**Государственное бюджетное учреждение Тверской области**

 **«Центр оценки качества образования»**

**Статистико - аналитический отчет**

**об итогах проведения исследования образовательных достижений обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Тверской области**

**по русскому языку и обществознанию**

**(март, 2021)**

**Тверь**

 **2021**

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1 | Анализ результатов исследования образовательных достижений обучающихся ПОО СПО по русскому языку  | 4 |
| 1.1 |  Общие результаты | 4 |
| 1.2 | Анализ результатов в разрезе специальностей | 6 |
| 1.3 | Освоение обучающимися ПОО СПО проверяемых элементов содержания по блокам содержания курса русского языка | 8 |
| 1.4 | Анализ соответствия результатов РПР и отметок по итогам изучения курса русского языка | 13 |
| 2 | Анализ результатов исследования образовательных достижений обучающихся ПОО СПО по обществознанию  | 15 |
| 2.1 | Общие результаты | 15 |
| 2.2 | Анализ результатов в разрезе специальностей | 17 |
| 2.3 | Освоение обучающимися ПОО СПО проверяемых элементов содержания по блокам содержания курса обществознания | 19 |
| 2.4 | Анализ соответствия результатов РПР и отметок по итогам изучения курса обществознания | 27 |
| 3 | Обеспечение объективности проведения РПР | 28 |
| 4 | Информация о педагогических кадрах | 30 |
| 5 | Выводы | 33 |
| 6 | Рекомендации  | 36 |

**Введение**

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области в 2021 году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 10.12.2020 №1131/ПК, и на основании приказа Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 г. №251/ПК было проведено исследование образовательных достижений обучающихся профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (ПОО СПО) в форме региональных проверочных работ (далее - РПР):

11.03.2021 – по русскому языку,

16.03.2021 – по обществознанию.

В проверочных работах приняли участие обучающиеся из 5 ПОО СПО Тверской области, подведомственных Министерству образования Тверской области, в том числе:

- 303 обучающихся выполняли проверочную работу по русскому языку;

- 310 обучающихся – по обществознанию.

*Основные цели и задачи проведения РПР:*

*–* получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в ПОО СПО для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью корректировки программ общеобразовательных дисциплин с учетом выявленных проблем;

- оценка обеспечения объективности проведения РПР.

 Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения РПР:

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

-качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;

-контекстные показатели (качество кадров).

Объективность проведения исследования и проверки работ обеспечивалась присутствием в аудиториях независимых общественных наблюдателей.

Согласно предоставленным актам общественного наблюдения во всех 5 (100%) ПОО исследование проведено без замечаний и нарушений.

Результаты исследования могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования профессиональной образовательной организации, разработки методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания русского языка и обществознания, а также совершенствования методической работы в ПОО СПО, а также органами исполнительной власти региона для анализа текущего состояния системы среднего профессионального образования и формирования программ ее развития

**1. Анализ результатов исследования образовательных достижений обучающихся по русскому языку**

 В исследовании по русскому языку приняли участие 303 обучающихся из 5 ПОО СПО.

Проверочная работа включает 11 заданий, из них 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного уровня. Для обеспечения максимально объективной оценки знаний и умений обучающихся по курсу русского языка предлагается система оценивания заданий, принятая в ОГЭ ФИПИ. В большинстве заданий отдельно оценивается не каждый правильный ответ (выбранный ряд), а все задание в целом. Из 11 заданий: с выбором ответа 8 заданий, с кратким ответом – 2, с развернутым ответом (создание текста) – 1 задание.

Время выполнения - 2 урока (90 минут).

Максимальное количество баллов за работу – 18 баллов.

1.1 Общие результаты.

Доля обучающихся ПОО СПО, достигших базового уровня подготовки по русскому языку составила 98,7%, из них 8,6% участников показали высокие результаты – выполнили РПР на «5». Не достигли базового уровня подготовки - получили «2» - 1,3% обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Статистика по отметкам в разрезе профессиональных образовательных организаций

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НаименованиеПОО | Коли-чество участ-ников | Доля обучающихся, получивших отметки (%) | Доля достигших базового уровня (%) | Доля получивших отметки "4 и 5" (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
|  | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | 46 | 0 | 43,5 | 43,5 | 13 | 100 | 56,5 |
|  | ГБП ОУ "Калязинский колледж" | 50 | 0 | 40 | 46 | 14 | 100 | 60 |
|  | ГБП ОУ "Старицкий колледж" | 50 | 4 | 16 | 68 | 12 | 96 | 80 |
|  | ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» | 90 | 2,2 | 27,8 | 62,2 | 7,8 | 98 | 70 |
|  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» | 67 | 0 | 79,1 | 20,9 | 0 | 100 | 20,9 |
|  | **Тверская область** | **303** | **1,3** | **41,6** | **48,5** | **8,6** | **98,7** | **57,1** |

Цветом выделены ПОО СПО, в которых 100% обучающихся успешно справились с работой

В 3 (60%) из 5 ПОО все обучающиеся (100%) успешно (без «2») справились с проверочной работой: ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина", ГБП ОУ "Калязинский колледж", ГБП ОУ "Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина".

 Есть неудовлетворительные результаты в ГБП ОУ "Старицкий колледж" и ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж».

Анализ распределения обучающихся по количеству набранных баллов (диаграмма 1) показал следующее:

- отсутствие обучающихся с результатом 0 баллов,

- отсутствие студентов, набравших максимальный (18 б.) балл,

- наличие резкого повышения баллов (так называемого «немотивированного выброса») при переходе от отметки «2» к «3», что может свидетельствовать о несоблюдении критериев оценивания и, как следствие, о завышении баллов при проверке работ.

 Диаграмма 1

1.2 Анализ результатов в разрезе специальностей

Базового уровня достигли 100% обучающихся по всем специальностям в 3 (60%) колледжах 100%. В ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" базового уровня достигли 100% обучающихся только по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Дошкольное образование»; в ГБП ОУ "Старицкий колледж" есть не достигшие базового уровня по всем специальностям (таблица 2).

Таблица 2

Статистика по отметкам в разрезе ПОО по специальностям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ПОО | Название специальности | Кол-во уча-ков | Доля обучающихся, получивших отметки (%) | Доля достигших базового уровня (%) | Доля получивших отметки "4 и 5" (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | Дошкольное образование | 25 | 0% | 32% | 56% | 12% | 100% | 68% |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании | 21 | 0% | 57,1% | 28,6% | 14,3% | 100% | 42,9% |
| 2 | ГБП ОУ "Калязинский колледж" | Преподавание в начальных классах | 25 | 0% | 40% | 44% | 16% | 100% | 60% |
| Физическая культура | 25 | 0% | 40% | 48% | 12% | 100% | 60% |
| 3 | ГБП ОУ "Старицкий колледж" | Дошкольное образование | 25 | 4% | 32% | 56% | 8% | 96% | 64% |
| Преподавание в начальных классах | 25 | 4% | 0% | 80% | 16% | 96% | 96% |
| 4 | ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" | Преподавание в начальных классах | 43 | 2,3% | 23,3% | 62,8% | 11,6% | 97,7% | 74,4% |
| Музыкальное образование | 8 | 12,5% | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 87,5% | 50% |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании | 21 | 0% | 42,9% | 57,1% | 0% | 100% | 57,1% |
| Дошкольное образование | 18 | 0% | 16,7% | 77,8% | 5,6% | 100% | 83,3% |
| 5 | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» | Физическая культура | 24 | 0% | 83,3% | 16,7% | 0% | 100% | 16,7% |
| Преподавание в начальных классах | 25 | 0% | 68% | 32% | 0% | 100% | 32% |
| Дошкольное образование | 18 | 0% | 88,9% | 11,1% | 0% | 100% | 11,1% |

Цветом выделены группы, в которых 100% обучающихся успешно справились с работой

Анализ результатов обучающихся в разрезе специальностей показал следующее.

Успешно справились с работой, получив отметки «4» и «5», 66,9% обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», 58,1% обучающихся по специальности «Дошкольное образование», 50% обучающихся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Невысокие результаты показали студенты, обучающиеся по специальностям «Физическая культура» - более половины участников РПР получили отметку «3» (61,2%) и обучающиеся по специальности «Музыкальное образование»: доля недостигших базового уровня составила 12,5%, получили «3» 37,5% студентов (Таблица 3).

Таблица 3

Статистика по отметкам в разрезе специальностей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальность | Коли-чество участ-ников | Доля обучающихся, получивших отметки (%) | Доля достигших базового уровня (%) | Доля получивших отметки "4 и 5" (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Преподавание в начальных классах | 118 | 1,7% | 31,4% | 55,9% | 11,0% | 98,3% | 66,9% |
| 2 | Музыкальное образование | 8 | 12,5% | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 87,5% | 50,0% |
| 3 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | 42 | 0,0% | 50,0% | 42,9% | 7,1% | 100,0% | 50,0% |
| 4 | Физическая культура | 49 | 0,0% | 61,2% | 32,7% | 6,1% | 100,0% | 38,8% |
| 5 | Дошкольное образование | 86 | 1,2% | 40,7% | 51,2% | 7,0% | 98,8% | 58,1% |

1.3 Освоение обучающимися ПОО СПО проверяемых элементов содержания по блокам содержания курса русского языка

Уровень освоения обучающимися ПОО СПО проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса математики представлен в таблицах 4 - 5 и на диаграмме 2.

Наиболее успешно выполнены следующие задания:

* задание 2 из раздела «Орфография» (правописание личных окончаний и суффиксов глагольных форм и суффиксов причастий) - успешно выполнили 82,2% обучающихся (во всех колледжах успешность выполнения задания составляет от 62% до 97%, наименьшая доля справившихся с заданием в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» - 62,7%);
* задание 9 из раздела «Грамматические нормы» (исправление морфологических и грамматических ошибок) – справились 74,6% обучающихся (во всех колледжах успешность выполнения задания составляет от 70% до 85%);
* задание 8 из раздела «Синтаксис и пунктуация» (знаки препинания в предложении) – 53,5% студентов успешно выполнили задание; наименьшая доля справившихся с заданием в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» - 37,3% и ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" – 38,3%;

 Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

* задание 4 из раздела «Синтаксис» (виды связи слов в словосочетаниях) – в полном объеме задание выполнили правильно 28,7% студентов, наименьшая доля справившихся с заданием в ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» - 12,2%, наибольшая – в ГБП ОУ «Калязинский колледж» - 46%; допустили ошибки при выполнении задания более 70% студентов.
* задание 5 из раздела «Синтаксис и пунктуация» (знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения) – задание решили 29,7% обучающихся, при этом около 70% участников допустили ошибки; в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» выполнить задание смогли только 6% первокурсников, лучше всего с этим заданием справились обучающиеся ГБП ОУ «Бежецкий колледж им. Переслегина» - 70% обучающихся выполнили задание правильно.
* задание 6 из раздела «Синтаксис» (грамматическая основа предложения) - выполнили только 21,8% участников, хотя приступили к выполнению все первокурсники; в ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» смогли выполнить это задание только 4,4% студентов, в ГБП ОУ "Торжокский педагогический колледж им Ф.В.Бадюлина – 4,5%; успешнее всего это задание выполнили в ГБП ОУ «Калязинский колледж» - 52% справились.
* задание 11 из раздела «Речь. Создание текста» (написание сочинения) - 10,9% студентов справились с заданием в полном объеме, более 95% - допустили ошибки при выполнении, а 14 (0,05%) участников к выполнению задания не приступали; в ГБП ОУ «Старицкий колледж» лишь 2% обучающих выполнили данное задание, наибольшая успешность выполнения задания в ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» - 21% участников смогли с ним справиться, в остальных колледжах решили задание менее 10%.

Таблица 4

Освоение обучающимися ПОО СПО проверяемых элементов содержания по блокам содержания курса русского языка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блок содержания | Элементы содержания | Доля обучающихся выполнивших задание (%) | Доля обучающихся, не приступивших к выполнению задания (%) | Доля обучающихся, допустивших ошибки (%) |
| 1 | Орфография | Правописание безударных проверяемых , непроверяемых и чередующихся гласных в корнях слов.Правописание приставок ПРЕ и ПРИ, на З/С.Правописание падежных окончаний имен существительных.Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.Слитное, дефисное, раздельное написание наречийУпотребление разделительных Ъ и Ь | 40,9% | 0% | 59,1% |
| 2 | Орфография | Правописание личных окончаний и суффиксов глагольных форм.Правописание суффиксов причастий | 82,2% | 0% | 17,8% |
| 3 | Орфография | Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений, производных предлогов и союзовПравописание -НЕ\_ и -НИ- с различными частями речи | 39,9% | 0% | 60,1% |
| 4 | Синтаксис  | Виды связи слов в словосочетаниях | 28,7% | 0% | 71,3% |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.Знаки препинания в сложносочиненном предложении.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Выделение обособленных определений, приложений, обстоятельств | 29,7% | 0% | 70,3% |
| 6 | Синтаксис  | Грамматическая основа предложения | 21,8% | 0% | 78,2% |
| 7 | Синтаксис  | Определение видов придаточных предложений | 46,2% | 0% | 53,8% |
| 8 | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания между главными членами предложений.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Знаки препинания при однородных членахЗнаки препинания при обособлении приложениях | 53,5% | 0% | 46,5% |
| 9 | Грамматические нормы. | Исправление морфологических ошибок. Исправление грамматических ошибок | 74,6% | 0% | 25,4% |
| 10 | Выразительные средства литературного языка | Определение средств выразительности | 46,5% | 0,01% | 53,5% |
| 11 | Речь. Создание текста | Написание сочинения | 10,9% | 0,05% | 89,1% |

Диаграмма 2

Анализ выполнения заданий в разрезе профессиональных образовательных организаций

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НаименованиеПОО | **доля выполнивших задание полностью (в %)** | средний первичный балл | успешность выполнения работы, % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |   |   |
| ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | 72,3% | 78,7% | 14,9% | 34,0% | 70,2% | 46,8% | 78,7% | 38,3% | 85,1% | 51,1% | 6,4% | 5,8 | 32,03 |
| ГБП ОУ "Калязинский колледж"  | 82,0% | 80,0% | 38,0% | 46,0% | 34,0% | 52,0% | 58,0% | 62,0% | 60,0% | 66,0% | 8,0% | 5,9 | 32,56 |
| ГБП ОУ "Старицкий колледж" | 33,3% | 84,3% | 86,3% | 39,2% | 47,1% | 21,6% | 60,8% | 66,7% | 82,4% | 86,3% | 2,0% | 6,1 | 33,88 |
| ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" | 21,1% | 96,7% | 53,3% | 12,2% | 13,3% | 4,4% | 38,9% | 60,0% | 74,4% | 31,1% | 21,1% | 4,3 | 23,70 |
| ГБП ОУ "Торжокский педагогический колледж им Ф.В.Бадюлина» | 19,4% | 62,7% | 4,5% | 25,4% | 6,0% | 4,5% | 11,9% | 37,3% | 70,1% | 17,9% | 9,0% | 2,7 | 14,93 |
| **Тверская область** | **40,9%** | **82,2%** | **39,9%** | **28,7%** | **29,7%** | **21,8%** | **46,2%** | **53,5%** | **74,6%** | **46,5%** | **10,9%** | **40,9%** | **82,2%** |

1.4 Анализ соответствия результатов РПР и результатов внутреннего оценивания по русскому языку.

Анализ соответствия результатов РПР и текущих отметок обучающихся выявил незначительные расхождения (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Более 70% обучающихся результатами РПР подтвердили текущие отметки. Вместе с тем, 17% обучающихся показали результат ниже отметок по журналу, 11% - показали более высокий результат (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Диаграмма 5

Наибольшая доля обучающихся, подтвердивших результатами РПР текущие отметки, в ГБП ОУ "Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина» (98,5%) и в ГБП ОУ "Калязинский колледж» (84%). Более половины обучающихся подтвердили отметки в ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина» (70%), ГБП ОУ "Старицкий колледж» (60%). В "ГБП ОУ Тверской педагогический колледж» подтвердили отметки менее половины обучающихся (42%).

**2. Анализ результатов исследования образовательных достижений обучающихся по обществознанию**

 В исследовании образовательных достижений по обществознанию приняли участие 310 обучающихся 5 ПОО СПО Тверской области.

Проверочная работа по обществознанию состояла из 17 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности.

В части 1 - 12 заданий с кратким ответом, в части 2 - 5 заданий с развернутым ответом. Задание 17 предлагает обучающимся написать мини-сочинение по одной из предлагаемых тем и предполагает выбор из двух альтернатив.

Результаты выполнения заданий оценивается экспертами на основе специально разработанных критериев.

Время выполнения - 2 урока (90 минут).

Максимальное количество баллов за правильно выполненную проверочную работу – 41 балл.

2.1 Общие результаты

Из представленных в таблице 1 результатов, следует, что доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по обществознанию составила более 99%, в том числе показали высокие результаты - выполнили работу на «5» - 57 (18%) участников исследования. Половина (50%) участников получили отметку «3», неудовлетворительный результат получил один студент.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ПОО | кол-во участни-ков | Доля обучающихся, получивших отметки (%) | Доля достигших базового уровня (%) | Доля получивших отметки "4 и 5" (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | 45 | 0% | 55,6% | 31,1% | 13,3% | 100% | 44,4% |
| 2 | ГБП ОУ "Калязинский колледж" | 50 | 0% | 42% | 38% | 20% | 100% | 58,0% |
| 3 | ГБП ОУ "Старицкий колледж" | 50 | 0% | 78% | 22% | 0% | 100% | 22,0% |
| 4 | ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" | 90 | 0% | 12,2% | 43,3% | 44,4% | 100% | 87,8% |
| 5 | ГБП ОУ "Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина" | 75 | 1,3% | 78,7% | 18,7% | 1,3% | 99% | 20,0% |
|  | **Тверская область** | **310** | **0,03%** | **50%** | **31,3%** | **18,2%** | **99,9%** | **49,5%** |

Цветом выделены ПОО СПО, в которых 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки

Анализ результатов исследования в разрезе ПОО СПО показал, что в 4-х ПОО все (100%) обучающиеся, успешно справились с проверочной работой (ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина", ГБП ОУ "Калязинский колледж", ГБП ОУ "Старицкий колледж", ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж").

Анализ распределения обучающихся по набранным первичным баллам (диаграмма 1) показал следующее:

- отсутствие обучающихся с результатом 0 баллов;

- наличие значительного количества участников, перешагнувших границу отметок с «2» на «3», получив за выполнение работы 17 баллов - 31 (10%) участник;

- отсутствие студентов, набравших максимальный балл (41).

Диаграмма 1

2.2 Анализ результатов в разрезе специальностей

Базового уровня достигли 100% обучающихся по всем специальностям в 4 (80%) колледжах 100%: ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина", ГБП ОУ "Калязинский колледж", ГБП ОУ "Старицкий колледж", ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" (таблица 2).

Таблица 2

Статистика по отметкам в разрезе ПОО по специальностям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ПОО | Название специальности | Количество участников | Доля обучающихся, получивших отметки (%) | Доля достигших базового уровня (%) | Доля получивших отметки "4 и 5" (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | Дошкольное образование | 21 | 0% | 52% | 38% | 10% | 100% | 48% |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании | 24 | 0% | 58,3% | 25,0% | 16,7% | 100% | 41,7% |
| 2 | ГБП ОУ "Калязинский колледж" | Преподавание в начальных классах | 25 | 0% | 24% | 48% | 28% | 100% | 76% |
| Физическая культура | 25 | 0% | 44% | 44% | 12% | 100% | 56% |
| 3 | ГБП ОУ "Старицкий колледж" | Дошкольное образование | 25 | 0% | 84% | 16% | 0% | 100% | 16% |
| Преподавание в начальных классах | 25 | 0% | 72% | 28% | 0% | 100% | 28% |
| 4 | ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" | Преподавание в начальных классах | 21 | 0% | 14,3% | 28,6% | 57,1% | 100% | 85,7% |
| Музыкальное образование | 7 | 0% | 14,3% | 28,6% | 57,1% | 100% | 86% |
| Коррекционная педагогика в начальном образовании | 44 | 0% | 4,5% | 52,3% | 43% | 100% | 95,5% |
| Дошкольное образование | 18 | 0% | 27,8% | 44,4% | 27,8% | 100% | 72,2% |
| 5 | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» | Физическая культура | 26 | 4% | 88,5% | 7,7% | 0% | 96% | 7,7% |
| Преподавание в начальных классах | 28 | 0% | 61% | 39% | 0% | 100% | 39% |
| Дошкольное образование | 21 | 0% | 90,5% | 4,8% | 5% | 100% | 9,5% |

Цветом выделены ПОО СПО, в которых 100% обучающихся достигли базового уровня подготовки

Анализ результатов обучающихся в разрезе специальностей показал следующее (Таблица 3).

Наиболее успешно справились с работой, получив отметки «4» и «5», 85,7% обучающихся по специальности «Музыкальное образование», 64,8% обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах», 62,2% - по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Невысокие результаты показали студенты, обучающиеся по специальностям «Физическая культура» и «Дошкольное образование» - более половины участников РПР получили отметку «3» (74,5% и 65,9% соответственно).

Таблица 3

Статистика по отметкам в разрезе специальностей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специальность | Коли-чество участ-ников | Доля обучающихся, получивших отметки (%) | Доля достигших базового уровня (%) | Доля получивших отметки "4 и 5" (%) |
| "2" | "3" | "4" | "5" |
| 1 | Преподавание в начальных классах | 122 | 0,0% | 35,2% | 43,4% | 21,3% | 100,0% | 64,8% |
| 2 | Музыкальное образование | 7 | 0,0% | 14,3% | 28,6% | 57,1% | 100,0% | 85,7% |
| 3 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | 45 | 0,0% | 37,8% | 26,7% | 35,6% | 100,0% | 62,2% |
| 4 | Физическая культура | 51 | 2,0% | 74,5% | 17,6% | 5,9% | 98,0% | 23,5% |
| 5 | Дошкольное образование | 85 | 0,0% | 65,9% | 24,7% | 9,4% | 100,0% | 34,1% |

**2**.3 Освоение обучающимися ПОО СПО проверяемых элементов содержания по блокам содержания курса обществознания

Уровень освоения обучающимися ПОО СПО проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса обществознания представлен в таблицах 4 – 5, на диаграмме 2.

Наиболее успешно выполнены задания, в которых требовалось знать и понимать следующие вопросы:

- биосоциальная сущность человека;

- место и роль человека в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;

- основные социальные институты и процессы;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

а также характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения несложных познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

 Обучающиеся показали хорошее владение следующими умениями:

* задание 1 (выявление структурных элементов с помощью таблиц) выполнили 96,5% обучающихся;
* задание 2 (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) правильно сделали 90,6% участников, хуже всего с заданием справились обучающиеся ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» - полностью выполнили задание только 73% студентов;
* задание 7 (применение социально-экономических и гуманитарных знаний для решения несложных познавательных задач по актуальным социальным проблемам) – успешно выполнили 91,9% участников мониторинга;

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания.

* задание 13 (умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте): в задании 13.1 полностью раскрыли смысл понятия и получили 2 балла только 35,8% участников, почти 45% студентов допустили ошибки при выполнении задания, больше 20% студентов к заданию не приступили. Использовать понятие в заданном контексте, составить два предложения (задание 13.2) смогли 20% участников, больше четверти (26,4%) не приступили к выполнению, а больше 50% допустили ошибки. Наиболее высокая успешность выполнения этого задания в ГБП ОУ "Калязинский колледж» (половина обучающихся справилась с двумя частями задания), хуже всего результат в ГБП ОУ "Старицкий колледж" (с первой частью справились 10% студентов, со второй – 16%) и ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» (соответственно – 16% и 8%);
* задание 14 (умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс) - проиллюстрировать примерами реализацию функции религии – в полном объеме смогли только 12,3% участников, частично справились с заданием (допустили ошибки) 35% обучающихся. Почти половина (48,2%) обучающихся к выполнению данного задания не приступила. Лучше всех с заданием обучающиеся ГБП ОУ "Калязинский колледж» (22%) и ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" (21%). В ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" и ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» успешность выполнения менее 10% (6,7% и 2,7% соответственно);
* задание 15 (решение познавательной задачи по актуальным социальным проблемам) – справиться с задачей удалось 14% студентов, выполнили задание с ошибками 40% обучающихся. Почти половина (47,2%) к выполнению задания не приступила. Наибольшая доля обучающихся, справившихся с заданием – 32% - в ГБП ОУ "Калязинский колледж». В ГБП ОУ "Старицкий колледж» и ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» успешность выполнения 4%.
* задание 16 (составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса) - составить сложный план, раскрывающий предложенную тему (задание 16.1) смогли только менее 10% студентов, выполнили эту часть задания неправильно или с ошибками 32% участников РПР, а 60% даже не приступали;
* задание 17 (оценивалось по 4 критериям, проверяло широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы). Раскрыть смысл предложенного высказывания (задание 17.1) смогли 21,6% второкурсников, 77% даже не приступали к этой части задания; объяснить ключевые понятия и предложить корректные теоретические положения в полном объеме удалось всего 4% участников, только пятая часть обучающихся выполнила эту часть задания частично, допустив ошибки. Только 16,8% участников исследования смогли сделать корректные выводы на основании своих рассуждений (задание 17.3); 1,6% участников смогли привести два социальных факта/примера из различных источников общественной жизни для иллюстрации сформулированных теоретических положений, рассуждений и выводов (задание 17.4), чуть более 20% - привели один пример; не приступили к этой части задания более 75% обучающихся. Обучающиеся ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" выполнили три критерия с успешностью от 4,4% до 6,7%. Отдельные студенты ГБП ОУ "Калязинский колледж», ГБП ОУ "Старицкий колледж» и ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» смогли справиться» только с двумя критериями. Наиболее успешно с написанием мини-сочинения по всем критериям справились обучающиеся ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" (от 40% за 1 критерий до 3,3% за четвертый критерий).

Таблица 4

Освоение обучающимися ПОО СПО проверяемых элементов содержания по блокам содержания курса обществознания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блок содержания** | **Проверяемое умение** | Доля обучающихся, полностью выполнивших задание (%) | Доля обучающихся, не приступивших к выполнению задания (%) | Доля обучающихся, допустивших ошибки (%) |
|  | Социальные отношения | Знать и понимать:- место и роль человека в системе общественныхотношений; - закономерности и тенденции развития общества как сложной самоорганизующейся динамической системы; - основные социальные институты и процессы; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  (выявление структурных элементов с помощью таблиц) | 96,5 | 0 | 3,5 |
|  | Человек и общество | Знать и понимать:Знать и понимать:- место и роль человека в системе общественныхотношений; - закономерности и тенденции развития общества как сложной самоорганизующейся динамической системы; - основные социальные институты и процессы; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 90,6 | 0 | 9,4 |
|  | Экономика | Знать и понимать:Знать и понимать:- место и роль человека в системе общественныхотношений; - закономерности и тенденции развития общества как сложной самоорганизующейся динамической системы; - основные социальные институты и процессы; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 88,7 | 0 | 11,3 |
|  | Социальные отношения | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 65,8 | 0 | 34,2 |
|  | Человек и общество. Познание и духовная культура | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 77,4 | 0 | 22,6 |
|  | Экономика | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 83,2 | 0 | 16,8 |
|  | Политика | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 91,9 | 0 | 8,1 |
|  | Политика | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 80 | 0 | 20 |
|  | Право  | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 74,8 | 0 | 25,2 |
|  | Право  | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 81,3 | 0 | 18,7 |
|  | Право  | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 75,6 | 0 | 24,4 |
|  | Экономика | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | 81,6 | 0 | 18,4 |
| 13.1 | Социальные отношения | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | 35,8 | 20,8 | 43,4 |
| 13.2 | 20 | 26,4 | 53,6 |
| 14 | Человек и общество | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 12,3 | 48,1 | 39,6 |
| 15 | Экономика | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 13,9 | 47,2 | 38,9 |
| 16.1 | Политика | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | 7,4 | 60,4 | 32,2 |
| 16.2 | 32,6 | 60,4 | 7 |
| 17.1 | Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения) | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.Объяснять внутренние и внешние связи(причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | 21,6 | 77,4 | 1 |
| 17.2 | 3,9 | 77,4 | 18,7 |
| 17.3 | 16,8 | 77,4 | 5,8 |
| 17.4 | 1,6 | 76,4 | 22 |

Диаграмма 2

Анализ выполнения заданий в разрезе профессиональных образовательных организаций.

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | НаименованиеПОО  | кол-во участников(чел)  | **Доля обучающихся, выполнивших задания полностью (%)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17.1 | 17.2 | 17.3 | 17.4 |
| 1 | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | 46 | 95,6 | 100 | 84,4 | 37,8 | 53,3 | 77,8 | 97,8 | 60 | 55,6 | 64,4 | 44,4 | 86,7 | 40 | 37,8 | 6,7 | 26,7 | 17,8 | 28,9 | 4,4 | 2,2 | 6,7 | 0 |
| 2 | ГБП ОУ "Калязинский колледж" | 50 | 96 | 88 | 80 | 68 | 72 | 60 | 82 | 92 | 78 | 64 | 88 | 90 | 58 | 38 | 22 | 32 | 16 | 22 | 16 | 6 | 0 | 0 |
| 3 | ГБП5ОУ "Старицкий колледж" | 50 | 96 | 100 | 92 | 68 | 80 | 90 | 96 | 62 | 86 | 90 | 84 | 80 | 10 | 16 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 4 | ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" | 90 | 100 | 96,7 | 97,8 | 73,3 | 96,7 | 90 | 95,6 | 95,6 | 76,7 | 92,2 | 95,6 | 98,9 | 52,2 | 13,3 | 21,1 | 11,1 | 5,6 | 68,9 | 40,0 | 8,9 | 36,7 | 3,3 |
| 5 | ГБП ОУ "Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина" | 75 | 93,3 | 73,3 | 84 | 70,7 | 70,7 | 89,3 | 88 | 77,3 | 74,7 | 84 | 56 | 53,3 | 16 | 8 | 2,7 | 4 | 1,3 | 18,7 | 26,7 | 0 | 21,3 | 0,0 |
|  | **Тверская область** | **310** | 96,5 | 90,6 | 88,7 | 65,8 | 77,4 | 83,2 | 91,9 | 80 | 74,8 | 81,3 | 75,6 | 81,6 | 35,8 | 20 | 12,3 | 13,9 | 7,4 | 32,6 | 21,6 | 3,9 | 16,8 | 1,6 |

2.4 Анализ соответствия результатов РПР и результатов внутреннего оценивания по обществознанию

Анализ соответствия результатов РПР и текущих отметок обучающихся выявил значительные расхождения (диаграмма 3).

Диаграмма 3

Результаты РПР подтвердили отметки, полученные по результатам внутреннего оценивания по обществознанию, 69% обучающихся. Вместе с тем, четверть обучающихся показали результат ниже текущих отметок, 6% - показали более высокий результат (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Диаграмма 5

Сопоставление результатов РПР и отметок по журналу в разрезе ПОО

Наибольшая доля обучающихся, подтвердивших свою текущую отметку, в ГБП ОУ "Калязинский колледж» (84%) и ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» (82%). В ГБП ОУ "Старицкий колледж» подтвердили отметку менее половины обучающихся - 44%.

**3. Обеспечение объективности при проведении РПР**

В целях обеспечения объективности в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 №251/ПК ПОО было рекомендовано обеспечить общественное наблюдение при проведении и проверке РПР по русскому языку и обществознанию.

Во всех 5 ПОО – участников РПР - общественное наблюдение было организовано при проведении исследования и при проверке работ обучающихся по русскому языку и обществознанию.

Согласно предоставленным актам общественного наблюдения в данных ПОО проверочные работы были проведены без замечаний и нарушений на всех этапах.

Информация по обеспечению объективности процедуры проведения и проверки РПР отображены в таблице 6.

Таблица 6

 Обеспечение объективности при проведении РПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | **Русский язык** | **Обществознание** |
| Статус лица, проводящего РПР | Наличие общественного наблюдения | Кто проверял работы обучающихся | Статус лица, проводящего РПР | Наличие общественного наблюдения | Кто проверял работы обучающихся |
| при проведении РПР | при проверке работ обучающихся | при проведении РПР | при проверке работ обучающихся |
| 1 | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | преподаватель, который работает в данной группе | да | да | предметная комиссия | преподаватель, который работает в данной группе | да | да |  предметная комиссия |
| 2 | ГБП ОУ "Калязинский колледж" |  преподаватель другого предмета | да | да | предметная комиссия |  преподаватель другого предмета | да | да | предметная комиссия |
| 3 | ГБП ОУ "Старицкий колледж" | преподаватель другого предмета, заместитель директора | да | да | преподаватель, который не работает в данной группе | преподаватель, который работает в данной группе, заместитель директора | да | да |  преподаватель, который работает в данной группе, преподаватель, который не работает в данной группе |
|  4 | ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" | заместитель директора | да | да |  преподаватель, который не работает в данной группе | заместитель директора | да | да | преподаватель, который не работает в данной группе |
| 5  | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» | заместитель директора | да | да |  преподаватель, который работает в данной группе | заместитель директора | да | да |  преподаватель, который работает в данной группе, преподаватель, который не работает в данной группе |

Проверка работ по двум предметам осуществлялась предметной комиссией в ГБП ОУ "Калязинский колледж", ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина".

**4. Информация о педагогических кадрах**

В рамках РПР проводилось анкетирование руководителей ОО с целью получения информации о педагогах, преподававших русский язык и обществознание в группах – участниках РПР (таблица 7).

Преподаватели русского языка имеют:

- высшее филологическое педагогическое образование – в 5 (100%) ПОО;

- стаж работы 5 – 10 лет – в 1 (20%) ПОО, 10 – 25 лет – в 2 (40%) ПОО, свыше 25 лет – в 2 (40%) ПОО;

- высшую категорию –– в 4 (80%) ПОО, первую – в 2 (40%) ПОО.

- молодые педагоги со стажем менее 5 лет, без категории есть в ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж»;

Преподаватели обществознания имеют:

- высшее профильное педагогическое образование – 4 (80%) ПОО, среднее профессиональное образование -1 (20%) ПОО;

- стаж работы 5 – 10 лет – в 1 (20%) колледже, 10 – 25 лет - 1 (20%), свыше 25 лет – 3 (60%) ПОО;

- высшую категорию – 4 (80%) ПОО, первую – в 1 (20%) ПОО, без категории – 2 (40%) ПОО.

Все педагоги прошли своевременно курсы повышения квалификации за последние три года.

|  |
| --- |
| Таблица 7 |
| Информация о педагогах |
|  | русский язык | обществознание |
| № п/п | Наименование ПОО | образование | стаж | категория | последние КПК | образование | стаж | категория | последние КПК |
| 1 | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | высшее педагогическое филологическое | от 10 до 25 лет  | высшая | 2019 г | высшее педагогическое (общественно-научное) | свыше 25 лет | Без категории | 2020 г. |
| 2 | ГБП ОУ "Калязинский колледж" | высшее педагогическое филологическое | от 10 до 25 лет | высшая | 2020 г. | среднее профессиональное | до 5 лет | Б/К | 2020 г. |
| высшее педагогическое филологическое | от 10 до 25 лет | первая | 2018 г. |  |  |  |  |
| 3 | ГБП ОУ "Старицкий колледж" | высшее педагогическое филологическое | свыше 25 лет | высшая | 2020 г. | высшее педагогическое (общественно-научное) | свыше 25 лет | высшая | 2020 г. |
| 4 | ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж" | высшее педагогическое филологическое | свыше 25 лет | высшая | 2019г. | высшее педагогическое (общественно-научное) | менее 5 лет | первая | 2019 г. |
| высшее педагогическое бакалавриат | до 5 лет | без категории | 2019 г. | высшее педагогическое (общественно-научное) | от 5 до 10 лет | высшая | 2019 г. |
| Среднее специальное | до 5 лет | без категории |  | высшее педагогическое (общественно-научное) | от 10 до 25 лет | высшая | 2019 г. |
| 5 | ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж» | высшее педагогическое филологическое | от 5 до 10 лет | первая | 2019 г. | высшее педагогическое (общественно-научное) | более 25 лет | высшая | 2019 г. |
| высшее педагогическое филологическое | от 5 до 10 лет | высшая | 2019 г. |
| высшее педагогическое филологическое | свыше 25 лет | высшая | 2019 г. |

**5. Выводы**

 В исследовании образовательных достижений обучающихся ПОО СПО в рамках проведения региональных проверочных работ (РПР) по русскому языку и обществознанию приняли участие 356 обучающихся из 5 педагогических колледжей Тверской области, обучающихся по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Музыкальное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Физическая культура», «Дошкольное образование».

Диагностические работы выполняли:

- по русскому языку - 303 обучающихся;

- по обществознанию - 310 обучающихся.

Таблица 8

Общие результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Русский язык** | **Обществознание** |
|  |  |  | Доля обучающихся (%) |  | Доля обучающихся (%) |
| № п/п | Наименование ПОО | Количество участников | получивших "2" (%) | достигших базового уровня (%) | получивших отметки "4 и 5" (%) | показавших высокие результаты - "5" (%) | Количество участников | получивших "2" (%) | достигших базового уровня (%) | получивших отметки "4 и 5" (%) | показавших высокие результаты - "5" (%) |
|
|  1 | ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина" | 46 | 0 | 100 | 56,5 | 13 | 45 | 0 | 100 | 44,4 | 13,3 |
|  2 | ГБП ОУ "Калязинский колледж" | 50 | 0 | 100 | 60 | 14 | 50 | 0 | 100 | 58 | 20 |
|  3 | ГБП ОУ "Старицкий колледж" | 50 | 4 | 96 | 80 | 12 | 50 | 0 | 100 | 22 | 0 |
|  4 | ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» | 90 | 2,2 | 97,8 | 70 | 7,8 | 90 | 0 | 100 | 87,8 | 44,4 |
|  5 | ГБП ОУ Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина | 67 | 0 | 100 | 20,9 | 0 | 75 | 1,3 | 98,7 | 20 | 1,3 |
|  | **Тверская область** | **303** | **1,3** | **98,7** | **57,1** | **8,6** | **310** | **0,03** | **99,9** | **49,5** | **18,2** |

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

1. По итогам исследования образовательных достижений по русскому языку:
2. Базового уровня подготовки достигли 98,7% обучающихся ПОО СПО, в том числе высокие результаты (выполнили работу на «5») показали 8,6% участников;

 2) Успешно (без «2») справились с проверочной работой 100% обучающихся из 3 (60%) ПОО СПО: ГБП ОУ "Бежецкий педагогический колледж"; ГБП ОУ "Калязинский колледж», ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж»;

1. В разрезе специальностей лучшие результаты показали обучающиеся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 100% которых достигли базового уровня, при этом доля высоких результатов составила 7%. Самая высокая доля недостигших базового уровня у обучающихся по специальности «Музыкальное образование» (12,5%).
2. Анализ выполнения заданий показал следующее.

Наиболее успешно первокурсники справились с заданиями на:

- правописание личных окончаний и суффиксов глагольных форм и суффиксов прилагательных;

- исправление морфологических и грамматических ошибок;

- расставку знаков препинания в предложении.

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие:

- определение видов связи слов в словосочетании;

- расстановки знаков препинания в предложениях с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

- написания сочинения.

1. Анализ соответствия результатов РПР и внутреннего оценивания по русскому языку заметные расхождения: только 71,3% первокурсников подтвердили свою отметку по журналу, 17,5% показали результат ниже текущей отметки, 11,2% - имеют более высокий результат;
2. Высокая доля обучающихся, подтвердивших свою отметку по журналу в ГБП ОУ "Торжокский педагогический колледж им.Ф.В.Бадюлина» (98,5%) и ГБП ОУ "Калязинский колледж» (84%). В ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж», подтвердили отметку менее половины обучающихся (42%).
3. Для обеспечения объективности во всех 5 (100%) ПОО было организовано общественное наблюдение при проведении РПР и при проверке работ обучающихся. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией в ГБП ОУ "Калязинский колледж" и ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина"; преподавателями, которые не работают в данной группе - ГБП ОУ "Старицкий колледж" и ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж", преподавателями, которые работают в данной группе - ГБП ОУ "Торжокский колледж",

2. По итогам исследования образовательных достижений по обществознанию.

1. Базового уровня подготовки достигли 99,9% в том числе высокие результаты (выполнили работу на «5») показали 18,2% студентов.
2. Успешно (без «2») справились с проверочной работой 100 обучающихся из 4 ПОО (80%): ГБП ОУ "Бежецкий педагогический колледж"; ГБП ОУ "Калязинский колледж» и ГБП ОУ "Старицкий колледж", ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж".
3. Успешнее всего справились с работой обучающиеся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»: базового уровня достигли 100% участников РПР, получили отметки «4» и «5» 62,2%, при этом доля высоких результатов 35,6%, неудовлетворительные результаты отсутствуют; по специальности «Музыкальное образование» (100%, 85,7% и 57,1% соответственно). Невысокие результаты продемонстрировали обучающиеся по специальности «Физическая культура: доля недостигших базового уровня 2%, получили отметку «3» 74,5% студентов, и «Дошкольное образование» - базового уровня достигли 100% первокурсников, однако 66% получили отметку «3».
4. Анализ результатов исследования показал следующее.

Участники РПР успешно справились с заданиями в которых требовались следующие умения:

- выявлять структурные элементы с помощью таблиц,

- осуществлять выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне,

- применять социально-экономических и гуманитарных знания в процессе решения познавательной задачи по актуальным социальным проблемам.

 Затруднения вызвали заданий, в которых было необходимо:

- раскрыть смысл ключевых обществоведческих понятий и применить их в заданном контексте,

- раскрыть на примерах теоретические положения и понятия;

 - решить познавательную задачу по актуальным социальным проблемам;

 - составить сложный план, позволяющий раскрыть предложенную тему;

 - написать мини-сочинение, в котором необходимо раскрыть смысл предложенного высказывания, сделать корректные выводы на основании своих рассуждений, привести социальные примеров, подтверждающие выводы.

1. Анализ соответствия результатов внешней и внутренней оценки выявил значительные расхождения: подтвердили свою отметку только 69% участников РПР, 6% показали результат выше, а 25% - ниже отметки по журналу.
2. Наибольшая доля обучающихся, подтвердивших свою текущую отметку, в ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина» (92%) и ГБП ОУ «Тверской педагогический колледж» (84%). Самая низкая доля подтвердивших - 44% - в ГБП ОУ "Старицкий колледж".

7) Для обеспечения объективности во всех 5 (100%) ПОО было организовано общественное наблюдение при проведении РПР по обществознанию и при проверке работ обучающихся. Проверка работ осуществлялась предметной комиссией в ГБП ОУ "Калязинский колледж" и ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина", преподавателями, которые не работают в данной группе - ГБП ОУ "Старицкий колледж" и ГБП ОУ "Тверской педагогический колледж", преподавателями, которые работают в данной группе - ГБП ОУ "Торжокский колледж", ГБП ОУ "Бежецкий колледж им. А.М. Переслегина".

**6. Рекомендации по использованию результатов исследования**

**- на региональном уровне**

1. Обсудить результаты, полученные по итогам исследования образовательных достижений обучающихся ПОО СПО по русскому языку и обществознанию, на совещании руководителей ПОО.
2. Продолжить проведение мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся СПО.
3. Оказать адресную методическую поддержку педагогам в рамках курсов повышения квалификации, в том числе:

- включить модуль (тему) «Критериальное оценивание по ФГОС»,

- организовать очно-заочное обучение педагогов по вопросам эффективного применения дистанционных технологий в образовательном процессе.

4. Организовать распространение практики работы лучших педагогов.

 **- для руководителей ПОО СПО**

1. Обсудить результаты РПР на педсовете/методсовете/совещаниях/ методических объединениях.
2. Использовать результаты РПР для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
3. Обеспечить организацию общественного наблюдения при проведении внешних оценочных процедур.
4. Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации педагогов, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но методическую работу в ПОО и самообразование.
5. Проводить регулярные административные оценочные процедуры, объективность результатов которых обеспечивает руководство ПОО.

**- для преподавателей ПОО СПО**

***- преподавателям русского языка:***

- провести детальный анализ результатов РПР, при необходимости провести корректировку рабочих программ (тематического планирования);

- определить основные затруднения обучающихся, выявленные в ходе проверочных работ, и принять обоснованные меры по их преодолению

- выделить наиболее сложные темы разделов «Пунктуация» и «Грамматика», обеспечить систематическую работу по обеспечению их освоения обучающимися;

- использовать в учебном процессе критериальное оценивание.

- ***преподавателям обществознания***

- проанализировать результаты проведенных работ, при необходимости провести корректировку рабочих программ (тематического планирования);

- проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом);

- активно использовать в обучении практико-ориентированные задания;

***-*** проводить целенаправленную работу по формированию и развитию у обучающихся умения писать мини-сочинения, в которых требуется раскрыть смысл высказывания, сделать выводы на основании собственных рассуждений, подкрепив их примерами.

- использовать в учебном процессе критериальное оценивание.