**Государственное бюджетное учреждение**

**Тверской области**

**«Центр оценки качества образования»**

**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классах общеобразовательных организаций Тверской области в 2020 году**

Тверь 2020

**Статистико-аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 11 классах на территории Тверской области 2020 году** (информационно-аналитический сборник) – Тверь: Государственное бюджетное учреждение Тверской области «Институт оценки качества образования», 2020г.

Отчет предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;

ТО – Тверская область;

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

МОУО – муниципальный орган управления образованием;

ОО – образовательные организации;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

АТЕ - административно-территориальная единица

© ГБУ ТО «Центр оценки качества образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение   1. Результаты ВПР в 11-х классах   1.1. Результаты ВПР по биологии  1.2. Результаты ВПР по географии  1.3. Результаты ВПР по иностранным языкам  1.4. Результаты ВПР по истории  1.5. Результаты ВПР по физике  1.6. Результаты ВПР по химии  2. Выводы и рекомендации | 4  6  6  11  15  20  24  27  31 |

## **Введение**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования Тверской области от 27.02.2020 №314/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ образовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2020 году» в 27 общеобразовательных организациях Тверской области в марте 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 11классах в режиме апробации.

**Цель проведения Всероссийских проверочных работ** – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность (далее – ОО), единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Результаты ВПР могут быть использованы:

* образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
* для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;
* муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Всероссийские проверочные работы - стандартизированные контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников, определения наиболее острых проблем в системе образования. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Всероссийские проверочные работы – важная составляющая региональной системы оценки качества образования.

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей, директоров; данные должны использоваться для дальнейшей работы в плане повышения квалификации учителей, повышения качества образования по отдельным предметам, направленной адресной помощи участникам образовательного процесса.

Характеристика проверочных работ:

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

* личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
* регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
* познавательных (поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение

логической цепи рассуждений; доказательство);

* коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### В соответствии с графиком, утвержденным Рособрнадзором, для проведения ВПР были обозначены следующие сроки проведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные предметы | Дата проведения (в любой день указанного периода) | Класс | Количество участников |
|  | Биология | 16.03.2020-20.03.2020 | 11 класс | 251 |
|  | Физика | 16.03.2020-20.03.2020 | 11 класс | 213 |
|  | Химия | 10.03.2020-13.03.2020 | 11класс | 347 |
|  | География | 02.03.2020-06.03.2020 | 11 класс | 646 |
|  | История | 10.03.2020-13.03.2020 | 11 класс | 589 |
|  | Иностранный язык | 02.03.2020-06.03.2020 | 11 класс | 141 |

## **Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | Кол-во ОО | Кол-во уч-ков (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | | | | |
| "2" | | "3" | | "4" | | "5" | |
| Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ | Тв.обл | РФ |
| **11 класс** |  |  | | | | | | | | |
| Биология | 22 | 251 | 0 | 4,1 | 27,5 | 28,4 | **45,8** | **46,6** | **26,7** | **20,8** |
| История | 36 | 589 | 2,3 | 3,7 | 21,7 | 27,9 | 47,5 | **47,2** | **28,3** | **21** |
| Химия | 18 | 347 | 6 | 5,3 | 34,8 | 34,4 | **30,5** | **42,7** | **28,5** | **17,5** |
| География | 46 | 646 | 1 | 2,3 | 21.9 | 27,8 | **54,8** | **51** | **22,1** | **18,7** |
| Физика | 20 | 213 | 1,8 | 5,1 | 25,8 | 42,2 | **36,6** | **40,2** | **35,6** | **12,3** |
| Английский язык | 10 | 104 | 2,8 | 10,5 | 30,7 | 28,7 | **45,1** | **37,5** | **45,1** | **21,1** |
| Немецкий язык | 5 | 33 | 3 | 11 | 24,2 | 32,9 | **51,5** | **40,8** | **21,2** | **15,1** |
| Французский язык | 2 | 4 | 0 | 6,5 | 50 | 24,2 | **25** | **39,3** | **25** | **29,8** |

**1.1 Результаты ВПР по биологии**

Участниками ВПР по биологии стали 251 одиннадцатиклассник из 22 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 109 995 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 14 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР содержит задания, состоящие из 6 содержательных блоков, направленных на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 2.

*Статистика по отметкам*

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 б. | 11-17 б. | 18-24 б. | 25-33 б. |
| Тверская область | 251 | 0% | 27,5% | 45,8% | 26,7% |
| РФ | 109 995 | 4,1% | 28,4% | 46,6% | 20,8% |

Успешно справились с проверочной работой по биологии 100% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 72,4% (по РФ–96% и 67,4% соответственно).

На рис.1 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

**Распределение групп баллов по биологии по АТЕ Тверской области**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | Распределение групп баллов (%) | | | |
| 2020 | | | |
| **2020** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 10 | 0 | 30 | **50** | **20** |
| Бологовский район | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| Вышневолоцкий район | 20 | 0 | 10 | **55** | **35** |
| Зубцовский район | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |
| Калининский район | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| Кашинский городской округ | 2 | 0 | 100 | **0** | **0** |
| Кимрский район | 3 | 0 | 0 | **66,6** | **33,3** |
| Конаковский район | 53 | 0 | 41,5 | **50,9** | **7,5** |
| Ржевский район | 4 | 0 | 50 | **50** | **0** |
| Спировский район | 7 | 0 | 28,5 | **42,8** | **28,5** |
| Удомельский городской округ | 13 | 0 | 61,5 | **38,4** | **0** |
| Фировский район | 7 | 0 | 71,4 | **28,5** | **0** |
| город Вышний Волочек | 32 | 0 | 31,2 | **50** | **18,7** |
| город Тверь | 80 | 0 | 6,2 | **41,2** | **52,5** |
| город Торжок | 10 | 0 | 60 | **30** | **10** |
| **Тверская область** | **251** | **0** | **27,5** | **45,8** | **26,7** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Рис. 2

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 59% обучающихся. Вместе с тем, понизили результаты 30%, повысили – 11%, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о занижении/завышении отметок по предмету.

**Достижение планируемых результатов (биология, 11 класс)**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|  |  |  | Тверская обл. | РФ |
| 1(1) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 72,91 | 74,31 |
| 1(2) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 62,55 | 53,52 |
| 2(1) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 77,89 | 79,7 |
| 2(2) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 76,49 | 77,14 |
| 2(3) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 46,22 | 44,87 |
| 3 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 78,49 | 74,79 |
| 4 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 74,9 | 72,49 |
| 5 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 54,58 | 52,83 |
| 6(1) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 87,25 | 76,5 |
| 6(2) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 73,71 | 71,07 |
| 7 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 71,31 | 67,23 |
| 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 67,73 | 71,52 |
| 9 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 77,49 | 69,02 |
| 10(1) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 84,06 | 85,33 |
| 10(2) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 94,82 | 91,71 |
| 11(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 72,11 | 65,22 |
| 11(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 37,65 | 40,1 |
| 12(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 58,17 | 57,84 |
| 12(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 60,96 | 54,58 |
| 12(3) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 74,9 | 65,33 |
| 13 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 27,49 | 25,21 |
| 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 59,16 | 51,05 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями на умение решать элементарные биологические задачи, распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема).

Также участники ВПР продемонстрировали хорошие знания по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя.

Трудными оказались задания, где требовалось применить знания при объяснении биологических процессов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи; проводить

анализ, синтез; формулировать выводы.

**1.2 Результаты ВПР по географии**

Участниками ВПР по географии стали 646 обучающихся 11-х классов из 46 ОО региона. По РФ диагностическую работу выполняли 184 351 обучающихся 11-х классов.

Проверочная работа, включающая 17 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание проверочной работы включает вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

-Источники географической информации;

-Население мира;

-Мировое хозяйство;

-Природопользование и геоэкология;

-Регионы и страны мира;

-География России.

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по географии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 5.

Таблица 5

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| Тверская область | 646 | 1,1% | 21,9% | 54,8% | 22,1% |
| РФ | 184351 | 2,3% | 27,8% | 51% | 18,7% |

Успешно справились с проверочной работой по географии 98,9% обучающихся 11-х классов, из них получили «4» и «5» - 776,9% участников (по РФ –97,7% и 69,7% соответственно).

На рис.3 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

**Распределение групп баллов по географии по АТЕ Тверской области**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | Распределение групп баллов (%) | | | |
| 2020 | | | |
| **2020** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 45 | 0 | 28,9 | **60** | **11,1** |
| Бежецкий район | 4 | 0 | 0 | **25** | **75** |
| Вышневолоцкий район | 16 | 6,2 | 12,5 | **50** | **31,2** |
| Западнодвинский район | 10 | 0 | 10 | **40** | **50** |
| Кашинский район | 32 | 0 | 9,3 | **56,2** | **34,3** |
| Кимрский район | 15 | 0 | 13.3 | **73,3** | **13,3** |
| Конаковский район | 42 | 0 | 23,8 | **59,5** | **16,6** |
| Кувшиновский район | 14 | 0 | 21,4 | **64,3** | **14,3** |
| Максатихинский район | 33 | 0 | 18,2 | **45,4** | **36,3** |
| Нелидовский городской округ | 9 | 0 | 0 | **66,6** | **33,3** |
| Ржевский район | 6 | 0 | 16,6 | **66,6** | **16,6** |
| Селижаровский район | 4 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| Спировский район | 19 | 0 | 42,1 | **47,3** | **10,5** |
| Торжокский район | 23 | 4,3 | 17,4 | **47,8** | **30,4** |
| Торопецкий район | 24 | 0 | 0 | **37,5** | **62,5** |
| Удомельский городской округ | 25 | 0 | 36 | **52** | **12** |
| ЗАТО Солнечный | 5 | 0 | 20 | **60** | **20** |
| Город Вышний Волочек | 40 | 2,5 | 27,5 | **60** | **10** |
| город Тверь | 214 | 1,4 | 19,1 | **55,1** | **24,3** |
| город Торжок | 59 | 1,6 | 38,9 | **54,2** | **5,0** |
| **Тверская область** | 646 | 1,08 | 21,8 | **54,8** | **22,1** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Рис. 4

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 54% обучающихся. Вместе с тем, понизили результаты 40%, повысили – 6%, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о занижении/завышении отметок по предмету.

**Достижение планируемых результатов (география, 11 класс)**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | 1 | 77,09 | 76,49 |
| 2 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 84,37 | 81,42 |
| 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 81,04 | 78,01 |
| 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 70,9 | 67,19 |
| 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 67,34 | 62,3 |
| 6 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 69,2 | 70,01 |
| 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 85,29 | 77,89 |
| 8 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | 1 | 85,45 | 81,08 |
| 9 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 78,02 | 72,17 |
| 10 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 57,89 | 52,14 |
| 11 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 1 | 62,07 | 61,68 |
| 12 | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 2 | 86,84 | 83,3 |
| 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 1 | 73,68 | 70,15 |
| 14 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 1 | 84,06 | 77,62 |
| 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 1 | 67,65 | 65,99 |
| 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 56,35 | 52,2 |
| 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 37,23 | 32,45 |
| 17К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 32,66 | 30,55 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что наиболее успешно выполнены задания на знание/понимание географических особенностей природы, основных отраслей хозяйства России; умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; умение читать карты различного содержания, использовать знания для определения различий во времени.

Вызвали затруднения задания на понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития; умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; умение применять полученные знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**1.3 Результаты ВПР по иностранному языку**

Участниками ВПР по иностранным языкам стали 141 обучающийся 11-х классов из общеобразовательных организаций Тверской области, в том числе:

- по английскому языку - 104 человека из 10 ОО;

- по немецкому языку – 33 человека из 5 ОО;

- по французскому языку - 4 человека из 2 ОО.

По РФ диагностические работы выполняли 142 101 одиннадцатиклассник.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Результаты выполнения проверочных работ по иностранным языкам обучающимися 11-х классов представлены в таблице 8.

Таблица 8

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | |
| Письменная и устная части | 0 - 10 б. | 11 - 17 б. | 18 - 24 б. | 25 - 32 б. | |
| *Английский язык* | | | | | | |
| Тверская область | 104 | 2,8 | 30,7 | 45,1 | | 21,1 |
| РФ | 133404 | 10,5 | 28,7 | 37,5 | | 23,2 |
| *Немецкий язык* | | | | | | |
| Тверская область | 33 | 3 | 24,2 | 51,5 | | 21,2 |
| РФ | 7333 | 11 | 32,9 | 40,8 | | 15,1 |
| *Французский язык* | | | | | | |
| Тверская область | 4 | 0 | 50 | 25 | | 25 |
| РФ | 1364 | 6,5 | 24,2 | 39,3 | | 29,8 |

На следующих рисунках приведено распределение баллов участников ВПР по иностранным языкам.

Рис. 5

На представленной диаграмме (рис. 5) виден немотивированный «выброс» при переходе к более высокому баллу, что может быть свидетельством завышения отметок обучающихся при проверке работ.

Рис. 6

Рис.7

**Распределение групп баллов по иностранному языку по АТЕ Тверской области**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | Распределение групп баллов (%) | | | |
| 2020 | | | |
| **2020** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Английский язык** | | | | | |
| Калининский район | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |
| Кашинский район | 11 | 0 | 9 | **54,5** | **36,3** |
| Кимрский район | 2 | 0 | 50 | **0** | **50** |
| Кесовогорский район | 19 | 10,5 | 63,1 | **26,3** | **0** |
| Нелидовский городской округ | 12 | 0 | 8,3 | **58,3** | **33,3** |
| Ржевский район | 2 | 0 | 50 | **50** | **0** |
| Торопецкий район | 10 | 0 | 20 | **50** | **30** |
| Удомельский городской округ | 19 | 5,2 | 42,1 | **52,6** | **0** |
| Фировский район | 8 | 0 | 62,5 | **25** | **12,5** |
| город Торжок | 20 | 0 | 5 | **55** | **40** |
| **Тверская область** | **104** | **2,8** | **30,7** | **45,1** | **21,1** |
| **Немецкий язык** | | | | | |
| Андреапольский район | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Зубцовский район | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 |
| Нелидовский городской округ | 3 | 0 | 0 | 66,6 | 33,3 |
| город Тверь | 23 | 4,3 | 21,7 | 52,1 | 21,7 |
| **Тверская область** | **33** | **3** | **24,2** | **51,5** | **21,2** |
| **Французский язык** | | | | | |
| Кашинский район | 2 | 0 | 50 | **0** | **50** |
| Нелидовский городской округ | 2 | 0 | 50 | **50** | **0** |
| **Тверская область** | **4** | **0** | **50** | **25** | **25** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты по английскому языку 55,7% обучающихся, по немецкому языку 57,8%. Вместе с тем, понизили результаты 37,5% обучающихся по английскому языку, 33,3% - по немецкому, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о занижении/завышении отметок по предмету. По французскому языку 100% обучающихся подтвердили свои результаты, что может быть связано с малым количеством участников ВПР – 4 человека.

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов (английский язык, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|  |  |  | Тверская обл. | РФ |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 56,15 | 61,59 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 80,58 | 78,61 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 58,65 | 59,18 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 61,22 | 62,38 |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 78,85 | 74,87 |
| 5К2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 65,38 | 52,66 |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 48,08 | 40,37 |
| 6К2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 50,96 | 42,88 |
| 6К3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 42,31 | 31,52 |

Таблица 11

**Достижение планируемых результатов (немецкий язык, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|  |  |  | Тверская обл. | РФ |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 81,21 | 60,2 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 89,09 | 70,96 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 64,65 | 58,45 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 71,72 | 59,1 |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 93,94 | 74,91 |
| 5К2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 71,21 | 55,5 |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 36,36 | 34,51 |
| 6К2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 40,91 | 37,75 |
| 6К3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 16,67 | 28,39 |

Таблица 12

**Достижение планируемых результатов (французский язык, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
|  |  |  | Тверская обл. | РФ |
| 1 | Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 5 | 50 | 65,53 |
| 2 | Чтение: понимание основного содержания текста | 5 | 75 | 77,58 |
| 3 | Грамматические навыки | 6 | 66,67 | 56,49 |
| 4 | Лексико-грамматические навыки | 6 | 50 | 67,68 |
| 5К1 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 | 100 | 86,22 |
| 5К2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 | 87,5 | 67,82 |
| 6К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 3 | 66,67 | 51 |
| 6К2 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 75 | 53,81 |
| 6К3 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 2 | 62,5 | 38,45 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали умение осмысленно читать текст вслух - это задание выполнили 78,8% участников работы по английскому языку, 93,9% - по немецкому языку, 100% - по французскому языку. Умение понимать основное содержание текста показало большинство участников – средний процент выполнения заданий составил 80% по английскому языку, 89% - немецкому языку, 75% - по французскому языку.

Наибольшие затруднения вызвало задание из устной части на говорение – описание выбранной фотографии. С этим заданием лучше справились одиннадцатиклассники, выполнявшие проверочную работу по французскому языку - средний % выполнения по разным критериям составил от 62,5% до 75%. По английскому языку – от 42,3% до 50,9%, по немецкому языку – от 16,6% до 40,9%.

**1.4 Результаты ВПР по истории**

Участниками ВПР по истории стали 589 одиннадцатиклассников из 36 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 197 116 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 12 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по истории обучающимися 11-х классов представлены в таблице 13.

Таблица 13

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение групп баллов (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| Тверская область | 589 | 2,3 | 21,7 | 47,5 | 28,3 |
| РФ | 197 116 | 3,79 | 27,9 | 47,2 | 21 |

Успешно справились с проверочной работой по истории почти 98% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 75,8%, что несколько снизило результаты прошлого года - 85%.

На рис.11 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

**Распределение групп баллов по географии по АТЕ Тверской области**

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | Распределение групп баллов (%) | | | |
| 2020 | | | |
| **2020** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 11 | 0 | 9,1 | **27,3** | **63,6** |
| Бежецкий район | 29 | 10,3 | 55,1 | **31** | **3,4** |
| Бологовский район | 4 | 0 | 25 | **0** | **75** |
| Западнодвинский район | 40 | 0 | 22,5 | **52,5** | **25** |
| Калининский район | 5 | 0 | 100 | **0** | **0** |
| Кашинский район | 11 | 0 | 0 | **45,4** | **54,5** |
| Кимрский район | 3 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| Конаковский район | 21 | 0 | 28,5 | **61,9** | **9,5** |
| Краснохолмский район | 38 | 7,9 | 50 | **34,2** | **7,9** |
| Максатихинский район | 24 | 0 | 16,6 | **58,3** | **25** |
| Нелидовский район | 26 | 0 | 7,7 | **53,8** | **38,4** |
| Ржевский район | 9 | 0 | 44,4 | **11,1** | **44,4** |
| Спировский район | 22 | 0 | 22,7 | **45,5** | **31,8** |
| Торжокский район | 4 | 0 | 0 | **25** | **75** |
| Торопецкий район | 7 | 0 | 0 | **28,5** | **71,4** |
| Удомельский городской округ | 17 | 0 | 58,8 | **35,3** | **5,9** |
| город Вышний Волочек | 72 | 0 | 29,1 | **45,8** | **25** |
| город Ржев | 22 | 0 | 13,6 | **86,3** | **0** |
| город Тверь | 164 | 1,8 | 7,9 | **48,1** | **42** |
| город Торжок | 47 | 0 | 17 | **59,5** | **23,4** |
| **Тверская область** | 589 | 2,3 | 21,7 | **47,5** | **28,3** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Рис. 12

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 60,7% обучающихся. Вместе с тем, понизили результаты 27%, повысили 12% обучающихся, что может косвенно свидетельствовать о завышении/занижении отметок по предмету.

Таблица 15

**Достижение планируемых результатов (история, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 83,7 | 81,98 |
| 2 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 2 | 81,07 | 74,72 |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 2 | 76,49 | 73,48 |
| 4 | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 70,8 | 70,38 |
| 5 | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 81,62 | 75,27 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 77,93 | 76,49 |
| 7 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 77,76 | 74,77 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 79,29 | 76,48 |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 81,32 | 75,32 |
| 10К1 | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 72,16 | 64,57 |
| 10К2 | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 38,54 | 37,61 |
| 11 | Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 49,66 | 43,91 |
| 12 | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 39,05 | 37,11 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что большинство участников ВПР продемонстрировали знание, понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наиболее успешно выполнены задания на умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема), применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Затруднения вызвали задания на знание истории родного края и исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи, а также работа с современными версиями и трактовками важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

**1.5 Результаты ВПР по физике**

Участниками ВПР по физике стали 213 одиннадцатиклассников из 20 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 119 391 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 18 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

ВПР содержит из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по физике обучающимися 11-х классов представлены в таблице 16.

Таблица 16

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение групп баллов (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-9 б. | 10-15 б. | 16-21 б. | 22-27 б. |
| Тверская область | 213 | 1,8 | 25,8 | 36,6 | 35,7 |
| РФ | 119391 | 5,2 | 42,3 | 40,2 | 12,3 |

Успешно справились с проверочной работой по истории почти 98,1% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 72,2%, что значительно улучшило результаты прошлого года – 54%.

На рис.13 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

**Распределение групп баллов по физике по АТЕ Тверской области**

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | Распределение групп баллов (%) | | | |
| 2020 | | | |
| **2020** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Бологовский район | 3 | 33,3 | 0 | **0** | **66,6** |
| Вышневолоцкий район | 6 | 0 | 33,3 | **50** | **16,6** |
| Зубцовский район | 2 | 0 | 50 | **50** | **0** |
| Конаковский район | 17 | 11,7 | 76,5 | **11,7** | **0** |
| Кувшиновский район | 7 | 0 | 28,5 | **42,8** | **28,5** |
| Максатихинский район | 5 | 0 | 40 | **20** | **40** |
| Осташковский городской округ | 2 | 0 | 100 | **0** | **0** |
| Торжокский район | 13 | 0 | 46,1 | **46,1** | **7,7** |
| Удомельский городской округ | 15 | 0 | 46,6 | **46,7** | **6,7** |
| Город Вышний Волочек | 13 | 7,7 | 7,7 | **53,8** | **30,7** |
| город Ржев | 22 | 0 | 27,3 | **54,5** | **18,2** |
| город Тверь | 93 | 0 | 2,1 | **34,4** | **63,4** |
| город Торжок | 15 | 0 | 73,3 | **26,6** | **0** |
| **Тверская область** | **213** | **1,9** | **25,8** | **36,6** | **35,7** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 60% обучающихся. Вместе с тем, понизили результаты 23%, повысили – 16%, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о случаях занижения/завышения отметок по предмету.

Таблица 18

**Достижение планируемых результатов (физика, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 81,46 | 68,18 |
| 2 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 65,26 | 70,71 |
| 3 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 1 | 77,93 | 66,99 |
| 4 | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | 1 | 78,87 | 64,51 |
| 5 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 1 | 72,3 | 74,38 |
| 6 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 1 | 79,81 | 72,3 |
| 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 83,1 | 67,43 |
| 8 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 68,31 | 65,9 |
| 9 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 2 | 45,07 | 42,57 |
| 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 77 | 63,81 |
| 11 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 65,26 | 50,96 |
| 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 51,88 | 28,87 |
| 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 85,45 | 77,56 |
| 14 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | 1 | 60,56 | 53,86 |
| 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 69,95 | 50,82 |
| 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 66,67 | 61,38 |
| 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 72,3 | 55,84 |
| 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 53,99 | 31,16 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что большинство участников ВПР продемонстрировали понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики; умение группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные признаки в описании физического явления. Одиннадцатиклассники продемонстрировали также умение работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс.

Наибольшие затруднения вызвали задания на применение законов и формул для расчета величин; на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; на умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни; умение работать с текстовой информацией физического содержания (от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний).

**1.6 Результаты ВПР по химии**

Участниками ВПР по химии стали 347 одиннадцатиклассников из 18 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 162 910 обучающихся.

Проверочная работа, включающая 15 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Включенные в работу задания распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

На выполнение работы отводится 2 урока (90 минут).

Результаты выполнения проверочной работы по химии обучающимися 11-х классов представлены в таблице 19.

Таблица 19

*Статистика по отметкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 б. | 11-19 б. | 20-27 б. | 28-33 б. |
| Тверская область | 347 | 6 | 34,8 | 30,5 | 28,5 |
| РФ | 162910 | 5,3 | 34,4 | 42,7 | 17,5 |

Успешно справились с проверочной работой по химии 94% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 59%, что значительно понизило результат прошлого года - 77,2%.

На рис.15 приведено распределение баллов участников диагностической работы.

Рис.15

На представленной диаграмме (рис.15) виден немотивированный «выброс» при переходе к более высокому баллу, что может быть свидетельством завышения отметок обучающихся при проверке работ.

**Распределение групп баллов по химии по АТЕ Тверской области**

Таблица 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Количество учащихся | Распределение групп баллов (%) | | | |
| 2020 | | | |
| **2020** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Андреапольский район | 38 | 18,4 | 44,7 | **21** | **15,8** |
| Вышневолоцкий район | 10 | 0 | 10 | **70** | **20** |
| Западнодвинский район | 3 | 0 | 0 | **66,6** | **33,3** |
| Кимрский район | 4 | 0 | 100 | **0** | **0** |
| Конаковский район | 33 | 6 | 54,5 | **33,3** | **6** |
| Максатихинский район | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| Нелидовский район | 39 | 7,7 | 33,3 | **25,6** | **33,3** |
| Торжокский район | 39 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| Удомельский городской округ | 22 | 18,1 | 68,2 | **13,6** | **33,3** |
| город Ржев | 22 | 0 | 31,8 | **40,9** | **27,2** |
| город Тверь | 152 | 2,6 | 24,3 | **28,9** | **44** |
| **Тверская область** | **347** | **6** | **34,8** | **30,5** | **28,5** |

Примечание**\*** жирным шрифтом выделена доля «4» и «5»

Рис. 16

Анализ соответствия результатов ВПР и школьных отметок показал следующее. Подтвердили школьные результаты 53% обучающихся. Вместе с тем, понизили результаты 27%, повысили 20% обучающихся, что дает основание говорить о недостаточной объективности оценивания, либо о занижении/завышении отметок по предмету.

Таблица 21

**Достижение планируемых результатов (химия, 11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования | Макс. балл | Средний % выполнения | |
| Тверская область | РФ |
| 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 71,47 | 75,19 |
| 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 78,39 | 81,52 |
| 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 68,3 | 64,38 |
| 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 90,92 | 88,33 |
| 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 90,78 | 87,24 |
| 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 74,35 | 76,39 |
| 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 74,21 | 72,52 |
| 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 48,56 | 50,5 |
| 9 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 56,29 | 54,93 |
| 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 51,1 | 51,84 |
| 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 84,29 | 81,23 |
| 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 61,38 | 55,27 |
| 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 40,73 | 30,46 |
| 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 50,91 | 45,6 |
| 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 64,12 | 52,77 |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что большинство участников ВПР успешно выполнили задания на понимание важнейших химических понятий, применение знаний в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; на умение характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; определять валентность и степень окисления химических элементов, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Затруднения вызвали задания, при выполнении которых требовалось объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, тип химической связи, сущность изученных видов химических реакций и умение составлять их уравнения; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

* 1. **Выводы и рекомендации**

В 2020 году Всероссийские проверочные работы в 11 классах были проведены в режиме апробации в 27 образовательных организациях Тверской области. В целом можно говорить о стабильном уровне подготовки обучающихся.

Таблица 22

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/Класс | Распределение по отметкам (%) | | | |
| Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки | | Доля обучающихся, получивших «4» и «5» | |
| Тверская обл. | РФ | Тверская обл. | РФ |
| **11 класс** |  | | | |
| Биология | 100 | 95,9 | **72,5** | **67,4** |
| История | 97,7 | 96,3 | **75,8** | **68,2** |
| Химия | 94 | 94,7 | **59** | **60,2** |
| География | 99 | 97,7 | **76,9** | **69,7** |
| Физика | 98,2 | 94,9 | **72,2** | **52,5** |
| Английский язык | 97,2 | 89,5 | **90,2** | **58,6** |
| Немецкий язык | 97 | 89 | **72,7** | **55,9** |
| Французский язык | 100 | 93,5 | **50** | **69,1** |

С учетом полученных результатов ВПР могут быть даны следующие рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР на **региональном** уровне может быть использован для диагностики качества образования, разработки региональной модели повышения квалификации педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур.

На **муниципальном** уровне – для формирования программ развития образования, анализа результатов ВПР на окружных, районных методических объединениях с целью совершенствования методики преподавания предмета, организации индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях.

**Образовательным организациям** по результатам ВПР необходимо проводить самодиагностику, информировать родителей (законных представителей) о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся, принимать меры по совершенствованию качества преподавания учебных предметов.

**ГБОУ ДПО Тверскому областному институту усовершенствования учителей,** с целью согласования единых подходов к оцениванию ВПР, необходимо оказать научно-методическое сопровождение по повышению качества образования образовательным организациям Тверской области в подготовке обучающихся к выполнению ВПР.