Проект

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по работе со школами, демонстрирующими стабильно низкие результаты обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, расположенных на территории Тверской области**

Для повышения общего качества образовательных результатов региональной (муниципальной) систем образования необходимо обратить особое внимание на категорию школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты.

***При этом необходимо учитывать, что:***

1. Нельзя требовать одинаковых результатов от образовательных организаций, функционирующих в разных условиях;
2. Нельзя требовать одинаковых результатов от организаций, располагающих разными ресурсами и возможностями развития;
3. Оценка результатов деятельности образовательных организаций может осуществляться только с учетом их функционирования и возможностей развития, т.е. с учетом внешних факторов, выражаемых через контекстные показатели.

***Основными задачами в работе по данному направлению являются:***

1. сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.
2. повышение качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим функционирования (развития), включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
3. формирование механизмов выявления и поддержки школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.
4. формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательной организацией, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
5. создание и организация работы группы руководителей проблемных образовательных организаций, направленной на развитие школьного менеджмента и лидерства.
6. реализация комплекса мониторинговых процедур для оценки результативности школьных программ поддержки неуспевающих обучающихся.
7. разработка и реализация комплекса мер по стимулированию и поддержке участия школ, в конкурсах и проектах муниципального и регионального уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***1. Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*** | | По результатам проведения оценочных процедур | МОТО  ГБУ ТО ЦОКО  ГБОУ ДПО ТОИУУ  Муниципальные образования  ОО |
| 1.1 | Определение показателей, по которым школы относятся к категории школ со стабильно низкими результатами обучения | | |
| 1.2 | Определение показателей, по которым школы относятся к категории школ, работающих в сложных социальных условиях | | |
| 1.3 | Определение показателей, по которым школы относятся к категории школ, имеющих дефицит кадровых и материальных ресурсов | | |
| ***2. Поддержка школ со стабильно низкими результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях*** | | По результатам проведения оценочных процедур | МОТО  ГБУ ТО ЦОКО  ГБОУ ДПО ТОИУУ  Муниципальные образования  ОО |
| 2.1.1 | Общие подходы к оценке результатов деятельности образовательных организаций с учетом внешних факторов, выражаемых через контекстные показатели | | |
| 2.1.2 | Создание и продвижение программ помощи школам с низкими результатами  Определение комплексного подхода к поддержке школ, предусматривающий изменения в таких областях как:   * финансирование школ, * управление школой, * школьный климат, * оценка качества, * профессиональное развитие педагогов, * взаимодействие с родителями и местными сообществами. | | |
| 2.1.3 | Развитие системы непрерывного роста профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров (повышение квалификации, реализация каскадно-кластерной модели методического сопровождения персонала) на основе независимой оценки качества образования. | | |
| 2.1.4 | Определение эффективных путей реализации основной образовательной программы в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения | | |
| 2.1.5 | Создание условий для формирования межшкольных партнерств и сетевых взаимодействий, выявления и распространения лучших образовательных практик. | | |
| 2.1.6 | Обеспечение транспортной доступности к образовательным организациям для обучающихся, проживающих в сельской местности | | |
| ***2.2 Развитие системы оценки качества образования – как направления деятельности по поддержке школ с низкими результатами:*** | | | |
| 2.2.1 | Включение в систему региональных исследований  (мониторингов) качества образования, систематических исследований, направленных на выявление школ,  работающих в сложном социальном  контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты,  динамики  показателей качества образования в данных группах школ; | | |
| 2.2.2 | Включение в муниципальные системы оценки качества  образования инструментария и процедур учета при оценке  деятельности школ и  педагогов, контекстных показателей,   в том числе использование индексов  социального благополучия школы; | | |
| 2.2.3 | Развитие информационных систем и систем данных  для  диагностики состояния дел в школах, демонстри рующих низкие образовательные результаты,  выявление  факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества; | | |
| 2.2.4 | Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования, в том числе инструментов формирующего оценивания на  уровне класса, выявления индивидуального прогресса обучающихся | | |
| ***2.3 Критерии и показатели стимулирующих выплат  педагогам.*** | | | |
| 2.3.1 | Включение таких показателей, как:  - активность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, обучающимися с ОВЗ;  - активность педагогов в работе с семьями обучающихся (неблагополучными, с низким социальным статусом; семьями детей – инвалидов);  - активность педагогов в самостоятельном приобретении профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания;  - учет педагогами показателей индивидуального прогресса обучающихся. | | |