

Функциональная грамотность.

На основании письма Министерства просвещения РФ «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» (от 14.09.2021 №03-1510) ГБУ ТО ЦОКО ежегодно проводит оценку эффективности работы образовательных организаций (далее ОО) по формированию функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся.

В ОО региона проводится следующая работа, направленная на формирование и оценку ФГ обучающихся:

- разработаны нормативные документы, регламентирующие работу по ФГ;
- реализуются программы, «дорожные карты», планы работы по формированию и оценке ФГ обучающихся;
- педагогические работники проходят обучение на курсах повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки ФГ;
- организована внутришкольная методическая работа по повышению квалификации педагогов в области ФГ;
- в практике работы используются открытые банки заданий по формированию и оценке ФГ (в том числе электронный банк заданий РЭШ, ИСРО РАО), другие электронные платформы (Учи.ру, Яндекс.учебник, «Дружи с финансами» и др.), а также учебно-методические материалы издательства «Просвещение» - серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»;
- педагоги используют разнообразные современные технологии формирования ФГ обучающихся;
- в школах организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам ФГ.

Ежегодный мониторинг показывает, что работа по формированию ФГ организована практически во всех школах региона, а анализ динамики показателей эффективности работы образовательных организаций за три последних года позволил выявить увеличение доли образовательных организаций, в которых проводится систематическая комплексная работа по формированию и оценке всех направлений ФГ, с 12% в 2021г. до 34% в 2023г.

Результаты оценки сформированности ФГ обучающихся

Оценка сформированности отдельных направлений грамотности обучающихся осуществляется при анализе результатов заданий Всероссийских проверочных работ, содержание которых включает задания по функциональной грамотности и имеет высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

Результаты ВПР показывают, что у большинства обучающихся ОО Тверской области базовый уровень сформированности функциональной грамотности по результатам выполнения заданий.

Анализ результатов показал, что большая часть обучающихся справляется с подобными заданиями, что может свидетельствовать о целенаправленной работе педагогов образовательных организаций по формированию способности обучающихся использовать сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности для решения разнообразных учебных задач и проблемных жизненных ситуаций. В целом, уровень сформированности отдельных составляющих функциональной грамотности в регионе сопоставим с результатами Российской Федерации.

Доля обучающихся, выполнивших задания по ВПР, оценивающие ФГ, сохраняется на уровне 50%

Вместе с тем, анализ выполнения заданий ВПР–2022 выявил, что у обучающихся вызывают затруднения задания на такие умения, как:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения разнообразных задач;
- умение интерпретировать информацию, полученную из различных источников, представленную в разном формате (объяснять, сравнивать и обобщать данные, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и прогнозы);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Для формирования ФГ педагоги школ используют электронный банк заданий на цифровой платформе Российской электронной школы. Данная платформа позволяет на региональном уровне отследить активность работы педагогов по данному направлению и проанализировать результаты обучающихся по направлениям ФГ, которые не оцениваются в ВПР - финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Обобщенные результаты тверских школьников, опубликованные на портале РЭШ, показывают, что в среднем, по статистике, с полным выполнением комплексных заданий по ФГ справляется менее половины школьников (45%).

Результаты оценки сформированности ФГ обучающихся
(доля обучающихся, %)

<i>учебный год</i>	<i>недостаточный уровень</i>	<i>низкий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>повышенный уровень</i>	<i>высокий уровень</i>
2021/2022	17%	32%	35%	12%	4%
2022/2023	17%	28%	30%	17%	6%

В целом анализ результатов оценки сформированности ФГ показал актуальность для педагогов Тверской области решения задачи формирования метапредметных результатов, функциональной грамотности школьников. Результаты проведенного анализа динамики показателей эффективности работы ОО по формированию и оценке ФГ обучающихся позволяют сделать вывод, что несмотря на позитивные сдвиги в работе по этому направлению, проблемы, связанные с формированием ФГ обучающихся, сохраняются:

- более половины педагогов нуждается в полной или частичной методической помощи по вопросам ФГ, что может свидетельствовать о недостаточной методической работе в этом направлении;
- более четверти ОО (31%) отметили недостаточную методическую помощь на региональном уровне.
- недостаточно активно используются педагогами учебно-методические материалы, ориентированные на формирование ФГ обучающихся, электронные ресурсы (открытые электронные банки заданий);
- недостаточно активно используются современные образовательные технологии, способствующие формированию ФГ обучающихся.

Анализ данных позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности компетенций педагогов в теоретических и практических вопросах по ФГ, особенно в части формирования и оценки у обучающихся креативного мышления и глобальных компетенций. Доля педагогов, отмечающих потребность в полной или частичной методической помощи, за 2 года существенно не снизилась.

Вышесказанное свидетельствует о необходимости продолжения системной методической работы по вопросам ФГ как на уровне образовательных организаций, так и на региональном уровне.