**Результаты всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4-х классах**

Участниками ВПР по русскому языку с 15 по 19 апреля 2019 года стали 12 907 четвероклассников из 449 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 1 520 153 обучающихся.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 - 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий, на выполнение которых отводилось по 45 минут на каждую часть работы.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

*Основные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12 907 | 4,0% | 25,8% | 47,8% | 22,4% |
| РФ | 1 520 153 | 4,6% | 25,8% | 46,9% | 22,7% |

 Успешно справились с проверочной работой по русскому языку 96% четвероклассников, в том числе получили «4» и «5» - 70,2% (по РФ –95,4% и 69,6% соответственно). В 2018 году успешно справились с заданиями диагностической работы по русскому языку по региону 96% четвероклассников, в том числе получили «4 и 5» - 70,8%.

Большинство ребят показали умение писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также продемонстрировали умение распознавать однородные, главные и второстепенные члены предложения, части речи.

Затруднения вызвали задания на определение основной мысли текста и составление плана текста, обозначение частей слова, а также знание синонимов и фразеологизмов, а также задание, где требовалось на основе знаний и личного опыта определить ситуацию в предложенном тексте, и изложить ее в письменном виде. Трудным при выполнении оказалось задание на умение классифицировать согласные звуки (характеризовать согласные звонкие/глухие).

Результаты ВПР будут использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.