**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 5-х классах**

18 апреля 2019 года в проверочной работе по биологии принимали участие 11 892 обучающихся 5-х классов из 453 образовательных организаций Тверской области. По России в проверочной работе по биологии участвовало – 1 389 740 обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение которых было отведено 45 минут.

В целом результаты участников из Тверской области по большинству показателей соответствуют средним показателям по Российской Федерации.

*Основные результаты*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11 892 | 2,4% | 36,8% | 46,6% | 14,2% |
| РФ | 1 389 740 | 2,9% | 36,3% | 47,0% | 13,8% |

Успешно справились с заданиями диагностической работы по биологии 97,6% обучающихся, «4» и «5» из них получили 60,8% участников (по РФ –97,1% и 60,8% соответственно). Результаты аналогичной работы по биологии за прошлый год - по Тверской области выполнили 98,6% обучающихся, «4» и «5» из них получили 65,5% участников, по РФ –97% и 62% соответственно.

Результаты диагностической работы показали, что у большинства участников сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

Наиболее успешно выполнены задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, раскрытие роли биологии в практической деятельности людей.

Затруднения вызвали задания на умение сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения умозаключения, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.