"></td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Коммерческое юридическое лицо	Некоммерческое юридическое лицо									
№ п/п	Коммерческое юридическое лицо	Некоммерческое юридическое лицо													
Раздел «Экономика». Тема «Спрос и предложение»	Комплексно разобрать тему: план, графики, примеры.														
Раздел «Политика» тема «Формы государства»	По данной теме наиболее проблемными являются вопросы, связанные с парламентской и президентской республикой. Рекомендуем разобрать данную тему на конкретных примерах ФРГ и США.														
Раздел «Политика». Тема «Основы конституционного строя»	Используя межпредметные связи с Историей, ознакомиться с конституциями ряда стран и построить сравнительную таблицу <table border="1" data-bbox="544 1323 1310 1503"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 1323 667 1435">№ п/п</th> <th data-bbox="667 1323 975 1435">РФ</th> <th data-bbox="975 1323 1310 1435">СССР 1977</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 1435 667 1503"></td> <td data-bbox="667 1435 975 1503"></td> <td data-bbox="975 1435 1310 1503"></td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	РФ	СССР 1977									
№ п/п	РФ	СССР 1977													
Раздел «Человек и общество». Тема «Биосоциальная сущность человека».	Составить план по теме. Используя межпредметные связи с биологией, выписать черты человека из учебников по Анатомии.														
Раздел «Человек и общество». Тема «Виды деятельности».	Разобрать план по теме «Деятельность». Разобрать классификации деятельности на основе различных критериев. Разобрать конкретные примеры видов деятельности.														

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ГРУППЫ ВЫПУСКНИКОВ, НЕПРЕОДОЛЕВШИХ ПОРОГ

Темы, на которые следует обратить внимание на работу в данной группе выпускников:

1. Виды культуры
2. Инфляция
3. Виды издержек
4. Виды конкурентных рынков
5. Политическая система общества
6. Политические партии
7. Права и свободы человека
8. **Органы государственной власти**
9. Юридическое лицо
10. Трудовой договор
11. Ценные бумаги
12. Влияние знания на разные факторы производства
13. Предпринимательские способности
14. Спрос и предложение
15. Виды истины
16. **Права налогоплательщиков**
17. Типы обществ. Формы государства.
18. Основы конституционного строя
19. Биосоциальная сущность человека
20. Роль деятельности. Виды деятельности

Добавим к предыдущей таблице две темы «Органы государственной власти», «Права налогоплательщиков».

Задания	Рекомендации
Раздел «Социальные отношения». Тема «Социальные санкции».	Акцентировать внимание на сущности формальных и неформальных санкций, составить расширенный список примеров с данными санкциями.
Раздел «Человек и общество». Тема «Формы духовной культуры».	Задействовать межпредметные связи (литература). При изучении темы на основе художественных произведений целесообразно разобрать и выделить признаки элитарной (произведения А.С.Пушкина), народной (былины об Илье Муромце), массовой культур (фэнтэзи).

Раздел «Человек и общество». Тема «Виды истины».	– Для лучшего освоения данной темы целесообразно составить таблицу с перечнем признаков абсолютной и относительной истины, расширить базу примеров на данную тему.
Раздел «Экономика». Тема «Инфляция»	– Комплексно разобрать тему: план, определения, причины, виды, методы антиинфляционной политики. Из межпредметных связей можно задействовать примеры из российской истории: инфляция 1992 г., 1998 г. и др.
Раздел «Экономика». Тема «Виды конкурентных рынков».	Подробный разбор таблицы «Виды конкурентных рынков» с примерами.
Раздел «Социальные отношения». Тема «социальные группы».	Комплексно разобрать тему: план, определения, виды социальных групп. При разборе определения рассмотреть чем группа отличается от общности, какой смысл несет словосочетание в определении «социально значимые» признаки.
Раздел «Политика». Тема «Политическая система»	Тема сложна для изучения, так как носит абстрактный характер. Комплексно разобрать тему: план, определения, структуру, функции. Привести примеры на понимание взаимосвязи между подсистемами политсистемы: например, новые идеи (культурная подсистема) о введении должности Президента СССР привело к появлению нового политического института (институциональная подсистема), внесению изменений в Конституцию СССР (нормативно-правовая подсистема), внесению Президентом СССР в Верховный Совет СССР законопроекта о... (коммуникативная подсистема) и т. д.
Раздел «Право». Тема «Трудовой договор».	Необходимо обратиться на уроках к Трудовому кодексу РФ, чтобы подробно разобрать статьи по данной теме. – Рекомендуем заполнить таблицу: «Расторжение трудового договора»

	Ст. 81. По инициативе работодателя	Пример	Ст. 83. По обстоятельствам, независящим от воли сторон	Пример																											
Раздел «Экономика». Тема «Ценные бумаги».	Комплексно разобрать тему: план, определения, виды. Использовать на уроках Главу 7 из Гражданского кодекса РФ.																														
Раздел «Политика». Права и свободы человека и гражданина.	<p>1.опираться на принцип системности – объяснять основы конституционного строя в связке и правами и свободами. Например, принцип светского государства (ст.14) и свобода совести и вероисповедания (ст.28).</p> <p>2.опираться на сравнительный метод: использовать в данной теме тексты Конституций советского периода или других стран, чтобы лучше осмысливались и легче запоминались особенности российского конституционного строя, прав и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Прочитать конституции ряда стран и построить сравнительную таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>РФ</th> <th>СССР 1977</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Права человека</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Права гражданина</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обязанности человека</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обязанности человека</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>– Составить таблицу «Права и свободы человека и гражданина РФ»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория прав</th> <th>право</th> <th>Статья Конституции</th> <th>пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					РФ	СССР 1977	Права человека			Права гражданина			Обязанности человека			Обязанности человека			Категория прав	право	Статья Конституции	пример								
	РФ	СССР 1977																													
Права человека																															
Права гражданина																															
Обязанности человека																															
Обязанности человека																															
Категория прав	право	Статья Конституции	пример																												

	<p>– Составить таблицу «Права и обязанности человека и гражданина РФ»</p> <table border="1" data-bbox="603 257 1468 542"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 257 774 409">Права человека</th> <th data-bbox="774 257 992 409">Права гражданина РФ</th> <th data-bbox="992 257 1227 409">Обязанности человека</th> <th data-bbox="1227 257 1468 409">Обязанности гражданина РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 409 774 477"></td> <td data-bbox="774 409 992 477"></td> <td data-bbox="992 409 1227 477"></td> <td data-bbox="1227 409 1468 477"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 477 774 542"></td> <td data-bbox="774 477 992 542"></td> <td data-bbox="992 477 1227 542"></td> <td data-bbox="1227 477 1468 542"></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="603 607 1350 1061"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 607 887 759"></th> <th data-bbox="887 607 1109 759">Декларация прав человека</th> <th data-bbox="1109 607 1350 759">Конституция РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 759 887 824">Личные</td> <td data-bbox="887 759 1109 824"></td> <td data-bbox="1109 759 1350 824"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 824 887 889">Политические</td> <td data-bbox="887 824 1109 889"></td> <td data-bbox="1109 824 1350 889"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 889 887 999">Социально-экономические</td> <td data-bbox="887 889 1109 999"></td> <td data-bbox="1109 889 1350 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 999 887 1061">Культурные</td> <td data-bbox="887 999 1109 1061"></td> <td data-bbox="1109 999 1350 1061"></td> </tr> </tbody> </table>	Права человека	Права гражданина РФ	Обязанности человека	Обязанности гражданина РФ										Декларация прав человека	Конституция РФ	Личные			Политические			Социально-экономические			Культурные		
Права человека	Права гражданина РФ	Обязанности человека	Обязанности гражданина РФ																									
	Декларация прав человека	Конституция РФ																										
Личные																												
Политические																												
Социально-экономические																												
Культурные																												
<p>Раздел «Политика». Тема «Политические партии».</p>	<p>1.Использовать межпредметные связи с Историей:</p> <p>– Составить таблицу партий дореволюционной и современной России</p> <p>2.Разобрать Устав, партийную программу любой партии в современной России.</p> <p>3. Для более глубокого понимания природы партий как института гражданского общества, способных контролировать государства, разобрать иллюстративный материал на примере двух- и многопартийных систем в модели парламентских и президентских республик, например, ФРГ и США, чтобы выявить механизм общественного контроля партий за деятельностью государства, а также связать его с темой демократии.</p> <p>4. включить функцию партий «общественный контроль за государством» в План «Политические партии»</p> <p>5.Использовать схему: функции– пояснение – пример.</p> <p>6.Заполнить следующую таблицу:</p>																											

	Функции политической партии	Пояснение	Примеры
	организационная	Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.	Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение
Юридическое лицо	1. составить таблицу Субъекты гражданского права		
	Субъект	Примеры субъектов	Примеры действий субъектов
	Физическое лицо		
	Юридическое лицо		
	Публично-правовые образования		
	2. на основе ст.50 ГК РФ заполнить таблицу «Виды юридических лиц»		
	№ п/п	Коммерческое юридическое лицо	Некоммерческое юридическое лицо
Раздел «Экономика». Тема «Спрос и предложение»	Комплексно разобрать тему: план, графики, примеры.		
Раздел «Политика» тема «Формы государства»	По данной теме наиболее проблемными являются вопросы, связанные с парламентской и президентской республикой.		

	Рекомендуем разобрать данную тему на конкретных примерах ФРГ и США.																
Раздел «Политика». Тема «Основы конституционного строя»	Используя межпредметные связи с Историей, ознакомиться с конституциями ряда стран и построить сравнительную таблицу <table border="1" data-bbox="603 409 1353 584"> <tr> <td>№ п/п</td> <td>РФ</td> <td>СССР 1977</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	№ п/п	РФ	СССР 1977													
№ п/п	РФ	СССР 1977															
Раздел «Человек и общество». Тема «Биосоциальная сущность человека».	Составить план по теме. Используя межпредметные связи с биологией, выписать черты человека из учебников по Анатомии.																
Раздел «Человек и общество». Тема «Виды деятельности».	Разобрать план по теме «Деятельность». Разобрать классификации деятельности на основе различных критериев. Разобрать конкретные примеры видов деятельности.																
Раздел «Политика». Тема «Органы государственной власти РФ»	На основе Конституции РФ заполнить таблицу: <table border="1" data-bbox="603 1144 1465 1406"> <tr> <td>Орган государственной власти</td> <td>Полномочие</td> <td>Статья</td> <td>Пример реализации</td> </tr> <tr> <td>Президент РФ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Орган государственной власти	Полномочие	Статья	Пример реализации	Президент РФ											
Орган государственной власти	Полномочие	Статья	Пример реализации														
Президент РФ																	
Раздел «Право». Тема «Права налогоплательщиков»	На основе ст. 21 и 23 Налогового кодекса РФ составить таблицу: <table border="1" data-bbox="603 1581 1465 1711"> <tr> <td>Право</td> <td>Пример</td> <td>Обязанность</td> <td>Пример</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Право	Пример	Обязанность	Пример												
Право	Пример	Обязанность	Пример														

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

«Метапредметные связи обществознания с другими социогуманитарными дисциплинами»

«Основные проблемы при выполнении заданий участниками ЕГЭ по Обществознанию в 2022 году в Тверской области»

«Экспертный подход и критерии оценивания работ участников ЕГЭ по Обществознанию»

«Итоги ЕГЭ 2022: пути совершенствования подготовки выпускников по дисциплине «Обществознание»»

ЛИТЕРАТУРА

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов выполнения заданий всех типов выпускниками с разным уровнем подготовки показывает, что степень успешности экзаменуемых во многом зависит от их мотивированности на сдачу экзамена по выбранному профилю. Главными предпосылками успешной сдачи экзамена по литературе следует считать знание текстов художественных произведений, обязательных для изучения, входящих в кодификатор, и высокий уровень сформированности важнейших общеучебных и предметных умений. К ним относятся:

- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение как единое целое (на инструментальном уровне использовать термины и понятия при анализе произведений, демонстрировать глубину понимания идейно-художественного своеобразия изученных произведений, умение анализировать художественный текст в свете воплощенного в произведении авторского замысла и др.);

- умение сопоставлять литературные явления и факты, опираясь на общее представление об историко-культурном контексте; осмысливать их место и роль в историко-литературном процессе (умение включать его в разнообразные историко-литературные связи, анализировать произведение в широком историко-культурном и литературном контексте, выдвигать основания для сопоставления и др.);

- умение строить письменное монологическое высказывание на литературную тему (выстраивать композицию собственного текста; логически связывать части высказывания; формулировать тезисы, подтверждая их аргументами и иллюстрациями из текста; соблюдать речевые нормы и др.).

В то же время проблемы, выявленные при анализе результатов выполнения заданий с развернутым ответом выпускниками, по-прежнему

указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего:

- навыки анализа и интерпретации художественного текста;
- сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри-, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко- литературном контексте;
- важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное, умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему;
- качество письменных работ обучающихся, их способность или неспособность к глубокому, адекватному (в строгом смысле слова) прочтению текста, проникновению в глубину авторского замысла имеют особое значение как в процессе обучения, так и на этапе итогового экзаменационного испытания. При этом именно создание развернутого высказывания на литературную тему остается сегодня наиболее сложным и значимым для экзаменуемых видом работы.

Закономерно, что сочинение по-прежнему остается достаточно трудным для определенной группы выпускников типом задания.

В целях совершенствования методики преподавания литературы учителям ОО следует усилить практическую направленность уроков разработав систему индивидуально-групповых разноуровневых заданий по комплексному анализу стихотворного текста, обучению сравнительно-сопоставительному, интертекстуальному анализу текста. Особое внимание на уроках анализа произведения следует уделять использованию терминологии в качестве инструмента аналитической работы, обучению грамотной (разноплановой) аргументации суждений и тезисов текстом художественного произведения. При планировании уроков в выпускных классах предусмотреть повторительно-обобщающие уроки, на которых систематизировать изученный в курсе русской литературы материал (через «сквозные» темы, «сквозные» образы, устойчивые мотивы, архетипы и т.п.).

Возможные направления диагностики учебных достижений по предмету:

- диагностика умений обучающихся выполнять сравнительно-сопоставительный;
- анализ прозаического и стихотворного текста;
- диагностика умений и навыков аналитической работы с текстом (по разным уровням – характеристика героя, сравнение героев, выявление авторской позиции анализ изобразительно-выразительных средств и т.п.).

Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков «контекстного» рассмотрения литературных явлений с привлечением внутрипредметных связей: построению литературных ассоциаций, работе с контекстом на уроках анализа произведения (регулярное обращение к контекстному аспекту рассмотрения литературного материала, составление ассоциативных рядов, оформление таблиц расширит видение учащимися историко-литературного процесса, понимание диалогической сущности литературы).

Для своевременной корректировки работы по подготовке учащихся следует проводить пробные экзамены для выпускников в 1 и 2 полугодиях с анализом допущенных ошибок. Особое внимание следует уделять методике «медленного» чтения художественного текста с выявлением приемов художественной изобразительности, формированию умения самостоятельно анализировать идейно-художественное содержание литературных произведений: выявлять характерологические черты персонажей, мотивацию их поступков, их роль в развитии основного действия, определять тему, идею, проблематику, родо-жанровую специфику произведения. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и знания фактов.

В целом на уроках литературы рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) мотивировать учащихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок;
- 2) актуализировать ведение школьниками читательских дневников и совместную работу по созданию систематизированных таблиц/ списков, отражающих реализацию тематических мотивов/ тем и проблем в ряде произведений («литературные параллели»);
- 3) усилить работу по овладению различными видами пересказа;
- 4) контролировать заучивание наизусть отрывков лирических произведений и их фрагментов;
- 5) использовать актуальные технологии, формы и методы контроля чтения;
- 6) активно развивать коммуникативные способности обучающихся, использовать на уроках формы и методы групповой работы, методы проблемного обучения, технологии развития критического мышления и технологии обучения в сотрудничестве;
- 7) развивать навыки анализа художественных текстов с привлечением лирики не из кодификатора;

- 8) обучать привлечению текста произведения для аргументации на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов (образов, микротем, деталей и т.п.);
- 9) систематически включать в работу на уроке задания, требующие обоснования связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным направлениям сопоставления (соотнести два-три произведения (фрагмента) на основе общего основания и сформулировать свои выводы, обосновав их текстом). Вести работу по формированию банка произведений для сопоставительного анализа (кластеры, схемы);
- 10) регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия, развивать умение использовать литературоведческие термины в анализе текста;
- 11) обеспечить трениговую отработку, осмысление, анализ каждого вида заданий ЕГЭ в соответствии с демоверсией;
- 12) при обучении сочинению акцентировать внимание на важнейших требованиях к данному виду работ: сочинение должно было написано на заданную тему, которую следует раскрыть глубоко и многосторонне, т.е. уметь выдвинуть основную проблему высказывания, сформулировать его главную мысль и доказать её при помощи выдвижения трёх-четырёх тезисов и их убедительного аргументирования;
- 13) обучать анализу формулировок заданий (открытый банк заданий ФИПИ), выявление ключевых слов темы и способов продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма понятийного анализа темы). Специальных умений требует работа с формулировкой в форме цитаты;
- 14) обучать умению строить доказательные рассуждения в заданиях с развёрнутым ответом, работа над композицией и способами аргументации;
- 15) в работу по обучению сочинению регулярно включать задания на сопоставление различных работ и редактирование текста (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах);
- 16) систематически тестировать учащихся на знание деталей и элементов сюжета, проводить тестовые опросы по выявлению соответствия между литературоведческим термином и его формулировкой в словаре литературоведческих терминов или соотнесением термина с цитатным примером, организовывать тренинги с использованием терминологических тестов на занятиях по литературе в старших классах;
- 17) обучать различным способам цитирования;
- 18) проводить работу по развитию речи учащихся;
- 19) использовать приемы обучения написанию связного текста на метапредметном уровне.

В современных условиях хорошими помощниками для учителей могут стать цифровые образовательные платформы и различные электронные приложения, позволяющие организовать работу по системному повторению литературного материала, отработке теоретико-литературных понятий и т.п. (мобильное приложение «Живые страницы», интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Учи.ru, конструкторы тестов, виртуальная доска Padlet и т.п.)

Помощь при подготовке к ЕГЭ по литературе может оказать Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#li>). В нём дана краткая информация о литературном материале (по разделам кодификатора), перечислены наиболее авторитетные источники информации по конкретным темам, включая учебники, даны ссылки на уроки «Российской электронной школы».

Чтобы избежать типичных ошибок при написании сочинения, следует практиковать следующие виды заданий:

- 1) выявление ключевых слов и опорных понятий в темах сочинений;
- 2) выявление основной проблемы, которая будет решаться в сочинении;
- 3) формулирование главной мысли работы (примерный заголовок основной части сочинения);
- 4) определение двух-трёх главных тезисов основной части сочинения и подбор к ним аргументов, примеров из текста и составление микровыводов по каждому тезису;
- 5) установление соответствия между вступлением к сочинению и заключением к нему, а также редактирование сочинения, где это соответствие не соблюдается.
- 6) работать с разными видами/типами формулировок сочинений (тема – идея, тема – вопрос, тема – понятие).

Тема – идея (задача пишущего: согласиться с тезисом и привести аргументы, которые отвечают на вопрос: «Почему пишущий согласен?» Или не согласиться = выдвинуть контртезис и привести аргументы, которые объясняют точку зрения пишущего).

Тема - вопрос (задача пишущего: ответить на вопрос, выдвинув тезис или систему тезисов).

Тема – понятие (задача пишущего: сформулировать круг вопросов, на которые нужно дать ответ, чтобы раскрыть тему);

- 7) учить при выборе темы сочинения (№ 12) оценить знание текста, аспект раскрытия темы,

(что «ДАНО»? ЧТО спрашивают? Ограничения, заданные в теме);

8) требовать прописывать в большом сочинении (№ 12) несколько тезисов для получения максимального балла по критерию 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие». Чтобы раскрыть тему глубоко и многосторонне, без этого не обойтись.

1.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для выпускников с низким уровнем подготовки главной целью является преодоление минимальной границы, для чего им нужно выполнить как можно большее количество посильных заданий. При подготовке к экзамену таких обучающихся важно обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) выполнение элементарных заданий базового уровня сложности, требующих знания литературоведческой азбуки;
- 2) написание развёрнутых ответов ограниченного объёма, не предполагающих выхода в широкий литературный контекст, — задания 5 и 10;
- 3) формирование умения анализировать формулировки тем сочинения, чтобы выбрать наиболее понятную и посильную;
- 4) формирование умения формулировать главную мысль своего сочинения в соответствии с темой;
- 5) формирование умения подкреплять свои тезисы обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне;
- 6) совершенствование культуры речи.

Для подготовки к экзамену учеников со средним уровнем подготовки, учителю можно рекомендовать сконцентрировать внимание на следующих направлениях работы:

- 1) внимательное чтение художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание наизусть лирических стихотворений;
- 2) формирование привычки использовать комментарии, примечания, другие информационные материалы, способствующие полноценному пониманию текста художественного произведения, насыщенного реалиями других эпох;
- 3) формирование устойчивого представления о пагубности попыток компенсировать свою незначительность использованием пересказов, тематических цитатников просмотром экранизаций, обращением к другим источникам, вторичным по отношению к литературному произведению;
- 4) совершенствование умения анализировать художественное произведение, в том числе лирическое, в заданном аспекте, не подменяя анализа пересказом или общими рассуждениями о его содержании;

- 5) совершенствование умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;
- 6) составление тематических таблиц для заданий № 6, 11
- 7) выполнение заданий, носящих обратный характер – по описанию узнать персонажа, воспроизвести формулировку вопроса.
- 8) посещение тематических экскурсий, музеев;
- 9) совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- 10) повышение уровня речевой культуры;
- 11) обучение редактированию развёрнутых ответов по замечаниям, сделанным учителем.

Для обучающихся с хорошей и отличной подготовкой, претендующих на высокие баллы, особенно актуальны следующие направления работы:

- 1) активное расширение читательского кругозора, в том числе за счёт знакомства с новейшей литературой; чтение и осмысление художественных произведений, не входящих в кодификатор;
- 2) формирование навыка медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;
- 3) заучивание наизусть лирических стихотворений, свободное владение большим цитатным материалом;
- 4) освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе выявления черт их сходства и различия;
- 5) совершенствование навыков анализа текста в его родо-жанровой специфике;
- 6) развитие умения воспринимать и интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- 7) формирование умения выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- 8) обучение написанию сочинения на литературную тему с учётом разнообразия формулировок тем, предлагаемых в задании 12.1–12.5; обучение написанию сочинений разных жанров;
- 9) формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ;
- 10) совершенствование письменной речи;

11) знакомство с работами выпускников;

12) изучение историко-культурного фона (большой процент выполненных сочинений 12.4 не соответствует хронологическому аспекту)

Главная рекомендация для учителей - обучение детей анализу текста как, "глубокому пониманию связи языка и мысли, пониманию того, что в строе речи, в частности в применении тех или других частей речи, в эпитетах, метафорах, сравнениях, в устойчивых особенностях синтаксиса, во всём этом сказывается характерное для автора восприятие, понимание человека и общества».

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по литературе»,

«Требования к написанию полноформатного сочинения на литературную тему»,

«Обучение сравнительно-сопоставительному анализу художественного произведения на уроках литературы»,

«Интертекстуальный анализ художественного текста на уроках литературы»,

«Система работы по текстоведению на уроках русского языка и литературы»,

«Виды анализа литературного произведения на уроках литературы»,

«Система письменных творческих работ по литературе».

Рекомендовать направления для повышения квалификации учителей-словесников:

«Виды анализа художественного произведения на уроках литературы»,

«Создание системы работы учителя по подготовке к письменным творческим работам в среднем и старшем звене»,

«Организационные формы работы на уроках литературы»,

«Дифференцированная работа на уроках литературы»,

«Организация самостоятельной работы обучающихся по анализу художественного текста на уроках литературы»,

«Специфика выполнения и оценки заданий ЕГЭ по литературе».

В качестве возможного направления диагностики можно предложить организацию и проведение региональной диагностической работы в формате ЕГЭ за месяц-полтора до основного срока экзамена.