

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в субъекте РФ в 2021-2022 учебном году

Субъект: Тверская область

Некрасова Анна Анатольевна

1. Общие сведения об образовательных организациях региона

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
437	45	10.30

Комментарий

В Тверской области в настоящее время 437 дошкольных образовательных организаций, из них 45 ДОО приняли участие в проекте МКДО, что составляет 10,3 %

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	2.57	-	-	3.05	2.74
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.59	-	-	3.00	2.87
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.02	2.76
Итого по области качества Образовательные ориентиры	2.58	4	4	3.02	2.79
Образовательная программа					

Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	3.06	2.69
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	3.08	2.67
Образовательные программы ДОО	2.27	-	-	3.16	3.00
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	2.13	2.50
Итого по области качества Образовательная программа	1.85	4	4	2.86	2.72

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Эмоциональное развитие	2.74	-	-	3.17	3.00
Социальное развитие	2.74	-	-	3.05	2.97
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.74	-	-	3.08	3.08
Формирование основ безопасного поведения	2.75	-	-	3.14	3.11
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	2.74	-	-	3.11	3.04

Познавательное развитие

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.78	-	-	3.15	3.11
Развитие воображения и творческой активности	2.81	-	-	3.07	3.00
Формирование математических представлений	2.65	-	-	3.03	3.00
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.70	-	-	3.02	2.95
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.64	-	-	2.87	3.05

Итого по группе показателей Познавательное развитие	2.72	-	-	3.03	3.02
Речевое развитие					
Развитие речевого слуха	2.61	-	-	3.03	2.87
Обогащение словарного запаса	2.72	-	-	3.07	3.05
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.58	-	-	2.94	2.79
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.65	-	-	3.08	3.13
Освоение письменной речи	2.18	-	-	2.42	2.47
Знакомство с литературой и фольклором	2.70	-	-	3.14	3.18
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	-	-	-	1.74	1.46
Итого по группе показателей Речевое развитие	2.40	-	-	2.77	2.71
Художественно-эстетическое развитие					
Эстетическое воспитание	2.74	-	-	3.09	3.13
Знакомство с миром искусства	2.62	-	-	2.91	2.89
Изобразительное творчество	2.69	-	-	3.04	3.03
Музыка и музыкальное творчество	2.58	-	-	3.08	3.00
Художественное конструирование и моделирование	2.54	-	-	2.94	2.89
Театрально-словесное творчество	2.62	-	-	3.08	2.97
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	2.63	-	-	3.02	2.99
Физическое развитие					
Здоровый образ жизни	2.73	-	-	3.20	3.08
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.63	-	-	3.05	2.92

Движение и двигательная активность	2.72	-	-	3.03	2.84
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.74	-	-	3.11	3.05
Итого по группе показателей Физическое развитие	2.71	-	-	3.10	2.97
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	2.64	4	4	3.01	2.95
Образовательный процесс					
Поддержка инициативы детей	2.70	-	-	3.02	2.87
Особенности реализации воспитательного процесса	2.68	-	-	2.95	2.87
Игра	2.80	-	-	3.20	3.13
Проектно-тематическая деятельность	2.47	-	-	2.66	2.58
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.41	-	-	2.70	2.76
Строительство и конструирование	2.50	-	-	2.94	3.05
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	3.15	3.29
Использование информационных технологий	2.45	-	-	2.59	2.42
Структурирование образовательного процесса	2.48	-	-	2.99	2.89
Индивидуализация образовательного процесса	2.55	-	-	2.88	2.71
Итого по области качества Образовательный процесс	2.58	4	4	2.91	2.86
Образовательные условия					
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	3.13	2.95
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	3.04	2.82
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.01	2.89

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.30	3.00
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3.00	2.68
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	-	-	3.07	2.84
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	3.09	2.87
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.09	2.86
Рабочая нагрузка и условия труда					
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	3.08	2.71
Система оплаты труда педагогов группы	-	-	-	2.93	2.95
Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	3.01	2.83
Материально-техническое обеспечение					
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	-	-	-	3.05	2.76
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.59	-	-	2.91	2.66
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	3.09	2.92
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	2.77	2.71
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	2.71	-	-	2.96	2.76

Информационное обеспечение					
Учебно-методическое обеспечение	2.56	-	-	3.00	2.87
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.41	-	-	2.75	2.76
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	2.89	2.61
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	-	-	-	2.68	2.61
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	3.00	2.74
Итого по группе показателей Информационное обеспечение	2.49	-	-	2.86	2.72
Финансовые условия					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	2.61	2.58
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3.18	3.24
Итого по группе показателей Финансовые условия	-	-	-	2.90	2.91
Итого по области качества Образовательные условия	2.60	4	4	2.96	2.82
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	1.64	2.00
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	1.21	1.85
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	1.44	1.92
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	1.48	1.26
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.11	2	3	1.44	1.76
Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	2.64	-	-	2.93	2.89
Удовлетворенность родителей	2.62	-	-	3.22	3.00

Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.50	-	-	2.99	2.92
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	2.59	4	4	3.05	2.94

Здоровье, безопасность и повседневный уход

Здоровье и повседневный уход

Состояние здоровья воспитанников	2.69	-	-	3.11	2.89
Санитарно-гигиенические условия	2.78	-	-	3.25	3.00
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.79	-	-	3.29	3.18
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.78	-	-	3.16	3.00
Качество питания	2.32	-	-	2.81	2.74
Организация процесса питания	2.57	-	-	2.72	2.34
Отдых. Релаксация. Сон	2.68	-	-	3.06	2.79
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.00	2.71
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	3.25	3.08
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	2.66	-	-	3.07	2.86

Безопасность

Безопасность группового помещения	2.79	-	-	3.29	3.13
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.67	-	-	3.04	2.74
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.26	3.13
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	3.18	2.95
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	2.98	2.50
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.32	2.87

Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	3.55	3.24
Итого по группе показателей Безопасность	2.76	-	-	3.23	2.94
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.71	4	4	3.15	2.90
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	2.94	2.74
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	2.82	2.55
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	2.85	2.47
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.23	2.82
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	3.18	2.66
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	3.11	2.58
Управление персоналом ДОО	-	-	-	3.20	2.55
Программа развития ДОО	-	-	-	2.95	2.32
Итого по области качества Управление и развитие	2.67	4	4	3.04	2.59

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 507 педагогов из 45 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

2.58

Образовательная программа

1.85

Содержание образовательной деятельности

2.64

Образовательный процесс

2.58

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.11

Взаимодействие с родителями

2.59

Образовательные условия

2.60

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.71

Управление и развитие

2.67

Комментарий

Самооценка педагогов Тверской области очень низкая, по нескольким показателям она ниже, чем оценка, полученная ДОО в ходе внешней экспертной оценки. Самые низкие оценки получили показатели "Образовательная программа" и "Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ". Низкая оценка образовательных программ связана, как правило, с низкой самооценкой качества адаптированных программ, разработанных в ДОО. Работа с детьми с ОВЗ, включая разработку адаптированных программ, индивидуализация АОП и АООП является проблемной зоной дошкольного образования в Тверской области.

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	

Ориентиры образовательной деятельности	2.57
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.59
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	2.55
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.25
Образовательные программы ДОО	2.27
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.34
Содержание образовательной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Эмоциональное развитие	2.74
Социальное развитие	2.74
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.74
Формирование основ безопасного поведения	2.75
<i>Познавательное развитие</i>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.78
Развитие воображения и творческой активности	2.81
Формирование математических представлений	2.65
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.70
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.64
<i>Речевое развитие</i>	

Развитие речевого слуха	2.61
Обогащение словарного запаса	2.72
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.58
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.65
Освоение письменной речи	2.18
Знакомство с литературой и фольклором	2.70
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.38
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Эстетическое воспитание	2.74
Знакомство с миром искусства	2.62
Изобразительное творчество	2.69
Музыка и музыкальное творчество	2.58
Художественное конструирование и моделирование	2.54
Театрально-словесное творчество	2.62
<i>Физическое развитие</i>	
Здоровый образ жизни	2.73
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.63
Движение и двигательная активность	2.72
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.74
<i>Образовательный процесс</i>	
Проектно-тематическая деятельность	2.47

Поддержка инициативы детей	2.70
Игра	2.80
Особенности реализации воспитательного процесса	2.68
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.41
Строительство и конструирование	2.50
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.72
Использование информационных технологий	2.45
Структурирование образовательного процесса	2.48
Индивидуализация образовательного процесса	2.55
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.19
Инклюзия в группе	1.08
Работа с детьми-инвалидами	1.05
Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.64
Удовлетворенность родителей	2.62
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.50
Образовательные условия	
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.83
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.59

<i>Информационное обеспечение</i>	
Учебно-методическое обеспечение	2.56
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.41
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	
Состояние здоровья воспитанников	2.69
Санитарно-гигиенические условия	2.78
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.79
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.78
Качество питания	2.32
Организация процесса питания	2.57
Отдых. Релаксация. Сон	2.68
<i>Безопасность</i>	
Безопасность группового помещения	2.79
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.67
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.81
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.71
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.60
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.70

Комментарий

Уровень самооценки педагогов не превышает по многим параметрам базового уровня. Наиболее низкие оценки наблюдаются по показателям, связанным с работой с лицами с ОВЗ (АОП, АООП,

условия, работа с детьми-инвалидами). Низкие оценки по показателям работы с детьми с ОВЗ отражают реальную ситуацию. Среди других показателей, оценка по которым не достигает 3 баллов, выделяются речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде, экспериментирования, индивидуальная поддержка развития детей, качество питания, библиотечное обеспечение. В показателях МКДО содержатся критерии, не всегда достигаемые в ДОО, такие как обеспечение условий для питания педагогов, индивидуализация образовательного процесса, в том числе гибкое планирование, уход от преобладания фронтальных форм работы и др. Работа с детьми-билингвами во многих ДОО совсем не предусмотрена программой и осуществляется стихийно.

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

3.14

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

3.11

Образовательный процесс

3.07

Образовательные условия

3.12

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.51

Взаимодействие с родителями

3.13

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.36

Управление и развитие

3.23

Комментарий

Оценка, не достигающая базового уровня качества, отмечена по отношению к той части ООП, в которой определены условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (раздел коррекционной работы). Также низко оценивается педагогами и руководителями ДОО качество адаптированных программ (АОП и АООП). Эти зоны являются проблемными для дошкольных образовательных организаций Тверской области и требуют усиления работы и оказания методической помощи дошкольным образовательным организациям.

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП до
Содержание образовательной деятельности	
Речевое развитие	
Освоение письменной речи	2.55
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.79
Образовательный процесс	
Проектно-тематическая деятельность	2.89
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.92
Строительство и конструирование	2.96
Использование информационных технологий	2.96
Итого по области качества Образовательный процесс	
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.60
Инклюзия в группе	1.43
Работа с детьми-инвалидами	1.51
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Комментарий

Не достигают базового уровня показатели качества, связанные с отдельными аспектами речевого развития, в частности освоение письменной речи и работа с детьми-билингвами. Это содержание в ООП либо не описано совсем, либо описано не достаточно полно. Необходимо предусмотреть содействие ДОО в вопросах усиления описания этой части работы в ООП, поскольку работа проводится, но она недостаточно отражена в программах. Немного не достигают 3 уровня и такие показатели образовательного процесса, как проектно-тематическая деятельность,

исследовательская деятельность и экспериментирование, конструирование, использование ИКТ. Совместная проектная и исследовательская деятельность дошкольников являются активностями, требующими временных затрат и высокой квалификации педагогов. Для улучшения качества образовательного процесса по показателям проектной и исследовательской деятельности необходима работа по повышению компетентности педагогов ДОО в организации этих видов деятельности и правильное структурирование образовательного процесса для того, чтобы на эти виды деятельности было достаточно времени. Для достижения базового уровня по строительству и конструированию требуется коррекция структуры развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, в том числе обеспечение места и материалов для осуществления этого вида деятельности детьми. Использование ИКТ-технологий в ДОО будет более качественным при условии обеспечения ДОО техническими средствами и повышения уровня грамотности педагогов и сотрудников ДОО в области ИКТ.

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

3.02

Образовательная программа

2.86

Содержание образовательной деятельности

3.01

Образовательный процесс

2.91

Образовательные условия

2.96

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.44

Взаимодействие с родителями

3.05

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.15

Управление и развитие

3.04

Комментарий

По результатам внутренней оценки с помощью инструментария МКДО (шкал) можно наблюдать оценки ниже базового уровня: по области "Образовательные программы" за счет снижения оценок за АОП и АООП; по области "Образовательный процесс" за счет работы по развитию речи детей-билингвов, индивидуализации образовательного процесса, обеспечения некоторых видов деятельности; по области "Условия для лиц с ОВЗ" за счет низкого качества адаптированных программ, недостатка специалистов, низкой профессиональной компетентности педагогов ДОО в этих вопросах, недостаточной материально-технической базы. По области "Управление и развитие" за счет низкого качества или отсутствия программ развития в ДОО, затруднения руководителей разного уровня в работе по управлению кадрами, а также по причине

формализованного подхода к оценке качества дошкольного образования.

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в : 0 .

Образовательные ориентиры

2.79

Образовательная программа

2.72

Содержание образовательной деятельности

2.95

Образовательный процесс

2.86

Образовательные условия

2.82

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.76

Взаимодействие с родителями

2.94

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.90

Управление и развитие

2.59

Комментарий

Экспертные оценки в целом коррелируют с внутренней оценкой в ДОО, произведенной с использованием шкал МКДО, хотя являются более низкими по сравнению с самооценкой ДОО.

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательная программа		

Основная образовательная программа ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.69
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.67
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.13	2.50
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие		
Социальное развитие	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.97
Познавательное развитие		
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.95
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.87	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Речевое развитие		
Развитие речевого слуха	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.87
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.94	2.79
Освоение письменной речи	2.42	2.47
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	1.74	1.46
Художественно-эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	2.91	2.89

Художественное конструирование и моделирование	2.94	2.89
Театрально-словесное творчество	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.97
Физическое развитие		
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.92
Движение и двигательная активность	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.84
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательный процесс		
Поддержка инициативы детей	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.87
Особенности реализации воспитательного процесса	2.95	2.87
Проектно-тематическая деятельность	2.66	2.58
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.70	2.76
Строительство и конструирование	2.94	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Использование информационных технологий	2.59	2.42
Структурирование образовательного процесса	2.99	2.89
Индивидуализация образовательного процесса	2.88	2.71

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные условия		
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Профессиональная квалификация педагогов	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.95
Профессиональное развитие педагогов	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.82
Совершенствование педагогической работы	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.89
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.68
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.84
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.87
Рабочая нагрузка и условия труда		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.71
Система оплаты труда педагогов группы	2.93	2.95
Материально-техническое обеспечение		
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.76
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.91	2.66

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.92
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2.77	2.71
Информационное обеспечение		
Учебно-методическое обеспечение	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.87
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.75	2.76
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2.89	2.61
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	2.68	2.61
Информационные технологии в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.74
Финансовые условия		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2.61	2.58
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	1.64	2.00
Инклюзия в ГРУППЕ	1.21	1.85
Работа с детьми-инвалидами	1.44	1.92
Доступность услуг для инвалидов	1.48	1.26

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Взаимодействие с родителями		
Участие родителей в образовательной деятельности	2.93	2.89
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.99	2.92
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Здоровье и повседневный уход		
Состояние здоровья воспитанников	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.89
Качество питания	2.81	2.74
Организация процесса питания	2.72	2.34
Отдых. Релаксация. Сон	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.79
Организация медицинского сопровождения	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.71
Безопасность		
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.74
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.95
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2.98	2.50

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.87
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Управление и развитие		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.94	2.74
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.82	2.55
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.85	2.47
Документирование образовательной деятельности ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.82
Управление организационными процессами ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.66
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.58
Управление персоналом ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.55
Программа развития ДОО	2.95	2.32

Комментарий

По результатам экспертной оценки с помощью шкал МКДО можно наблюдать низкие оценки (не достигающие базового уровня) по показателям, аналогичным таковым при самооценке ДОО. Некоторые показатели не достигают базового уровня незначительно, что может быть связано с особенностями подсчета баллов по шкалам и статистической погрешностью. В 2021 году в МКДО многие эксперты принимали участие впервые и были очень осторожны в оценках.

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **2590** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.18

Образовательная программа

4.16

Содержание образовательной деятельности

4.23

Образовательный процесс

4.28

Образовательные условия

4.21

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.94

Взаимодействие с родителями

4.38

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.41

Управление и развитие

4.14

Комментарий

Родители достаточно высоко оценили деятельность дошкольных образовательных организаций Тверской области. В основном их оценки превышают 4 уровень, кроме оценки условий для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

6.2. Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.34

Образовательная программа

4.36

Содержание образовательной деятельности

4.40

Образовательный процесс

4.44

Образовательные условия

4.36

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.14

Взаимодействие с родителями

4.49

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.51

Управление и развитие

4.38

Комментарий

Родители оценивают степень удовлетворенности качеством дошкольного образования высоко. Оценки вовлеченности родителей в образовательную деятельность немного ниже оценок степени удовлетворенности, но это различие несущественно.

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
------------------	--	---------------------------

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.73	2.73
--	------	------

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

1. Внешние риски: а) Возможные изменения в нормативных документах, регулирующих сферу ДО (обновление стандарта); б) Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, которая может вынудить на переход ДОО к применению дистанционных технологий, а также повлиять на кадровый дефицит (длительные периоды массового заболевания сотрудников, вынужденные отстранения от работы и т.д.); в) неблагоприятная экономическая ситуация, высокая инфляция могут повлечь сокращение кадров, ликвидацию логопедических и коррекционных групп и т.д. г) демографическая ситуация может привести к увеличению потребности в местах в ДОО, что может привести к процессам "уплотнения" групп, перепрофилированию помещений в ДОО и в целом снижению качества пространственной и предметной среды в группах; 2. Ресурсные риски: а) риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями; б) риск недостаточности обеспечения ДОО материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности, в том числе создании условий для воспитанников с ОВЗ; 3. Кадровые риски: а) кадровый дефицит педагогических работников, методических служб, специалистов сферы управления; б) риск недостаточной профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров; в) риск психологической неготовности ДОО к росту требований и внешнего контроля. 4. Методические риски: а) риск необеспеченности управленческой и образовательной деятельности качественным научно-методическим обеспечением; б) риск неполноты и несвоевременности учебно-методического обеспечения педагогических работников; в) риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору и использованию новых методик и технологий; г) риск недооценки важности педагогической деятельности по развитию поисково-творческих, исследовательских навыков и умений у детей.

7.2 Возможности

1. Расширение и модернизация программ профессиональной подготовки кадров для системы дошкольного образования 2. Использование индивидуальных траекторий обучения при повышении квалификации педагогических и управленческих кадров 3. Подготовка качественного научно-методического обеспечения. 4. Расширение спектра отбираемых и используемых в ДО образовательных методик и технологий. 5. Стимулирование педагогов к использованию методик по развитию поисково-творческих и исследовательских навыков у детей. 6. Развитие сети методических служб 7. Подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

7.3 Направления развития

- Развитие кадрового ресурса, подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров - Обеспечение условий для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью - Контроль качества образовательных программ дошкольного образования, включая АОП и АООП - Методическое обеспечение работы ДОО с детьми в условиях полиинвалидной и билинвальной среды

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	2,79	3
2. Образовательная программа	2,72	3
3. Содержание образовательной деятельности	2,95	3
4. Образовательный процесс	2,86	3
5. Образовательные условия	2,82	3
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,76	3
7. Взаимодействие с родителями	2,94	3
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,90	3
9. Управление и развитие	2,59	3

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО	Некрасова А.А. Зубарева Н.Н.
2023	1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО	Некрасова А.А. Зубарева Н.Н.
2024	1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО	Некрасова А.А. Зубарева Н.Н.
2025	1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО	Некрасова А.А. Зубарева Н.Н.
2026	1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО	Некрасова А.А. Зубарева Н.Н.

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО, 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные

	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: до 100 тыс. руб.	Не требуется	Не требуется
--	---	--------------	--------------

1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО, 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: до 100 тыс. руб.	Не требуется	Не требуется

1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО, 2024г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: до 100 тыс. руб.	Не требуется	Не требуется

1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО, 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: до 100 тыс. руб.	Не требуется	Не требуется

1. Конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года" 2. Курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов ДОО по актуальным вопросам ДО 3. МКДО, 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные

	до 100 тыс. руб. Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований: до 100 тыс. руб.	Не требуется	Не требуется
--	---	--------------	--------------

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)

Некрасова Анна Анатольевна, начальник отдела развития дошкольного и общего образования
ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей



© АНО ДПО "НИКО" 2021