**Государственное бюджетное учреждение**

**Тверской области**

**«Центр оценки качества образования»**

**Аналитический отчет**

**о результатах анализа эффективности развития**

**внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях Тверской области**

 **в 2019/2020 учебном году**

**Тверь**

 **2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования | 4 |
| 2.1 | Система оценки качества подготовки обучающихся | 4 |
| 2.2 | Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения | 8 |
| 2.3 | Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся | 12 |
| 2.4 | Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | 17 |
| 2.5 | Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 19 |
| 2.6 | Система методической работы | 22 |
| 2.6.1 | Кадровое обеспечение образовательных организаций | 25 |
| 2.6.2 | Профессиональные затруднения педагогов ОО в ходе реализации ФГОС, национального проекта «Образование» | 28 |
| 2.7 | Система организации воспитания и социализации обучающихся | 31 |
| 3 | Общие выводы | 38 |

1. **Введение**

В 2020 году в рамках реализации комплекса мер, направленных на оказание методической помощи по совершенствованию школьных механизмов управления качеством образования, в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области в 2020 году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 09.12.2019 № 1661/ПК**,**  ГБУ ТО «Центр оценки качества образования» было проведено исследование эффективности развития внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательных организациях (далее - ОО) Тверской области.

 В исследовании приняли участие руководители 444 (100%) муниципальных общеобразовательных организаций 42 муниципальных образований.

Основная задача исследования: оценить результативность функционирования внутренних систем оценки качества образования, стимулировать развитие ВСОКО.

Для проведения исследования были использованы результаты анкетирования по самооценке эффективности внутренних систем оценки качества образования, проведенного общеобразовательными организациями.

Проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательных организаций.

Указанная компетенция введена ст.28 ч.3 п.13. Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и усилена приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Этот порядок предписывает включать информацию о ВСОКО в отчет о самообследовании. Также на федеральном уровне утверждены показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324), которые задают некий минимум содержания оценочной деятельности в школе.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

 Анализ эффективности ВСОКО был проведен по 7 актуальным направлениям работы ОО:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;

- Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения;

- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- Система методической работы;

- Система организации воспитания и социализации обучающихся.

 Дополнительно был проведен анализ документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам, предоставленным руководителями ОО. Не подлежали оценке ссылки на новостную ленту официальных сайтов ОО, сайта ГБУ ТО ЦОКО.

 Материалы данного исследования могут быть полезны специалистам МОУО для оценки школьных управленческих механизмов по повышению качества образования, руководителям ОО для выстраивания эффективной ВСОКО.

1. **Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования**

**2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение оценки качества подготовки обучающихся, отметили руководители 412 (93%) из 444 ОО.

 Проведение оценочных процедур в ОО регламентируется следующими документами:

-Положение о внутренней/школьной системе оценки качества образования,

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования,

-Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации,

- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости,

- приказы о проведении процедур ОКО и т.д.

 2. ВСОКО включает проведение мониторинга по оценке предметных и метапредметных результатов на уровне:

- начального общего образования: оценка предметных результатов осуществляется в 383 (86%) из 444 ОО; оценка метапредметных результатов – в 293 (66%) ОО;

- основного общего образования: оценка предметных результатов – в 371 (87%) из 425 ООШ и СОШ; оценка метапредметных результатов – в 303 (71%) ОО;

- среднего общего образования: оценка предметных результатов – в 267 (85%) из 312 СОШ; оценка метапредметных результатов – в 165 (53%) ОО;

Для оценки сформированности предметных результатов в ОО проводятся стартовая диагностика, промежуточный контроль, контрольные и проверочные работы, ВПР, ГИА.

Оценка сформированности метапредметных результатов осуществляется в рамках проведения комплексных работ (читательская грамотность), организации проектной и исследовательской деятельности, мониторинга сформированности УУД.

В ряде ОО оценка метапредметных результатов проводится в рамках предметных мониторингов (например, ВПР), ГИА.

 3. Анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся представлен в 345 (78%) ОО. В большинстве ОО это Публичный доклад либо отчет о результатах самообследования. Реже – аналитические справки по результатам ВПР, приказ директора об итогах года, протоколы заседаний методических объединений.

 Активно используемые для анализа образовательных результатов показатели: средний балл ОГЭ/ЕГЭ в сравнении с муниципальным/региональным баллом; количество медалистов, количество участников ЕГЭ с результатом 81-100 баллов; уровень обученности («3,4,5»,%); качество знаний («4 и 5», %), результаты участия школьников в различных конкурсах и олимпиадах.

4. По результатам анализа процедур ОКО методические рекомендации разрабатываются в 338 (76%) ОО и адресованы следующим категориям: учителям – предметникам, классным руководителям, педагогам, работающим с обучающимися, демонстрирующими низкие/высокие результаты, обучающимся, родителям.

 Рекомендации представлены в Публичных докладах, отчетах о результатах самообследования, аналитических справках по итогам оценочных процедур, в протоколах заседаний МО, совещаний/педсоветов/методсоветов.

5. Наличие мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, отмечено в 328 (74%) ОО. В основном это проведение методических семинаров, педсоветов, организация внеурочной деятельности (в т.ч. элективы, факультативы, олимпиады и пр.), индивидуальные беседы/консультации и т.д.

 Руководители отдельных школ предоставили ссылки на конкретные мероприятия, например:

- План мероприятий по повышению качества образования, включая адресную поддержку профессионального роста учителей-предметников (МБОУ СОШ №1, №3 г.Торжок);

- Дорожная карта «Повышение качества подготовки к ГИА» (МБОУ СОШ №3 г.В.Волочек»);

- Разработка модели индивидуальной и групповой работы учителя с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты (МБОУ СОШ №3 г..Волочек»);

- План мероприятий по переводу школы в эффективный режим работы (МБОУ Луковниковская СОШ Старицкого района);

- План мероприятий по повышению качества образования (МОУ Итомлинская СОШ Ржевского района, МБОУ СОШ №12 г.В.Волочек);

- Научно-практическая педагогическая конференция «ВПР в вопросах и ответах» (МОУ Пеновская СОШ);

- План мероприятий, направленных на повышение объективности образовательных результатов (МОУ Рамешковская СОШ, МОУ ООШ им.Обручева Ржевского района).

6. Информационно – разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями проводится в 372 (84%) ОО в рамках следующих мероприятий: родительские собрания (классные, общешкольные), индивидуальные беседы/консультации, оформление информационных стендов и выпуск информационных буклетов, размещение информации на сайте ОО.

 По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлены 32 (7%) ОО (в том числе 8 - школы с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР) из 13 МО (Таблица 1), в которых можно зафиксировать несформированность системы оценки качества подготовки обучающихся, что проявляется в отсутствии каких-либо локальных нормативно-правовых документов, аналитических и информационных материалов:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение системы оценки качества подготовки обучающихся, не разработаны/не представлены.

- Мониторинг по оценке предметных и/или метапредметных результатов не проводится.

- Анализ результатов оценочных процедур и адресные рекомендации по итогам анализа не представлены.

- Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, не проводятся/ не указаны.

- Информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями не представлена.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО |
| 1 | г.Тверь | МОУ СОШ №2 |
| 2 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 |
| 3 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 4 |
| 4 | г.Тверь | МБОУ "ООШ№28" |
| 5 | г.Тверь | МОУ СОШ № 31 |
| 6 | г.Тверь | МОУ СОШ № 33 |
| 7 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| 8 | г.Тверь | МБОУ СШ №46 |
| 9 | г.Тверь | МБОУ СОШ им. Атрощанко |
| 10 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №11" |
| 11 | Бологовский район | МБОУ "Корыхновская НОШ" |
| 12 | Бологовский район | МБОУ "ООШ №55" |
| 13 | Бологовский район | МБОУ Хотиловская СОШ |
| 14 | Весьегонский район | МБОУ "Любегощская СОШ" |
| 15 | Зубцовский район | МБОУ ООШ №2 г. Зубцова |
| 16 | Калязинский район | МОУ Зареченская ООШ  |
| 17 | Кимрский район | МОУ Приволжская ООШ |
| 18 | Лихославльский район | МОУ Кавская НОШ |
| 19 | Лихославльский район | МОУ Крючковская оош |
| 20 | Лихославльский район | МОУ Барановская НОШ |
| 21 | Лихославльский район | МОУ "Микшинская СОШ" |
| 22 | Лихославльский район | МОУ "Станская СОШ" |
| 23 | Лихославльский район | МОУ "Толмачевская СОШ" |
| 24 | Молоковский район | МОУ Обросовская ООШ |
| 25 | Оленинский район | МКОУ Шоптовская ООШ |
| 26 | Осташковский городской округ | МБОУ Совхозовская СОШ |
| 27 | Осташковский городской округ | МБОУ Свапущенская СОШ |
| 28 | Рамешковский район  | МОУ "Киверичская СОШ" |
| 29 | Торжокский район | МБОУ Селиховская СОШ |
| 30 | Торжокский район | МБОУ Будовская ООШ |
| 31 | Торжокский район | МБОУ Таложенская ООШ |
| 32 | ЗАТО Солнечный | МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный |

 *Рекомендации по итогам анализа системы оценки качества подготовки обучающихся*

*Рекомендации для ОО*:

1) Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней для создания эффективной и объективной системы оценивания образовательных достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС.

2) Разработка и утверждение системы локальных актов, регламентирующих проведение процедур оценки качества образования в ОО.

3) Выстраивание внутришкольной системы показателей объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

4) Проведение системного мониторинга предметных, метапредметных, личностных (в том числе социализация обучающихся) образовательных результатов обучения в соответствии с ФГОС.

 5) Использование эффективных показателей для оценки образовательных результатов, например:

- ВПР: доля обучающихся, достигших базового /высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам и параллелям; доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету; и т.д.;

- ГИА: доля выпускников 9, 11 классов, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, доля выпускников 11 классов, получивших суммарно по 3 предметам ЕГЭ не менее 160 баллов/ 161 - 220 б./ 221 - 250 б./более 250 б. и т.д.;

- динамика образовательных результатов обучающихся ОО по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) за 3 года.

6) Проведение углубленного анализа результатов по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась оценочная процедура.

7) Включение результатов проводимых мониторингов в отчет по самообследованию, Публичный доклад; представление результатов в виде отчетов, аналитических справок с обязательной подготовкой адресных рекомендаций для различных групп пользователей (педагогов, родителей, обучающихся).

8) Проведение регулярной информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися по ознакомлению с критериями и результатами оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе размещение информационно-аналитических материалов на сайте ОО.

9) Использование результатов оценки образовательных достижений обучающихся для принятия своевременных, обоснованных, конкретных управленческих решений в целях повышения качества образования в ОО.

**2.2.** **Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения**

1. Наличие работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты отметили руководители 394 (89%) из 444 ОО.

 Содержание работы с данной категорией обучающихся в ОО регламентируется следующими документами:

-Положение о работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- Комплексно-целевая программа "Повышение качества образования";

- План ВШК;

- Дорожная карта работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- Положение о профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

- Приказы по итогам административного контроля, протоколы административных совещаний и т.д.

1. Внутришкольные показатели, определяющие понятие "низкие результаты обучения" разработаны в 229 (52%) ОО. Анализ ссылок, предоставленных ОО (122 ОО -27%), выявил перечень используемых в ОО показателей:

 - доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ);

− доля участников ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог;

- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог за 3 года;

- доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);

- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) за 3 года;

- доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике);

- динамика доли участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года;

- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике);

 - динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике) за 3 года;

- доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике);

 - динамика доли участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года;

 - доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике);

- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике) за 3 года;

3. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования, проводится в 268 (60%) ОО. В числе конкретных мероприятий указаны:

- разработка программы повышения качества образования, комплекса мер для поддержки и сопровождения обучающихся с низкими результатами в обучении;

- совещания при заместителе УВР, посещение уроков, педагогические советы;

- индивидуальные корректирующие занятия, формирование классов КРО, организация инклюзивного образования;

- мониторинг результативности, разработка индивидуальных образовательных траекторий, адаптированных программ;

- повышение квалификации учителей,

- программа индивидуальных занятий с неуспевающими обучающимися, контроль выполнения домашних заданий и т.д.

4. Наличие обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, отмечено:

 - на уровне начального общего образования - в 231 (52%) из 444 ОО;

 - на уровне основного общего образования - в 253(59%) из 425 ООШ и СОШ;

- на уровне среднего общего образования - в 68 (22%) из 312 СОШ;

5. Мониторинг по выявлению динамики результатов обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, проводится в 248 (56%) ОО в рамках ВПР, ВШК, ГИА и т.д.

6. Анализ результатов мониторинга проводится в 236 (53%) ОО.

7. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа отмечено в 205 (46%) ОО и адресованы следующим категориям: учителям -предметникам, классным руководителям, педагогам, работающим с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, обучающимся, родителям.

8. Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, проводятся в 307 (69%) ОО. В отчетах ОО они представлены в общем виде в форме комментариев - индивидуальная работа, консультации, работа с родителями, проведение ШМО по данному вопросу.

9. Анализ эффективности принятых мер проводится в 216 (49%) ОО. Вместе с тем, ссылки на конкретный документ, подтверждающий проведение подобного анализа, предоставили руководители только 77 (17%) ОО.

 По итогам анализа предоставленных материалов выявлены 50 (11%) ОО из 23 МО (Таблица 2) , в которых можно зафиксировать несформированность системы работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

 В данных ОО (из них 12 ОО – ШНОР) отсутствуют локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с данной категорией обучающихся. Не организована деятельность администрации ОО, педагогического коллектива, направленная на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучающихся.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО |
| 1 | г.Кимры | МОУ "Средняя школа № 4" |
| 2 | г.Тверь | МОУ СОШ №2  |
| 3 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 |
| 4 | г.Тверь | МОУ СОШ № 31 |
| 5 | г.Тверь | МОУ СОШ № 33 |
| 6 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| 7 | г.Тверь | МОУ СОШ № 38 |
| 8 | г.Тверь | МБОУ СШ №46 |
| 9 | г.Тверь | МОУ СОШ №53 |
| 10 | г.Тверь | МБОУ СОШ им. Атрощанко |
| 11 | г.Тверь | МОУ "Тверской лицей" |
| 12 | Бельский район | МОУ Демяховская ООШ |
| 13 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №11" |
| 14 | Бологовский район | МБОУ"Тимковская ООШ" |
| 15 | Бологовский район | МБОУ Хотиловская СОШ" |
| 16 | Весьегонский район | МБОУ "Любегощская СОШ" |
| 17 | Весьегонский район | МБОУ "Большеовсянниковская ООШ" |
| 18 | Вышневолоцкий городской округ | МБОУ "Академическая СОШ" |
| 19 | Зубцовский район | МБОУ "ООШ №2 г. Зубцова" |
| 20 | Калининский район | МОУ "Колталовская СОШ" |
| 21 | Калининский район | МОУ "Медновская СОШ" |
| 22 | Калининский район | МОУ "Некрасовская СОШ" |
| 23 | Калининский район | МОУ "Тверская СОШ" |
| 24 | Калязинский район | МОУ Зареченская ООШ  |
| 25 | Кимрский район | МОУ "Неклюдовская СОШ им.В.А.Русакова" |
| 26 | Кимрский район | МОУ Титовская СОШ |
| 27 | Кимрский район | МОУ Приволжская ООШ |
| 28 | Конаковский район | МБОУ СОШ№ 9 |
| 29 | Конаковский район | МБОУ СОШ №7 |
| 30 | Лихославльский район | МОУ Кавская НОШ |
| 31 | Лихославльский район | МОУ Крючковская оош |
| 32 | Лихославльский район | МОУ Барановская НОШ |
| 33 | Лихославльский район | МОУ "Микшинская СОШ" |
| 34 | Лихославльский район | МОУ Сосновицкая ООШ |
| 35 | Лихославльский район | МОУ "Станская СОШ" |
| 36 | Лихославльский район | МОУ "Толмачевская СОШ" |
| 37 | Максатихинский район | МБОУ «Максатихинская СОШ №2» |
| 38 | Максатихинский район | МБОУ "Селецкая ООШ" |
| 39 | Молоковский район | МОУ Обросовская ООШ |
| 40 | Оленинский район | МКОУ Первомайская ООШ |
| 41 | Осташковский городской округ | МБОУ "Свапущенская ООШ |
| 42 | Рамешковский район  | МОУ "Кушалинская СОШ" |
| 43 | Сандовский район | МБОУ Сандовская СОШ |
| 44 | Спировский район | МОУ ООШ №1 п. Спирово |
| 45 | Старицкий район | МБОУ "Архангельская ООШ" |
| 46 | Старицкий район | МБОУ "Красновская ООШ" |
| 47 | Торжокский район | МБОУ БудовскаяООШ |
| 48 | Торжокский район | МБОУ Таложенская СОШ |
| 49 | Фировский район | МОУ Фировская СОШ |
| 50 | ЗАТО Солнечный | МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный |

 *Рекомендации по итогам анализа системы работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты*

*Рекомендации для ОО*:

1) Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих проведение работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

2) Выявление факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ОО (низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов и пр.).

3) Формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, повышению качества образования в ОО.

4) Повышение мотивации педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие результаты обучения, на улучшение образовательных результатов.

5) Повышение эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в том числе оказание индивидуальной поддержки обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке.

6) Усиление работы по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.

7) Реализация сформированных в рамках ВСОКО мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с низкими результатами обучения, включая оценку эффективности принимаемых мер.

 *Рекомендации для ГБОУ ДПО ТОИУУ*:

1) Формирование системы методического сопровождения руководителей ОО, педагогов, работающих в школах с низкими образовательными результатами и в школах со сложными социальными условиями;

2) Выявление и распространение опыта работы лучших учителей и ОО, работающих в условиях контекстных рисков.

**2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся**

1. Наличие работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся отметили руководители 375 (84%) из 444 ОО.

2. Мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся проводятся в 235 (53%) из 444 ОО.

 Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих локальных документов:

-Порядок/Положение о работе с одаренными обучающимися,

- Комплексно-целевая программа «Одаренные дети»,

- Программа /План работы научного общества обучающихся,

- Программа выявления и поддержки талантливых детей,

- Положение о деятельности педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми,

- Положение о школьных предметных олимпиадах и т.д.

 В соответствии с этими документами участвовать в мероприятиях (творческих конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.) при наличии соответствующих условий могут обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Наличие разработанного/используемого диагностического инструментария отметили руководители 157 (35%) ОО.

 Однако, после рассмотрения ссылок на подтверждающие документы это количество сократилось до отдельных школ (например, МОУ Гимназия №6 и МОУ Гимназия №12 г.Тверь, МБОУ СОШ №10 г.В.Волочек, МОУ Жарковская СОШ №1, Королевщинская СОШ и Щучейская ООШ Жарковского района, МБОУ СОШ №3 и №5 г.Кашина, МБОУ Бибиревская ООШ Западнодвинского района, МОУ Ворошиловская ООШ Пеновского района, МОУ СШ № 2 п. Селижарово, МБОУ "Луковниковская СОШ" Старицкого района, МБОУ Плоскошская СОШ Торопецкого района, МБОУ Тверецкая СОШ Торжокского района).

 В ряде ОО ссылки были не активны либо указывали на новостную ленту официальных сайтов ОО.

 В большинстве школ в качестве подтверждающего документа были указаны материалы, в которых отсутствовала необходимая для анализа информация: отчет по самообследованию, Программа развития школы, Положение о ВСОКО, Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, протоколы школьного этапа Олимпиады, План учебно-воспитательной работы школы и т.д.

1. Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых обучающихся обеспечивается в 172 (39%) ОО.
2. Руководители ряда школ отметили наличие в своих ОО:

 педагогов:

-разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников – 251 (57%) ОО;

-прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности – 79 (18%) ОО;

- обобщивших опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся – 120 (27%) ОО;

- участвующих в конкурсах профессионального мастерства педагогов, работающих со способными и талантливыми обучающимися – 159 (36%) ОО;

- участвующих в конкурсах образовательных программ для способных и талантливых обучающихся – 44 (10%) ОО.

 обучающихся:

- демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки) – 268 (10%) ОО;

- с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам – 83 (19%) ОО;

- участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей – 300 (68%) ОО;

- являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном, заключительном этапах) и конкурсов сторонних организаций – 280 (63%) ОО;

- способных и талантливых обучающихся, поступивших в 2020 г. в профессиональные образовательные организации – 195 (44%) ОО и в образовательные организации высшего образования – 205 (46%) ОО.

1. В образовательных организациях проводятся мероприятия:

- по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся – 234 (53%) ОО - в форме награждения благодарностями/грамотами/дипломами разного уровня, вручения денежной премии, ценных подарков, премии Главы района;

- для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся – 198 (45%) ОО – в рамках проведения родительских собраний, индивидуальных бесед, приглашения родителей на конкурсы, конференции и т.д.

- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся – 214 (48%) ОО – преимущественно в рамках включения в план работы педсовета/методсовета/ШМО вопросов по данной проблематике;

- наличие сетевых связей показали руководители 151 (34%) ОО: взаимодействие с организациями дополнительного образования, ВУЗами; межмуниципальное/межшкольное взаимодействие в рамках проведения совместных мероприятий с ОО других муниципалитетов/города/округа;

1. Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся за 2019/2020 уч.год представлен в 243 (55%) ОО в рамках подготовки информации в Публичный доклад, отчет по самообследованию; а также в ходе выступлений на педсовете/методсовете/заседаниях ШМО, родительских собраниях.
2. По результатам проведенного анализа адресные рекомендации разработаны в 216 (49%) ОО и адресованы следующим категориям: учителям – предметникам, классным руководителям, педагогам, работающим с обучающимися, демонстрирующими высокие результаты.

 По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению были выявлены 69 (16%) ОО из 25 МО (Таблица 3), в которых можно зафиксировать отсутствие работы педагогических коллективов в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, что проявляется в отсутствии каких-либо нормативных документов, информационно- аналитических материалов:

- Методика выявления, поддержки и развития способностей не разработана/не представлена.

- Диагностический инструментарий отсутствует.

- Психолого-педагогическое сопровождение способных обучающихся не обеспечивается.

- Отсутствуют педагоги, разрабатывающие и реализующие программы развития исследовательской, творческой самореализации школьников; участвующие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми данной категории.

- Сетевое взаимодействие (межшкольное, межмуниципальное, межведомственное) не осуществляется.

- Анализ работы по данному направлению и адресные рекомендации по результатам проведенного анализа отсутствуют/не представлены.

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО |
| 1 | г.Кимры | МОУ "Средняя школа № 4" |
| 2 | г.Тверь | МОУ СОШ №2  |
| 3 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 |
| 4 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 4 |
| 5 | г.Тверь | МОУ СОШ № 24 |
| 6 | г.Тверь | МОУ СОШ № 31 |
| 7 | г.Тверь | МОУ СОШ № 33 |
| 8 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| 9 | г.Тверь | МБОУ СОШ им. Атрощанко |
| 10 | Андреапольский муниципальный округ | МОУ Скудинская ООШ |
| 11 | Бежецкий район | МОУ Васюковская ООШ |
| 12 | Бежецкий район | МОУ "Зобинская ООШ" |
| 13 | Бежецкий район | МОУ "Сырцевская НОШ" |
| 14 | Бежецкий район | МОУ "Филиппковская НОШ" |
| 15 | Бельский район | МОУ Демяховская ООШ |
| 16 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №11" |
| 17 | Бологовский район | МБОУ "Корыхновская НОШ" |
| 18 | Бологовский район | МБОУ"Тимковская ООШ" |
| 19 | Весьегонский район | МБОУ "Любегощская СОШ" |
| 21 | Вышневолоцкий городской округ | МБОУ "Дятловская СОШ" |
| 22 | Зубцовский район | МБОУ "Щеколдинская СОШ" |
| 23 | Зубцовский район | МБОУ "ООШ №2 г. Зубцова" |
| 24 | Зубцовский район | МБОУ "Столипинская СОШ" |
| 25 | Калининский район | МОУ "Некрасовская СОШ" |
| 26 | Калининский район | МОУ "Славновская ООШ" |
| 27 | Калязинский район | МОУ Зареченская ООШ |
| 28 | Кимрский район | МОУ Красновская НОШ |
| 29 | Кимрский район | МОУ Маловасилевская СОШ |
| 30 | Кимрский район | МОУ Приволжская ООШ |
| 31 | Конаковский район | МБОУ СОШ№ 9 |
| 32 | Конаковский район | МБОУ НОШ п. 2-ое Моховое |
| 33 | Конаковский район | МБОУ СОШ №1 п.Редкино |
| 34 | Лихославльский район | МОУ Кавская НОШ |
| 35 | Лихославльский район | МОУ Крючковская оош |
| 36 | Лихославльский район | МОУ Барановская НОШ |
| 37 | Лихославльский район | МОУ "Микшинская СОШ" |
| 38 | Лихославльский район | МОУ Сосновицкая ООШ |
| 39 | Лихославльский район | МОУ "Станская СОШ" |
| 40 | Лихославльский район | МОУ "Толмачевская СОШ" |
| 41 | Максатихинский район | МБОУ "Селецкая ООШ" |
| 42 | Максатихинский район | МБОУ "Сидорковская ООШ" |
| 43 | Молоковский район | МОУ Ахматовская ООШ |
| 44 | Молоковский район | МОУ Обросовская ООШ |
| 45 | Нелидовский городской округ | Пустоподлесская школа |
| 46 | Оленинский район | МКОУ Белейковская ООШ |
| 47 | Оленинский район | МКОУ Гришинская ООШ |
| 48 | Оленинский район | МКОУ Глазковская ООШ |
| 49 | Оленинский район | МКОУ Гусевская ООШ |
| 50 | Оленинский район | МКОУ Рогалевская ООШ |
| 51 | Оленинский район | МКОУ Татевская СОШ |
| 52 | Оленинский район | МКОУ Свисталовская ООШ |
| 53 | Оленинский район | МКОУ Холмецкая ООШ |
| 54 | Оленинский район | МКОУ Шоптовская ООШ |
| 55 | Осташковский городской округ | МБОУ Свапущенская ООШ |
| 56 | Рамешковский район  | МОУ Ильгощинская ООШ  |
| 57 | Ржевский район | МОУ Тудовская оош |
| 58 | Ржевский район | МОУ оош им.Обручева |
| 59 | Сонковский район | МОУ "Задорская ООШ  |
| 60 | Старицкий район | МБОУ "Бабинская ООШ" |
| 61 | Старицкий район | МБОУ " Берновская СОШ" |
| 62 | Торжокский район | МБОУ Марьинская ООШ |
| 63 | Торжокский район | МБОУ Б-Вишенская СОШ |
| 64 | Торжокский район | МБОУ Мисовская СОШ |
| 65 | Торжокский район | МОУ Грузинская ООШ |
| 66 | Торжокский район | МБОУ БудовскаяООШ |
| 67 | Торжокский район | МБОУ Рудниковская СОШ |
| 68 | Торжокский район | МБОУ Таложенская СОШ |
| 69 | ЗАТО Солнечный | МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный |

 *Рекомендации по итогам анализа работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся*

*Рекомендации для ОО*:

1) Организация и проведение школьных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений.

2) Организация и проведение школьных физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся способностей к занятиям физкультурой и спортом, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, спортивных достижений.

3) Расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся в рамках реализации ФГОС.

4) Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, обеспечение тьюторской и/или тренерской поддержки.

5) Осуществление профессиональной ориентации одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда.

6) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся.

7) Использование различных мер поощрения и стимулирования в отношении обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

8) Осуществление мер поддержки лучших учителей, эффективно работающих с одаренными детьми.

9) Организация школьных мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

**2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1.Наличие программы/отдельных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся отметили руководители 374 (88%) из 425 ОО (за исключением 19 НОШ).

2. Взаимодействие с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся осуществляется в 243 (57%) ОО; с профессиональными образовательными организациями - в 251 (59%) ОО;

с образовательными организациями высшего профессионального образования- в 135 (32%) ОО;

1. Тестирование способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, проводится в 280 (66%) ОО.

 Чаще всего тестирование проводит школьный психолог/социальный педагог либо специалисты из Центра занятости. Также в практике школ используется онлайн-тестирование.

4. Адресная психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации обеспечивается в 250 (59%) ОО.

5. Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности осуществляется в 353 (83%) ОО - в рамках проведения бесед, классных часов; встреч с представителями Центра занятости; посещения Ярмарок профессий, посещения учебных заведений (СПО, ВПО) на Днях открытых дверей.

6. Наличие мероприятий для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (как правило, проведение классных/общешкольных родительских собраний с приглашением представителей различных учебных заведений) отмечено в 328 (77%) ОО.

7. Поступление выпускников 2019/2020 учебного года на специальности/профессии в соответствии с потребностями рынка труда муниципалитета/региона:

* в профессиональные образовательные организации поступили выпускники из 306 ОО (72% от общего количества СОШ и ООШ);
* в образовательные организации высшего профессионального образования - выпускники из 209 ОО (67% от общего количества СОШ);

8. Анализ результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится в 164 (38%) ОО.

 В большинстве ОО информация содержится в Публичном докладе/отчете о результатах самообследования, анализе работы школы за год, протоколах административных совещаний, педсоветов.

9. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа, адресованных классным руководителям, школьным педагогам/психологам, родителям, обучающимся отметили руководители 139 (33%) ОО.

 По итогам анализа предоставленных материалов выявлена 51 (12%) ОО из 20 МО (Таблица 4), в которых можно зафиксировать отсутствие работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО |
| 1 | г.Кимры | МОУ "Средняя школа № 4" |
| 2 | г. Ржев | МОУ "СОШ №2" |
| 3 | г.Тверь | МОУ СОШ №2  |
| 4 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 |
| 5 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 4 |
| 6 | г.Тверь | МОУ СОШ № 31 |
| 7 | г.Тверь | МОУ СОШ № 33 |
| 8 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| 9 | г.Тверь | МОУ СОШ №35 |
| 10 | г.Тверь | МБОУ СОШ им. Атрощанко |
| 11 | Бежецкий район | МОУ "Зобинская ООШ" |
| 12 | Бельский район | МОУ Демяховская ООШ |
| 13 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №11" |
| 14 | Бологовский район | МБОУ"Тимковская ООШ" |
| 15 | Зубцовский район | МБОУ "Никольская ООШ" |
| 16 | Зубцовский район | МБОУ "Столипинская СОШ" |
| 17 | Калининский район | МОУ "Колталовская СОШ" |
| 18 | Калининский район | МОУ "Некрасовская СОШ" |
| 19 | Калининский район | МОУ "Оршинская СОШ" |
| 20 | Калининский район | МОУ "Славновская ООШ" |
| 21 | Калининский район | МОУ "Тверская СОШ имени Маршала Советского Союза И.С. Конева" |
| 22 | Калининский район | МОУ "Щербининская ООШ" |
| 23 | Калязинский район | МОУ Зареченская ООШ  |
| 24 | Конаковский район | МБОУ СОШ № 9 |
| 25 | Конаковский район | МБОУ СОШ п.Изоплит |
| 26 | Конаковский район | МБОУ СОШ №7 |
| 27 | Лихославльский район | МОУ Крючковская ООШ |
| 28 | Лихославльский район | МОУ "Микшинская СОШ" |
| 29 | Лихославльский район | МОУ Сосновицкая ООШ |
| 30 | Лихославльский район | МОУ "Станская СОШ" |
| 31 | Лихославльский район | МОУ "Толмачевская СОШ" |
| 32 | Максатихинский район | МБОУ "Селецкая ООШ" |
| 33 | Нелидовский городской округ | Пустоподлесская школа |
| 34 | Нелидовский городской округ | Школа №5 |
| 35 | Оленинский район | МКОУ Белейковская ООШ |
| 36 | Оленинский район | МКОУ Молодотудская СОШ |
| 37 | Оленинский район | МКОУ Никулинская ООШ |
| 38 | Оленинский район | МКОУ Первомайская ООШ |
| 39 | Оленинский район | МКОУ Шоптовская ООШ |
| 40 | Осташковский городской округ | МБОУ "Свапущенская ООШ |
| 41 | Осташковский городской округ | МБОУ "Сорожская ООШ"  |
| 42 | Осташковский городской округ | МБОУ "СОШ №3" г.Осташков |
| 43 | Рамешковский район  | МОУ Ильгощинская ООШ имени В.М. Фомина |
| 44 | Сандовский район | МБОУ Большемалинская ООШ |
| 45 | Старицкий район | МБОУ "Бабинская ООШ" |
| 46 | Старицкий район | МБОУ " Берновская СОШ" |
| 47 | Торжокский район | МБОУ Никольская СОШ |
| 48 | Торжокский район | МБОУ Сукромленская СОШ |
| 49 | Торжокский район | МБОУ БудовскаяООШ |
| 50 | Торжокский район | МБОУ Таложенская СОШ |
| 51 | ЗАТО Солнечный | МКОУ СОШ ЗАТО Солнечный |

 *Рекомендации по итогам анализа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

*Рекомендации для ОО*:

1) Развитие сотрудничества с учреждениями, предприятиями, образовательными организациями высшего и профессионального образования и т.п. для организации мероприятий по профориентации обучающихся.

2) Обеспечение информированности обучающихся по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, в т.ч. Тверской области.

**2.5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

 1. Наличие работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников отметили руководители 411 (93%) из 444 ОО.

2.Локальные документы, регламентирующие обеспечение объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников, разработаны в 294 (66%) из 444 ОО:

- Положение о внутренней/школьной системе оценки качества образования;

- Порядок/Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- приказ по ОО о проведении ВПР, школьного этапа ВсОШ;

- план мероприятий повышения объективности оценки качества образования.

3. Меры по обеспечению информационной безопасности процедур ОКО (например, при проведении ВПР, школьных срезовых работ, предметных олимпиад) принимаются в 307 (69%) ОО.

4. Мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур проводятся в 205 (46%) ОО:

- проведение обучающих семинаров с педколлективом по преодолению рисков получения необъективных результатов;

- выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся;

- проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;

-взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся;

- проведение разъяснительной работы с педагогами, обучающимися и родителями;

- привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей.

5. Объективность оценочных процедур, проводимых в ОО, обеспечивается:

* организацией общественного наблюдения:

- при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО), олимпиад школьников - 402 (91%) ОО;

- при проверке работ обучающихся (ВПР, РПР, РИКО), олимпиадных работ - 380 (86%) ОО;

* проверкой работ обучающихся (ВПР, РПР, РИКО), олимпиадных заданий, осуществляемой:

- педагогами, не преподающими в данном классе - 300 (68%) ОО;

- школьными предметными комиссиями - 322 (72%) ОО:

* при проверке олимпиадных работ школьного этапа ВсОШ – 200 (62%) из 322 ОО,
* при проверке ВПР, РПР- 122 (28%) ОО;

- муниципальными предметными комиссиями - 169 (38%) ОО:

* при проверке олимпиадных работ – 124 (73%) из 169 ОО,
* при проверке ВПР, РПР – 45 (27%) ОО;

6. Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования отметили руководители 219 (49%) ОО:

- Программа повышения объективности качества образования;

-[Программа повышения объективности оценки образовательных результатов](http://moldino-school.ucoz.ru/doc_20_21/plan_po_obektivnosti_rezultatov.pdf);

-Дорожная карта по повышению объективности оценивания образовательных результатов;

- План учебно-воспитательной/методической работы школы;

7. Наличие анализа результатов работы по обеспечению объективности оценки качества образования отмечено в 231 (52%) ОО. В большинстве ОО указано: Публичный доклад/отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за год, анализ методической работы, протоколы административных совещаний, педсоветов, заседаний МО.

 Вместе с тем, экспертиза документов и материалов, размещенных по ссылкам, предоставленным руководителями только 84 (36%) ОО, не позволяет сделать выводы о реальной проводимой работе по данному направлению в связи с отсутствием подтверждающей информации по указанным ссылкам.

8. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа, адресованные педагогическим работникам, отметили руководители 196 (44%) ОО.

 По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлены 33 (7%) ОО из 14 МО (Таблица 5), в которых можно зафиксировать отсутствие работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- Локальные документы, регламентирующие обеспечение объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников не разработаны/не представлены.

- Мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур не проводятся.

- Руководителями данных школ отмечено отсутствие общественных наблюдателей при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), школьного этапа ВсОШ.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО |
| 1 | г.Тверь | МОУ СОШ №2  |
| 2 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 |
| 3 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 4 |
| 4 | г.Тверь | МОУ СОШ № 31 |
| 5 | г.Тверь | МОУ СОШ № 33 |
| 6 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| 7 | г.Тверь | МБОУ СШ №46 |
| 8 | г.Тверь | МБОУ СОШ им. Атрощанко |
| 9 | г.Кимры | МОУ «Средняя школа №4» |
| 10 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №11" |
| 11 | Бологовский район | МБОУ"Тимковская ООШ" |
| 12 | Вышневолоцкий городской округ | МБОУ ВСОШ № 1 |
| 13 | Калининский район | МОУ "Некрасовская СОШ" |
| 14 | Калининский район | МОУ "Тверская СОШ имени Маршала Советского Союза И.С. Конева" |
| 15 | Кимрский район | МОУ Приволжская ООШ |
| 16 | Конаковский район | МБОУСОШ№ 9 |
| 17 | Конаковский район | МБОУ НОШ п. 2-ое Моховое |
| 18 | Конаковский район | МБОУ СОШ №7 |
| 19 | Лихославльский район | МОУ Кавская НОШ |
| 20 | Лихославльский район | МОУ Крючковская оош |
| 21 | Лихославльский район | МОУ Барановская НОШ |
| 22 | Лихославльский район | МОУ "Микшинская СОШ" |
| 23 | Лихославльский район | МОУ Сосновицкая ООШ |
| 24 | Лихославльский район | МОУ "Станская СОШ" |
| 25 | Лихославльский район | МОУ "Толмачевская СОШ" |
| 26 | Максатихинский район | МБОУ "Селецкая ООШ" |
| 27 | Оленинский район | МКОУ Первомайская ООШ |
| 28 | Осташковский городской округ | МБОУ "Свапущенская ООШ |
| 29 | Рамешковский район  | МОУ "Киверичская СОШ" |
| 30 | Селижаровский район | МОУ Шуваевская ООШ |
| 31 | Торжокский район | МБОУ Тверецкая СОШ |
| 32 | Торжокский район | МБОУ БудовскаяООШ |
| 33 | Торжокский район | МБОУ Таложенская СОШ |

*Рекомендации по итогам анализа работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников*

*Рекомендации для ОО*:

1) Разработка нормативных документов, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО (наличие Регламента/Порядка/приказа о проведении конкретной оценочной процедуры в ОО).

2) Проведение анализа результатов оценочных процедур (ВПР, РПР) на предмет выявления признаков необъективности, в том числе соотнесение внешней и внутренней оценки.

3) Соблюдение мер по обеспечению объективности результатов оценочных процедур (ВПР, РПР, школьные олимпиады):

- присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ/олимпиад,

- создание школьных предметных комиссий для организации независимого оценивания выполненных работ,

- проверка работ обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.

4) Разработка плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО, в том числе проведение работы по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки.

**2.6. Система методической работы**

1. Наличие работы по методическому сопровождению педагогов в ОО отметили руководители 410 (92%) из 444 ОО.

 Проведение методической работы в ОО регламентируется следующими документами:

- Положение о методической службе школы,

- План методической работы,

- План работы методического совета,

- Положение о методических объединениях учителей-предметников и т.д.

 Ссылки на подтверждающие документы предоставили 224 (51%) ОО.

1. Программы по поддержке молодых педагогов и/или система наставничества разработаны в 169 (38%) ОО.

 Среди форм наставничества/поддержки, действующих в ОО, руководители указали: методическую поддержку молодых специалистов («Школа молодого педагога»), выплаты молодым педагогам, психолого-педагогическая поддержка и т.д.

1. Школьные методические объединения, в т.ч. интегрированные ШМО и/или профессиональные сообщества педагогов функционируют в 368 (83%) ОО. Руководители 10 (2%) НОШ отметили свое участие в районных МО учителей начальных классов в связи с малокомплектностью ОО (в школе работают 1-2 учителя).
2. Участвуют в сетевом методическом взаимодействии (в том числе межведомственном, межмуниципальном) педагоги 210 (47%) ОО.
3. Диагностика профессиональных дефицитов и затруднений педагогов на регулярной основе проводится только в 131 (29%) ОО.
4. Наличие системы стимулирования профессионального роста педагогов отмечено в 330 (74%) ОО в рамках утвержденных НПА: Положение об оценке эффективности деятельности педагогов, Положение о стимулировании педагогов, Положение о стимулирующих выплатах, Положение о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в ОО и пр.
5. Мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов проводятся в 169 (38%) ОО: методические семинары-практикумы, проведение анкетирования/тестирования педагогов, оказание психолого-педагогической помощи (консультации, тренинги, семинары), снижение учебной нагрузки по просьбе педагога, создание общей дружеской атмосферы поддержки и взаимопонимания в коллективе и пр.
6. Наличие педагогов:

- вовлеченных в экспертную деятельность – 283 (64%) ОО;

- участвующих в исследовательской и проектной деятельности – 312 (70%) ОО;

- использующих современные образовательные технологии – 356 (80%) ОО;

- выступающих на конференциях, форумах, семинарах – 285 (64%);

- охваченных персонифицированной системой дополнительного профессионального образования – 106 (24%);

- прошедших КПК (переподготовку) в 2019/2020 учебном году – 312 (70%) ОО;

- участвовавших в конкурсах профессионального мастерства – 175 (39%) ОО;

- актуальный опыт которых обобщен и используется – 144 (32%) ОО;

1. Мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагога, проводятся в 258 (58%) ОО в рамках заседаний методического совета, проведения педсоветов по актуальным проблемам качества образования, разработанных рекомендаций по совершенствованию методики проведения уроков, обмена опытом работы, взаимопосещения уроков, организации наставничества и т.д.
2. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использования передовых педагогических практик отмечено в 263 (59%) ОО. Например, поощрение педагогов (материальное стимулирование, объявление благодарности/грамоты, аттестация на более высокую категорию) за выступление на методических объединениях различного уровня, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы и т.д.
3. Анализ результатов методической работы проводится в 280 (63%) ОО.
4. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа отмечено в 212 (48%) ОО.

 Анализ предоставленных материалов выявил несформированность системы методической работы в 34 (8%) ОО из 17 МО (Таблица 6), что проявляется в отсутствии даже отдельных элементов работы по данному направлению. Таким образом, можно говорить о невыполнении требований ФГОС в части, касающейся оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, использования инновационного опыта других ОО.

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО |
| 1 | г.Кимры | МОУ "Средняя школа № 4" |
| 2 | г.Тверь | МОУ СОШ №2  |
| 3 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 |
| 4 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 4 |
| 5 | г.Тверь | МОУ СОШ № 31 |
| 6 | г.Тверь | МОУ СОШ № 33 |
| 7 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 34 |
| 8 | г.Тверь | МОУ СОШ №35 |
| 9 | г.Тверь | МБОУ СШ №46 |
| 10 | г.Тверь | МБОУ СОШ им. Атрощанка |
| 11 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №11" |
| 12 | Бологовский район | МБОУ "Тимковская ООШ" |
| 13 | Зубцовский район | МБОУ ООШ №2 г.Зубцова |
| 14 | Калининский район | МОУ "Некрасовская СОШ" |
| 15 | Калининский район | МОУ "Тверская СОШ" |
| 16 | Кимрский район | МОУ Приволжская ООШ |
| 17 | Конаковский район | МБОУСОШ№ 9 |
| 18 | Конаковский район | МБОУ СОШ №7 |
| 19 | Лихославльский район | МОУ Крючковская оош |
| 20 | Лихославльский район | МОУ "Микшинская СОШ" |
| 21 | Лихославльский район | МОУ Сосновицкая ООШ |
| 22 | Лихославльский район | МОУ "Станская СОШ" |
| 23 | Лихославльский район | МОУ "Толмачевская СОШ" |
| 24 | Лихославльский район | МОУ "Кавская НОШ" |
| 25 | Лихославльский район | МОУ "Барановская НОШ" |
| 26 | Максатихинский район | МБОУ "Селецкая ООШ" |
| 27 | Оленинский район | МКОУ Белейковская ООШ |
| 28 | Оленинский район | МКОУ Молодотудская СОШ |
| 29 | Оленинский район | МКОУ Шоптовская ООШ |
| 30 | Осташковский городской округ | МБОУ Свапущенская ООШ |
| 31 | Селижаровский район | МОУ Шуваевская ООШ |
| 32 | Торжокский район | МБОУ Будовская ООШ |
| 33 | Торжокский район | МБОУ Таложенская СОШ |
| 34 | ЗАТО Озерный | МБОУ СОШ №1 |

 В рамках анализа сформированности системы методического сопровожения педагогов был проведен анализ кадрового обеспечения ОО, профессиональных затруднений педагогов в ходе реализации ФГОС.

**Кадровое обеспечение образовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | Количество педагогических работников (включая представителей администрации школы, если они ведут уроки) | 10001 | 100% |
| 2 | Обеспеченность педагогическими кадрами всех учебных предметов во всех классах (%) |  | 99,2% |
| 3 | Наличие педагогов |
| ведущих более одного учебного предмета, имеющих соответствующее образование | 3397 | 34% |
| ведущих учебный предмет и не имеющих соответствующего образования | 442 | 4,4% |
| 4 | Уровень квалификации |
| высшая категория | 3395 | 34% |
| первая категория | 3161 | 32% |
| соответствие должности | 2473 | 25% |
| без соответствующей квалификации | 834 | 8% |
| не ответили | 138 | 1% |
| 5 | Образование |
| высшее педагогическое | 6980 | 69,8% |
| среднее специальное педагогическое | 2079 | 21% |
|  высшее непедагогическое | 718 | 7% |
| среднее специальное непедагогическое | 194 | 2% |
| не ответили | 30 | 0,2% |
| 6 | Стаж |
| до 5 лет | 1209 | 12% |
| 6 – 10 лет | 862 | 9% |
| 11 – 25 лет | 2544 | 25% |
| более 25 лет | 5259 | 53% |
| не ответили | 127 | 1% |
| 7 | Прохождение курсов ПК в нормативные сроки (не реже 1 раза в три года) |
| в ГБОУ ДПО ТОИУУ | 5038 | 50% |
| в других образовательных организациях г. Твери | 325 | 3% |
| в образовательных организациях за пределами Твери и Тверской области | 3989 | 40% |
| Прохождение курсов ПК по адресной программе помощи учителям | 724 | 7% |
| 8 | Удовлетворенность пройденными курсами ПК |
| получение необходимых знаний в области формирования и оценки предметных компетенций в полном объеме |  |  |
| удовлетворены полностью | 7536 | 75% |
| удовлетворены частично | 1979 | 24% |
| не удовлетворены | 119 | 1% |
| не ответили | 367 | 4% |
| получение необходимых знаний в области формирования и оценки метапредметных компетенций в полном объеме |  |  |
| удовлетворены полностью | 7399 | 74% |
| удовлетворены частично | 2183 | 22% |
| не удовлетворены | 179 | 2% |
| не ответили | 240 | 2% |
| получение ответов на все интересующие вопросы |  |  |
| удовлетворены полностью | 6979 | 70% |
| удовлетворены частично | 2557 | 26% |
| не удовлетворены | 149 | 1% |
| не ответили | 316 | 3% |
| 9 | Владение педагогами ИКТ |
| наличие знаний, умений и навыков, достаточных для использования оборудования (компьютером, принтером, сканером и пр.), некоторых программ и ресурсов в сфере ИКТ | 133 | 2% |
| наличие знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно составлять образовательные материалы, представлять информацию в эффективном виде, активно использовать ИКТ в образовательном процессе  | 3388 | 34% |
| наличие знаний, умений и навыков, позволяющих при помощи ИКТ разрабатывать различные проекты и реализовывать их в образовательной деятельности, эффективно и систематически применять ИКТ | 6380 | 64% |

Анализ кадрового обеспечения показал следующее.

- Обеспеченность педагогическими кадрами всех предметов во всех классах по региону составила 99,2%.

 Руководители 36 ОО из 15 МО (г. Ржев, г.Тверь, г.Торжок, Бежецкий, Бологовский, Весьегонский, Зубцовский, Калининский, Конаковский, Кувшиновский, Лихославльский, Рамешковский, Ржевский, Старицкий районы, Вышневолоцкий городской округ) указали обеспеченность кадрами менее 100%, в том числе в 6 ОО (МОУ СОШ №31 г.Тверь, МБОУ "Центр образования" г. Торжок, МОУ Шишково-Дубровская СОШ Бежецкий район, МБОУ ООШ №55 Бологовский район, МБОУ Чамеровская СОШ Весьегонский район, МОУ Большеборковская СОШ Калининский район) – 80%, в 1 ОО (МБОУ НОШ п. 2-ое Моховое Конаковский район) – 75%.

 Отсутствует информация МОУ ООШ №3 г. Тверь и МОУ Яринская ООШ Калязинского района.

- Не в соответствии с образованием преподают учебные предметы 442 (4,4%) педагога из 210 ОО 42 МО.

 Наибольшее количество таких школ в г. Тверь (25 ОО – 48% от общего количества школ в муниципалитете), Бежецком (10 ОО – 59%), Калининском (12 ОО – 46%), Конаковском (12 ОО – 41%) районах.

 В 14 ОО более половины педагогов ведут учебные предметы не в соответствии с образованием: Бежецкий район - МОУ Шишково-Дубровская СОШ (57% педагогов); Бельский район -МОУ Грибановская ООШ (83%), МОУ Дунаевская ООШ (83%), МОУ Комаровская ООШ (83%); Вышневолоцкий городской округ-МБОУ ВСОШ № 1 (71%); Лесной район - МОУ "Телятниковская ООШ" (80%); Максатихинский район -МБОУ "Пятницкая СОШ"(67%), МБОУ "Селецкая ООШ" (67%); Оленинский район- МКОУ Белейковская ООШ (50%), МКОУ Первомайская ООШ (83%); Рамешковский район -МОУ "Киверичская СОШ" (77%); Селижаровский район - МОУ Максимковская ООШ (75%), МОУ Большекошинская СОШ (75%); Торжокский район - МБОУ Марьинская ООШ (50%).

- Высшую квалификационную категорию имеют треть учителей (34%), столько же имеют первую категорию (32%).

- Педагогическое образование имеют более 90% учителей – высшее (69,8%) или среднее специальное (21%). Не имеют педагогического образования 912 (9%) учителей из 283 ОО.

- Стаж педагогической работы более 25 лет имеет половина учителей региона (53%). Доля педагогов со стажем менее 5 лет составляет 12%.

- Все педагоги в нормативные сроки (не реже 1 раза в 3 года) проходят курсы повышения квалификации как в образовательных организациях г.Твери, так и в других регионах:

* в ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли курсы повышения квалификации - 5038 (50%) человек;
* в других образовательных организациях г.Твери – 325 (3%) человека;
* в образовательных организациях за пределами Тверской области – 3989 (40%) человек;

Прошли курсы ПК по адресной помощи учителям – 724 (7%) человека.

- Удовлетворенность пройденными курсами ПК:

* полностью удовлетворены пройденными курсами более 70% педагогов, отметивших получение необходимых знаний в области формирования и оценки предметных и метапредметных компетенций, а также получивших ответы на все интересующие вопросы;
* частично удовлетворены 13% педагогов;
* не удовлетворены пройденными курсами, так как не получили необходимые знания и ответы на все интересующие вопросы около 3% педагогов;
* затруднились ответить на вопрос почти 5 % учителей.

- Владение педагогами ИКТ:

* эффективно и систематически применяют ИКТ в образовательном процессе, обладают знаниями и умениями для самостоятельной разработки собственных методических пособий, могут проектировать и реализовывать педагогические эксперименты - 6480 (64%) педагогов;
* активно используют ИКТ, умеют использовать различные источники, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников - 3388 (34%) учителей;
* владеют ИКТ только на знаниевом уровне (ИКТ – грамотность), то есть умеют пользоваться оборудованием (компьютером, принтером, сканером и пр.), некоторыми программами и ресурсами - 133 (2%) педагога.

**Профессиональные затруднения педагогов в ходе реализации ФГОС**

 Анализ профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС показал следующее.

 Не нуждаются в методической помощи при разработке и реализации программ различного направления более 60% педагогов.

 Вместе с тем каждый пятый педагог испытывает потребность в частичной помощи по отдельным вопросам. Около 10% учителей нуждаются в методическом сопровождении по каждому из указанных ниже направлений.

 Анализ профессиональных затруднений педагогов за 2019,2020 гг. выявил положительную динамику по доле учителей, овладевших компетентностями в теоретических и методических основах ФГОС, способных реализовывать работу по данным направлениям самостоятельно, без организационно-методического сопровождения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | не нуждаются в методической помощи  | испытывают потребность в частичной методической помощи | необходима методическая помощь | не ответили |
| 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. |
| 1 | Формирование системы оценки планируемых результатов по предмету | 55% | 68% | 28% | 22% | 12% | 8% | 5% | 1% |
| 2 | Разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся | 59% | 62% | 29% | 27% | 8% | 9% | 4% | 2% |
| 3 | Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. | 64% | 70% | 25% | 22% | 6% | 7% | 5% | 1% |
| 4 | Разработка и реализация программы внеурочной деятельности | 65% | 70% | 24% | 21% | 6% | 7% | 6% | 2% |
| 5 | Организация работы с обучающимися, демонстрирующими низкие/высокие образовательные результаты | - | 66% | - | 24% | - | 8% | - | 1% |
| 6 | Реализация образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе | 61% | 68% | 26% | 24% | 8% | 7% | 5% | 1% |
| 7 | Разработка и реализация программ работы с родителями (законными представителями) по различным направлениям | - | 64% | - | 26% | - | 8% | - | 2% |

 **Готовность педагогов ОО к решению задач по формированию функциональной грамотности**

 Анализ готовности педагогов к решению задач по формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся показал следующее.

Лучше всего педагоги региона готовы к решению задач формирования математической и читательской грамотности - 62% педагогов не нуждаются в методической помощи по данным направлениям, естественнонаучной грамотности (58%).

 Недостаточно сформирована компетенция педагогов в теоретических и практических вопросах по формированию глобальных компетенций (53% педагогов отметили потребность в методической помощи), финансовой грамотности (52%), креативного мышления (47%).

 Вместе с тем необходимо отметить мотивационную готовность педагогов региона к осуществлению конструктивной деятельности по развитию функциональной грамотности у школьников. По результатам анкетирования за 2 года работы методических служб разного уровня, самообразования педагогов в данном направлении (2019, 2020 гг.) пусть не существенно, но выросла доля учителей, не испытывающих затруднений по 5 из 6 направлений формирования ФГ, за исключением читательской грамотности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления ФГ: | не нуждаются в методической помощи  | испытывают потребность в частичной методической помощи | необходима методическая помощь | не ответили |
| 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. |
| математическая грамотность | 53% | 62% | 22% | 28% | 7% | 8% | 17% | 2% |
| финансовая грамотность | 40% | 45% | 30% | 36% | 18% | 16% | 12% | 3% |
| естественнонаучная грамотность | 53% | 58% | 24% | 29% | 7% | 9% | 16% | 4% |
| читательская грамотность | 65% | 62% | 19% | 28% | 5% | 8% | 10% | 2% |
| креативное мышление | 50% | 52% | 34% | 34% | 12% | 13% | 4% | 0,4% |
| глобальные компетенции | 44% | 45% | 30% | 35% | 18% | 18% | 8% | 2% |

 По итогам регионального обучающего семинара «Формирование функциональной грамотности – приоритетное направление совершенствования российского образования», состоявшегося 12.12.2019 года, образовательным организациям было рекомендовано разработать План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки к участию в российском исследовании PISA в 2024 году.

 Наличие Плана мероприятий, утвержденного приказом директора, отметили руководители 151 (34%) ОО. В 14 (3%) ОО План находится в разработке.

 Среди мероприятий по реализации Плана были названы следующие:

 - организация семинаров для педагогов по данной теме,

 - проведение методических советов,

 - работа внутришкольных экспериментальных площадок,

 - формирование школьного банка заданий,

 - организация и проведение творческих конкурсов, проектов, элективных курсов

 для обучающихся.

 В целях оценки готовности педагогов к решению актуальных задач по повышению качества образовательных результатов обучающихся в марте 2021 года ГБУ ТО ЦОКО планирует провести мониторинг эффективности работы ОО и МОУО по формированию функциональной грамотности школьников.

 *Рекомендации по итогам анализа системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (оценка кадрового обеспечения и системы методической работы):*

 *Рекомендации для ОО*

1) Проведение анализа кадрового обеспечения образовательного процесса в ОО, в том числе с позиций сопоставления кадровых показателей с показателями результатов внешних и внутренних оценочных процедур с последующим принятием решений по повышению эффективности в работе с педагогическими кадрами.

2)Совершенствование деятельности методических объединений/профессиональных сообществ учителей по всем предметным областям; включение в планы работы методических объединений/профессиональных сообществ учителей следующих направлений деятельности:

- анализ затруднений педагогических работников в профессиональной деятельности, организация повышения их квалификации;

- анализ эффективности участия педагогов в исследовательской и проектной деятельности;

- анализа эффективности использования современных образовательных технологий;

- обсуждение актуального опыта педагогов, обобщение и использование такого опыта;

- анализ результативности работы по поддержке молодых педагогов;

- изучение успешного опыта реализации дистанционного обучения;

 - анализ эффективности курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.

3) Использование потенциала сетевого методического взаимодействия школьных, межшкольных, муниципальных/межмуниципальных методических объединений/профессиональных сообществ педагогических работников.

4) В целях реализации задач формирования функциональной грамотности школьников

 *для руководителей ОО*:

- внесение изменений в основную образовательную программу:

Целевой раздел: планируемые результаты и система оценки их достижения.

Содержательный раздел: корректировка программ учебных курсов, в том числе интегрированных.

Организационный: включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности;

- включение в план внеурочной деятельности ОО образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.);

- использование практики создания интегрированных методических объединений/профессиональных сообществ учителей в ОО;

- включение в план методической работы ОО серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;

- проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности с 5 по 9 класс;

-включение в план внеурочной деятельности ОО специальных учебных курсов «Учимся для жизни»;

- организация участия педагогов, в том числе, испытывающих затруднения, в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

 *для педагогических работников ОО:*

*-* решение контекстных задач в рамках урочной деятельности по всем предметам;

- организация проектно-исследовательской работы обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований;

- использование на уроках материалов открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности.

- участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

 *Рекомендации для ГБОУ ДПО ТОИУУ:*

- организация эффективных программ повышения квалификации

* 1. **Система организации воспитания и социализации обучающихся**
1. Наличие работы по организации воспитания и социализации обучающихся отметили руководители 366 (82%) из 444 ОО.
2. В ОО разработаны следующие программы:

- по гражданскому воспитанию - в 299 (67%) из 444 ОО;

- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности - в 315 (71%) ОО;

- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей - в 310 (70%) ОО;

- по приобщению детей к культурному наследию - в 263 (59%) ОО;

- по популяризации научных знаний среди детей – в 197 (44%) ОО;

- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья - в 313 (71%) ОО;

- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению - в 272 (61%) ОО;

- по экологическому воспитанию – в 266 (60%) ОО.

1. Работа по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся проводится в 188 (42%) ОО.
2. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сформирована в 348 (78%) ОО. Ссылку на подтверждающий документ предоставили 276 (62%) ОО:

-Положение "О Совете профилактики безнадзорности и правонарушений";

-План воспитательной работы школы;

-План работы социального педагога, программа межведомственного взаимодействия;

- План совместной работы ПДН и ОО по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся и пр.

1. В ОО разработан и реализуется следующий комплекс мер:

- направленных на адаптацию детей мигрантов - в 43 (10%) ОО;

- по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся - в 241 (54%) ОО;

- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся – в 297 (67%) ОО;

- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся – в 249 (56%);

- по поддержке семейного воспитания и поддержания социальной устойчивости каждой семьи, повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – в 261 (59%) ОО;

- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы – в 199 (45%) ОО.

1. Наличие обучающихся:

- состоящих на учете в ПДН, КДН - 138 (31%) ОО;

- совершивших правонарушения за отчетный период (2019-2020 уч.год.) – 153 (34%) ОО;

- детей мигрантов - 77 (17%) ОО;

1. Наличие обучающихся, охваченных дополнительным образованием на:

- уровне начального общего образования отметили руководители 296 (67%) из 444 ОО;

- уровне основного общего образования – в 302 (71%) из 425 ООШ и СОШ;

- уровне среднего общего образования - в 193(62%) из 312 СОШ.

1. Наличие обучающихся, охваченных различными направлениями общественных движений отмечено руководителями 201(46%) из 444 ОО.

В числе конкретных направлений общественных движений указаны: волонтерская деятельность, Всероссийское патриотическое движение "Юнармия", краеведческие отряды и т.д.

1. Наличие педагогов:

- прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся указали 203 (46%) из 444 ОО;

-внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников - 156 (35%) ОО.

 В числе конкретных разработок: "Программа воспитания" (региональный уровень), "Методика планирования воспитательной работы в классе" (муниципальный уровень), мастер-класс "Сад добродетелей" (Духовно-нравственное воспитание школьников через активные формы обучения), Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (муниципальный уровень); Разработка адаптированного ИУП для детей с ЗПР (муниципальный уровень); Работа с детьми с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности (муниципальный уровень) и т.д.

- обобщающих и распространяющих собственный педагогический опыт - 144 (32%) ОО.

1. Анализ работы по организации воспитания и социализации обучающихся представлен в 306 (69%) ОО.
2. Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа разработаны в 212 (48%) ОО.

 По итогам анализа предоставленных материалов выявлены 78 (18%) ОО (из них 13 – ШНОР) из 23 МО (Таблица 8), в которых можно зафиксировать отсутствие работы по данному направлению:

-Локальные документы, регламентирующие систему организации воспитания и социализации обучающихся, в том числе программы по гражданскому/ патриотическому/ духовному и нравственному воспитанию и т.д., не разработаны/не представлены.

-Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не проводится/не представлена.

- Система сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы отсутствует/не представлена.

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО |
| 1 | г.Кимры | МОУ "Средняя школа № 4" |
| 2 | г.Кимры | МОУ "Средняя школа №11" |
| 3 | г. Ржев | МОУ "СОШ № 8" |
| 4 | г. Ржев | МОУ "Лицей № 35" |
| 5 | г.Тверь | МОУ СОШ №2  |
| 6 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 |
| 7 | г.Тверь | МБОУ СОШ № 4 |
| 8 | г.Тверь | МОУ "Тверская гимназия №8" |
| 9 | г.Тверь | МОУ СОШ № 31 |
| 10 | г.Тверь | МОУ СОШ № 33 |
| 11 | г.Тверь | МОУ СОШ №35 |
| 12 | г.Тверь | МБОУ СОШ №42 |
| 13 | г.Тверь | МОУ СОШ №43 |
| 14 | г.Тверь | МБОУ СОШ им. Атрощанко |
| 15 | г.Торжок | МБОУ "Центр образования" |
| 16 | г.Торжок | МБОУ «СОШ №6»  |
| 17 | Бежецкий район | МОУ СОШ №3 |
| 18 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №12" |
| 19 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №11" |
| 20 | Бологовский район | МБОУ "Тимковская ООШ" |
| 21 | Бологовский район | МБОУ "СОШ №10" |
| 22 | Весьегонский район | МБОУ "Любегощская СОШ" |
| 23 | Западнодвинский район | МБОУ "Первомайская ООШ" |
| 24 | Зубцовский район | МБОУ "Никольская ООШ" |
| 25 | Калининский район | МОУ "Бурашевская СОШ" |
| 26 | Калининский район | МОУ "Верхневолжская СОШ" |
| 27 | Калининский район | МОУ "Горютинская СОШ" |
| 28 | Калининский район | МОУ "Езвинская СОШ" |
| 29 | Калининский район | МОУ "Заволжская СОШ" |
| 30 | Калининский район | МОУ "Квакшинская СОШ" |
| 31 | Калининский район | МОУ "Колталовская СОШ" |
| 32 | Калининский район | МОУ "Краснопресненская СОШ им.В.П.Дмитриева" |
| 33 | Калининский район | МОУ "Медновская СОШ" |
| 34 | Калининский район | МОУ "Михайловская СОШ" |
| 35 | Калининский район | МОУ "Некрасовская СОШ" |
| 36 | Калининский район | МОУ "Никольская НОШ" |
| 37 | Калининский район | МОУ "Оршинская СОШ" |
| 38 | Калининский район | МОУ "Пушкинская СОШ" |
| 39 | Калининский район | МОУ "Рождественская СОШ" |
| 40 | Калининский район | МОУ "Славновская ООШ" |
| 41 | Калининский район | МОУ "Суховерковская СОШ" |
| 42 | Калининский район | МОУ "Тверская СОШ" |
| 43 | Калининский район | МОУ " Тургиновская СОШ" |
| 44 | Калининский район | МОУ "Черногубовская ООШ" |
| 45 | Калининский район | МОУ "Эммаусская СОШ" |
| 46 | Калининский район | МОУ "Щербининская ООШ" |
| 47 | Калязинский район | МОУ Нерльская СОШ |
| 48 | Калязинский район | МОУ Зареченская ООШ  |
| 49 | Калязинский район | МОУ Семендяевская оош |
| 50 | Кесовогорский район  | МБОУ Кесовогорская СОШ |
| 51 | Кимрский район | МОУ Маловасилевская СОШ |
| 52 | Кимрский район | МОУ Приволжская ООШ |
| 53 | Конаковский район | МБОУ СОШ№ 9 |
| 54 | Конаковский район | МБОУ СОШ №3 г. Конаково |
| 55 | Конаковский район | МБОУ СОШ №2 г. Конаково |
| 56 | Лесной район | МОУ "Телятниковская ООШ" |
| 57 | Лесной район | МОУ Алексейковская СОШ |
| 58 | Лихославльский район | МОУ Кавская НОШ |
| 59 | Лихославльский район | МОУ Крючковская оош |
| 60 | Лихославльский район | МОУ Барановская НОШ |
| 61 | Лихославльский район | МОУ "Микшинская СОШ" |
| 62 | Лихославльский район | МОУ Сосновицкая ООШ |
| 63 | Лихославльский район | МОУ "Станская СОШ" |
| 64 | Лихославльский район | МОУ "Толмачевская СОШ" |
| 65 | Максатихинский район | МБОУ "Селецкая ООШ" |
| 66 | Максатихинский район | МБОУ "Сидорковская ООШ" |
| 67 | Оленинский район | МКОУ Белейковская ООШ |
| 68 | Оленинский район | МКОУ Шоптовская ООШ |
| 69 | Осташковский городской округ | МБОУ Свапущенская ООШ |
| 70 | Ржевский район | МОУ Становская сш |
| 71 | Селижаровский район | МОУ Шуваевская ООШ |
| 72 | Старицкий район | МБОУ "Бабинская ООШ" |
| 73 | Старицкий район | МБОУ " Берновская СОШ" |
| 74 | Торжокский район | МБОУ Климовская ООШ |
| 75 | Торжокский район | МБОУ Б-Вишенская СОШ |
| 76 | Торжокский район | МБОУ Сукромленская СОШ |
| 77 | Торжокский район | МБОУ БудовскаяООШ |
| 78 | Торжокский район | МБОУ Таложенская СОШ |

*Рекомендации по итогам анализа системы организации воспитания и социализации обучающихся:*

 *Рекомендации для ОО*

1) Реализация системы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями нормативных актов Российской Федерации и Тверской области:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2,3,44;

- Федерального закона от 31.07. 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания»,

- Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

- Федерального закона от 25.06.2002 №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;

- Федерального закона от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.12.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

 - Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.10.2018 №622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 №326-р;

- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения , утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 №1155-р;

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 №1493;

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р;

- Комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденным Правительством РФ 27.06.2016;

- Концепции информационной безопасности детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р;

- Плана основных мероприятий до 2020 года , проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р;

- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р;

- Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 №520-р;

- Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом РФ 28.11.2014;

- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки РФ 19.12.2017;

- Методологии (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019;

-Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 годы, утвержденной распоряжением Правительства Тверской области от 05.02.2018 №28-рп,

- иных правовых актов, регламентирующими реализацию системы воспитания и социализации обучающихся.

2) Организация систематической работы по поддержке семейного воспитания и поддержания социальной устойчивости каждой семьи: проведение консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей; реализация практики родительского просвещения; функционирование центров информационной поддержки.

 3) Разработка и реализация системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

4) Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

5) Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спортивными и иными организациями региона, муниципалитета в целях обеспечения реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.

6) Обеспечение позитивной динамики охвата обучающихся дополнительным образованием на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе обучающихся, стоящих на учете в ПДН, КДН.

7) Обеспечение своевременного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

*Рекомендации для ГБОУ ДПО ТОИУУ:*

1) Разработка и реализация программ повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2) Оказание методической помощи образовательным организациям по вопросам разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. **Общие выводы**

 Комплексная оценка эффективности развития внутренних систем оценки качества образования, проведенная по результатам самооценки, экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам, предоставленным руководителями ОО, по 7 актуальным для развития системы образования направлениям показал следующее.

 Внутренняя система оценки качества образования, являющаяся одним из ресурсов развития образовательной организации, основой управленческой деятельности по повышению качества образования, представлена в 417 (94%) из 444 МОУ. Вместе с тем, по итогам анализа документов необходимо констатировать лишь частичную сформированность ВСОКО во всех 417 ОО (100%), так как информация представлена не в полном объеме, как того требовал инструментарий проводимого исследования.

 В 16 (4%) ОО (Приложение 1) внутренняя система оценки качества образования не представлена, что проявляется в отсутствии локальных нормативно-правовых документов, аналитических и информационных материалов по всем 7 направлениям:

- г. Тверь: МОУ СОШ №2, МОУ ООШ №3, МОУ СОШ №33, МБОУ СОШ им.Атрощанко;

- Бологовский район: МБОУ СОШ №11 г.Бологое, МБОУ Тимковская ООШ;

-Кимрский район: МОУ Приволжская ООШ;

- Лихославльский район: МОУ Толмачевская СОШ, МОУ Станская СОШ, МОУ Микшинская СОШ, МОУ Крючковская ООШ, МОУ Барановская НОШ, МОУ Кавская НОШ;

- Осташковский городской округ: МБОУ Свапущенская ООШ;

- Торжокский район: МБОУ Будовская ООШ, МБОУ Таложенская ООШ.

 Руководители 11 (2%) ОО указали отдельные мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО, по отдельным направлениям (Приложение 1).

 Наиболее полно школьные механизмы управления качеством образования представлены по следующим направлениям (Таблица 9):

- Система оценки качества подготовки обучающихся;

- Система объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- Система методической работы.

 В большинстве ОО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение работы по указанным направлениям. Проводятся мероприятия, направленные на повышение: качества подготовки обучающихся, объективности оценочных процедур, качества методического сопровождения деятельности педагогов.

 Проблемными зонами для руководителей ОО по- прежнему остаются: проведение и представление анализа результатов работы, а также разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.

Таблица 9

Сводная таблица сформированности ВСОКО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1.Система оценки качества подготовки обучающихся (444 ОО) | 2.Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения(444 ОО) | 3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся(444 ОО) | 4.Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся(425 ОО (за исключением НОШ) | 5.Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников(444 ОО) | 6.Система методической работы(444 ОО) | 7.Система организации воспитания и социализации обучающихся(444 ОО) |
| Кол-во и доля ОО, в которых отмечено наличие работы по соответствующему направлению | 412 ОО / 93% | 394 ОО / 89% | 375 ОО / 84% | 374 ОО / 88% | 411 ОО / 93% | 410 ОО / 92% | 366 ОО / 82% |
| Кол-во и доля ОО, в которых отмечено отсутствие работы | 32 ОО / 7%из 13 МО | 50 ОО / 11%из 23 МО | 69 ОО /16%из 25 МО | 51 ОО / 12%из 20 МО | 33 ОО / 7%из 14 МО | 34 ОО / 8%из 17 МО | 78 ОО /18%из 23 МО |

Приложение 1

Перечень ОО, в которых ВСОКО не сформирована

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование МО | Наименование ОО | 1.Система оценки качества подготовки обучающихся | 2.Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения | 3.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся | 4.Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | 5.Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 6.Система методической работы | 7.Система организации воспитания и социализации обучающихся |
| 1 | г.Тверь | МОУ СОШ №2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | г.Тверь | МОУ ООШ №3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | г.Тверь | МОУ СОШ №4 |  |  |  | - | - | - | - |
| 4 | г.Тверь | МОУ СОШ №31 |  | - | - | - | - | - | - |
| 5 | г.Тверь | МОУ СОШ №33 | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | г.Тверь | МБОУ СОШ №34 | - | - | - | - | - | - |  |
| 7 | г.Тверь | МБОУ СОШ №46 | - | - |  |  | - | - |  |
| 8 | г.Тверь | МБОУ СОШ им.Атрощанко | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | г.Кимры | МОУ "Средняя школа №4" |  | - | - | - | - | - | - |
| 10 | Бологовский район | МБОУ СОШ №11 г.Бологое | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | Бологовский район | МБОУ Тимковская ООШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Весьегонский район | МБОУ Любегощская СОШ |  | - | - |  |  |  | - |
| 13 | Зубцовский район | МБОУ ООШ №2 г.Зубцова | - | - | - |  |  |   |  |
| 14 | Калязинский район | МОУ Зареченская ООШ | - | - | - | - |  |  | - |
| 15 | Кимрский район | МОУ Приволжская ООШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | Лихославльский район | МОУ Кавская НОШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | Лихославльский район | МОУ Барановская НОШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 18 | Лихославльский район | МОУ Крючковская ООШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 19 | Лихославльский район | МОУ Микшинская СОШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | Лихославльский район | МОУ Станская СОШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 21 | Лихославльский район | МОУ Толмачевская СОШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 22 | Молоковский район | МОУ Обросовская ООШ | - | - | - |  |  |  |  |
| 23 | Оленинский район | МКОУ Шоптовская ООШ | - |  | - | - |  | - | - |
| 24 | Осташковский г.о. | МБОУ Свапущенская ООШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 25 | Торжокский район | МБОУ Будовская ООШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 26 | Торжокский район | МБОУ Таложенская ООШ | - | - | - | - | - | - | - |
| 27 | ЗАТО Солнечный | МКОУ ЗАТО Солнечный | - | - | - | - |  |  |  |

- информация не представлена (16 ОО)

 - отмечено наличие отдельных мероприятий по соответствующему направлению (11 ОО)