

**Порядок
проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества
образования и олимпиад школьников**

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее – Мониторинг) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ №189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ №190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) №1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 04.04.2014 №267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.06.2013 №491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.03.2018 №05-71 «О рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2019-2024 годы», утвержденной постановлением Правительства Тверской области от 29.12.2018 № 402-пп;
- приказами Министерства образования Тверской области о проведении оценочных процедур.

1.2. Под Мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Тверской области.

1.3. Мониторинг осуществляется на региональном уровне, в разрезе муниципальных образований и образовательных организаций.

II. Цели и задачи Мониторинга

2.1. Целями осуществления Мониторинга являются:

- оценка соблюдения образовательными организациями мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых ОО к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;
- оценка нормативных документов муниципального/школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- анализ обеспечения общественным/независимым наблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- оценка соблюдения регионального Порядка/Регламента проведения оценочных процедур;
- выявление образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, имеющих признаки необъективных результатов по итогам проведенных процедур оценки качества образования;
- анализ эффективности мероприятий, проводимых с ОО, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций для управления качеством образования;
- оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

2.2. Основными задачами Мониторинга являются:

- сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;
- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, подготовка предложений для органов исполнительной власти.

III. Участники Мониторинга

Для реализации задач Мониторинга в качестве участников выступают:

- Министерство образования Тверской области;
- подведомственные МО ТО учреждения: ГБУ ТО «Центр оценки качества образования» (далее - ГБУ ТО ЦОКО); ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей» (далее – ТОИУУ);
- муниципальные органы управления образованием;
- образовательные организации Тверской области.

3.1. Министерство образования Тверской области:

- иницирует проведение Мониторинга;
- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедуры Мониторинга;
- вносит предложения по изменению и дополнению показателей и индикаторов Мониторинга;

-принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

3.2. Подведомственные Министерству образования Тверской области учреждения:

ГБУ ТО ЦОКО – региональный оператор Мониторинга:

- осуществляет организационно-технологическое обеспечение проведения Мониторинга;
- разрабатывает инструментарий Мониторинга и формы для заполнения;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей и индикаторов;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга;
- выявляет ОО с признаками необъективных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- проводит корреляцию результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы ОКО (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся;
- проводит анализ результатов конкретной оценочной процедуры в ОО в динамике;
- выявляет управленческие проблемы в ОО и негативные тенденции.

ГБУ ДПО ТОИУУ предоставляет информацию для Мониторинга по отдельным показателям и индикаторам.

3.3. Муниципальные органы управления образованием Тверской области:

- оказывают содействие в сборе информации для проведения Мониторинга;
- осуществляют взаимодействие с региональным оператором и Министерством образования Тверской области в процессе проведения Мониторинга;
- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несут ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- вырабатывают комплексные адресные меры по поддержке ОО с выявленными проблемами.

3.4. Образовательные организации Тверской области:

- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несут ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- выполняют адресные рекомендации по результатам Мониторинга, разработанные муниципальными и региональными органами управления.

IV. Проведение Мониторинга

4.1. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказом/распоряжением Министерства образования Тверской области.

4.2. Информация собирается по двум блокам:

- объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

4.3. Отчёт о результатах Мониторинга ежегодно передается в Министерство образования Тверской области.

Приложение №1
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования
и олимпиад школьников

**Система показателей мониторинга
обеспечения объективности процедур оценки качества образования
и олимпиад школьников**

Направление	Показатели	Методы сбора информации
<p>Объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие Регламента/Порядка проведения оценочной процедуры в ОО; -наличие приказов о проведении оценочной процедуры в ОО; - доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, ОГЭ - доля ОО, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения РПР, РИКО - доля ОО, проводящих внешние оценочные процедуры (ВПР, РПР, РИКО) с участием общественных наблюдателей, в общем количестве общеобразовательных организаций; - доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проверке работ обучающихся (ВПР, РПР, РИКО) в общем количестве общеобразовательных организаций; - доля ОО, обеспечивающих проверку оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО) школьными/муниципальными предметными комиссиями в общем количестве общеобразовательных организаций; 	<ul style="list-style-type: none"> запрос в ОО, анализ сайтов ОО запрос в ОО, анализ сайтов ОО анализ материалов ФГБУ «ФИОКО» региональная выборочная перепроверка работ обучающихся; сравнительный анализ результатов внешней и внутренней оценки анализ актов общественных наблюдателей анализ актов общественных наблюдателей запрос в МОУО/ОО

	<p>-доля ОО, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных организаций;</p> <p>- наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в общем количестве общеобразовательных организаций (анализ по 3 направлениям: обеспечение объективности результатов в рамках конкретных оценочных процедур, профилактическая работа, формирование позитивного отношения к объективной оценке);</p>	<p>запрос в МОУО/ ОО</p> <p>запрос в МОУО/ ОО</p>
<p>Объективность проведения олимпиад школьников в ОО</p>	<p>- наличие Регламента/Порядка проведения олимпиад школьников в ОО;</p> <p>- наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОО;</p> <p>- доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников в ОО;</p> <p>- доля ОО, охваченных общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся;</p> <p>- наличие апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы;</p> <p>- доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев;</p> <p>- наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады;</p> <p>- доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении;</p>	<p>запрос в ОО</p> <p>запрос в ОО</p> <p>запрос в МОУО/ОО</p> <p>запрос в МОУО/ОО</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p>

Приложение №2
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования
и олимпиад школьников

Форма сбора информации

**Профиль
общеобразовательной организации
с необъективными результатами ВПР**

Название ОО _____

Признаки необъективности ВПР:

Периодичность попадания в перечень ОО с необъективными результатами:

Периодичность попадания в перечень ОО с высокими/низкими результатами по ГИА (ЕГЭ, ОГЭ):

1. Анализ работы ОО по обеспечению объективности результатов ВПР

1.1. Наличие Регламента проведения ВПР в ОО;

1.2. Наличие нормативных документов, регламентирующих обеспечение контроля за проведением ВПР в ОО;

1.3. Наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР:

- 100% охват - во всех аудиториях, на всех предметах;

- частичный - количество/доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением;

- наблюдатели отсутствовали;

1.4. Наличие общественных наблюдателей при проверке ВПР:

- 100% охват - во всех аудиториях, на всех предметах;

- частичный - количество/доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением;

- наблюдатели отсутствовали;

1.5. Сбор и анализ актов общественного наблюдения при проведении ВПР (категория наблюдателя, кем осуществлялась проверка работ, наличие/отсутствие замечаний и т.д.);

1.6. Другое

2. Корреляция результатов ВПР с результатами текущей успеваемости обучающихся по соответствующему предмету

3. Анализ динамики результатов конкретной оценочной процедуры за последние 3 года с целью определения качества общих результатов.

Пример:

3.1 Результаты ВПР одних и тех же обучающихся по математике за 2 года (2018 -2019 гг.)

Таблица 1

Наименование ОО	Математика Доля обучающихся (%)			
	2018 г. (4 класс)		2019 г. (5 класс) *	
	Базовый уровень	«5»	Базовый уровень	«5»

*Жирным шрифтом выделен класс, по результатам которого, ОО вошла в перечень с необъективными результатами.

3.2 Результаты ОГЭ (2017-2019 гг.)

Таблица 2

Предмет	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог (%)			Доля обучающихся с результатом "4 и 5" баллов, и «5» (%)					
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
				«4-5»	«5»	«4-5»	«5»	«4-5»	«5»
Русский язык	100	100	100	33,3	0	57,1	0	57,1	0
Математика	100	100	100	50	0	71,4	0	85,7	0
Биология	100	100	100	0	0	42,9	0	42,9	14,3
Обществознание	100	100	100	66,7	0	25,7	0	28,6	0

Вывод:

3.3 Результаты всероссийских проверочных работ за 3 года (2017 -2019 гг.) по всем предметам

Результаты обучающихся 4 классов (2017 -2019 гг.)

Таблица 3

Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)								
	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.

Результаты обучающихся 5 классов за 2 года (2018-2019г.)

Таблица 4

Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)							
	Русский язык		Математика		Биология		История	
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.

Результаты обучающихся 6 классов за 2 года (2018-2019г.)

Таблица 5

Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)						
	Русский язык	Математика	Биология	История		География	Обществознание
	2019 г.	2019 г.	2019 г.	2018 г.	2019 г.	2019 г.	2019 г.

Результаты обучающихся 7 классов в 2019 г.

Таблица 6

Наименование ОО	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)		
	Русский язык	География

Вывод:

4. Анализ качества принятия управленческих решений в ОО по результатам оценочных процедур

5. Анализ эффективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) за последние 3 года по направлению обеспечения объективности оценочных процедур

Приложение №3
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования
и олимпиад школьников

Форма сбора информации

**Анализ
обеспечения объективности проведения ВПР/РПР в общеобразовательной
организации**

Наименование муниципального образования _____

Наименование общеобразовательной организации _____

№ п/п	ВПР/РПР (класс, предмет)	Дата проведения	Кол-во классов	Кол-во общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур	Участие общественных наблюдателей при проверке работ обучающихся			Наличие замечаний	
					во всех классах	частично (указать классы)	не было (указать классы)	да	нет
1									
2									
...									

Подпись руководителя МОУО

Приложение №4
к Порядку проведения мониторинга
обеспечения объективности процедур
оценки качества образования
и олимпиад школьников
Форма сбора информации

**Анализ
обеспечения объективности результатов ВПР/РПР в общеобразовательной организации**

Наименование муниципального образования _____

№ п/п	Наименование ОО	Показатели выявления ОО с признаками необъективных результатов ВПР/РПР			Организация муниципальной перепроверки ВПР/РПР (можно выборочной) (с указанием критериев, например, ОО попала в федеральный список с необъективными результатами в 2019 г.; муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся и др.; % перепроверенных работ)	Результаты перепроверки (с указанием класса и предмета)
		более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР/РПР (указать класс, предмет, % не подтвердивших школьную отметку)	отмечается резкое изменение результатов ВПР/РПР от 2019 к 2020 г. у одних и тех же обучающихся (указать параллели, предмет, характер изменения (ухудшение/улучшение), например, русский язык 4_5; улучшение)	наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2» и «3» (указать класс, предмет, %)		

Подпись руководителя МОУ

**Акт
общественного наблюдателя за проведением ВПР/РПР в общеобразовательной
организации**

_____ (наименование ОО, МО)

_____ ФИО наблюдателя, категория (специалист МОУО, учитель (предмет, из какой ОО),
родитель и пр.)

Дата проведения ВПР/РПР _____

Предмет _____

Класс с указанием литеры _____

Количество участников ВПР/РПР _____

ФИО организатора в аудитории _____

I. Подготовка к проведению ВПР/РПР

Нарушений на этапе подготовки к проведению ВПР/РПР не выявлено

Выявлены нарушения:

1. На стенах аудитории расположены справочные материалы по предмету
2. Не проведен инструктаж для участников ВПР/РПР
3. На столах у обучающихся имеются посторонние предметы

II. Проведение ВПР/РПР в ОО

Нарушений на этапе проведения ВПР/РПР в ОО не выявлено

Выявлены нарушения:

1. Организатор в аудитории покидал аудиторию и (или) занимался посторонними делами (работал на компьютере, читал, разговаривал и пр.)
2. При выполнении проверочной работы обучающиеся пользовались учебниками, рабочими тетрадями, справочниками
3. Оказание содействия участникам со стороны организатора в аудитории
4. Использование мобильных телефонов участниками
5. Использование мобильных телефонов организаторами в аудитории
6. Участники ВПР/РПР продолжали выполнять работу по после окончания времени выполнения работы
7. Материалы после проведения проверочной работы не переданы школьному координатору ВПР/РПР для организации последующей проверки
8. Организатором в аудитории назначен учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе

III. Проверка ВПР/РПР

Проверка ВПР/РПР осуществлялась:

- учителем, ведущим данный предмет и преподающим в данном классе
- школьной предметной комиссией
- муниципальной предметной комиссией

- другое (указать кем)

Нарушений на этапе проверки ВПР/РПР не выявлено :

Выявлены нарушения:

1. Перед проверкой работ обучающихся предметная комиссия не провела согласование критериев оценивания
2. При проверке ВПР/РПР у экспертов предметной комиссии (учителя) отсутствовали критерии оценивания
3. Эксперты предметной комиссии (учитель) не использовали критерии оценивания при проверке ВПР/РПР

Комментарии по итогам общественного наблюдения в
ОО: _____

Общественный наблюдатель _____ / _____
Подпись ФИО

Дата составления акта: _____

