**Приложение 1**

 **к договору**

**№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Техническое задание**

**на оказание услуг по разработке контрольных измерительных материалов**

**1. Введение**

 Настоящее техническое задание регламентирует разработку контрольных измерительных материалов, обеспечивающих проведение региональных проверочных работ для оценки освоения образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по математике обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тверской области.

 **2. Основания для оказания услуг**

Решение Коллегии Министерства образования Тверской области от 26.08.2015, протокол №10.

**3. Цель и задачи оказания услуг**

**Цель:** обеспечение контрольно-измерительных материалов для проведения региональных проверочных работ для оценки освоения образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по математике обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тверской области.

**Задачи:**

а) разработка спецификации и кодификатора контрольно-измерительных материалов;

б) разработка обобщенного плана проверочной работы;

в) разработка набора стандартизованных заданий тестовой формы, включая систему оценивания, для проведения региональных проверочных работ для оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по математике обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Тверской области (по итогам обучения в 9 классе и 1 полугодии 10 класса).

**4. Содержание оказываемых услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оказываемых услуг** | **Технические характеристики** |
| 1. Разработка спецификации контрольно-измерительных материалов в том числе: |  1. Спецификация контрольно-измерительных материалов в том числе: |
| а) установление перечня разделов учебных предметов; | а) перечень разделов учебных предметов; |
|  б) установление перечня наименования дидактических единиц; |  б) перечень наименования дидактических единиц; |
|  в) указание уровня сложности заданий |  в) уровень сложности для заданий - базовый |
|  г) установление кодификатора проверяемых тематических элементов |  г) - кодификатор проверяемых тематических элементов, - кодификатор проверяемых видов деятельности; |
|  д) разработка тестовых заданий закрытого типа | д) число заданий должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся 10-го класса;  |
|  е) расчет времени необходимого для выполнения заданий  |  е) время необходимое для выполнения заданий - 45 минут; |
|  ж) разработка 2-х вариантов по каждому учебному предмету; |  ж) 2 варианта по каждому учебному предмету; |
|  з) установление перечня вспомогательных средств (при условии указания необходимости их использования) |  з) перечень вспомогательных средств (при условии указания необходимости их использования) |
|  ж) разработка инструкции по обработке результатов тестирования; |  ж) инструкция по обработке результатов тестирования; |
|  з) разработка инструкции по организации и проведению тестирования; |  з) инструкция по организации и проведению тестирования; |
|  2. Разработка набора стандартизированных заданий тестовой формы в том числе: | 2. Набор стандартизированных заданий тестовой формы в том числе: |
|  а) разработка содержания каждого раздела учебных предметов с идентификаторами принадлежности к элементу содержательной структуры аккредитационных педагогических измерительных материалов (разделу, теме, уровню сложности); |  а) содержание каждого раздела учебных предметов с идентификаторами принадлежности к элементу содержательной структуры аккредитационных педагогических измерительных материалов (разделу, теме, уровню сложности); |
|  б) оформление тестовых заданий с учетом следующих требований:* текстовый редактор MS Word, формат файла-RTF;
* текст файла с набором заданий по дидактической единице должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, дистракторы и пояснения к правильному ответу;
* в одном наборе заданий по дидактической единице должна быть использована только одна форма: выбор одного правильного ответа из четырех предложенных; множественных выбор; задание на нахождение соответствия, установление правильной последовательности; задание с кратким ответом;
* по каждой проверяемой дидактической единице должно быть не менее одного тестового задания.
* предусмотреть при оценке задания выполнение временных критериев показателей соответствие качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом департамента образования Тверской области от 01.09.2010 №274-нп
 |  б) тестовые задания с учетом следующих требований:* текстовый редактор MS Word, формат файла-RTF;
* текст файла с набором заданий по дидактической единице со специальной разметой, в которой различаются: текст задания, верный ответ, дистракторы и пояснения к правильному ответу;
* наличие в одном наборе заданий по дидактической единице только одна форма: выбор одного правильного ответа из четырех предложенных; множественных выбор; задание на нахождение соответствия, установление правильной последовательности; задание с кратким ответом;
* наличие не менее одного тестового задания на каждый проверяемый учебный элемент по каждой проверяемой дидактической единице;
* выполнение временных критериев показателей соответствие качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом департамента образования Тверской области от 01.09.2010 №274-нп
 |
| 3. Экспертиза тестовых материалов: а) проведение не менее 2 экспертиз тестовых материалов, по каждому предмету, содержание которых должно отражать:– оценку полноты и качества представленных материалов;–степень соответствия содержания тестовых материалов требованиям федерального государственного образовательного стандарта;– степень соответствия представленных материалов требованиям к форме и содержанию (оценка подходов к отбору содержания и разработки структуры, времени и порядка выполнения, системы оценивания тестовой работы; оценка дистракторов с точки зрения сопоставимости по длине, привлекательности). |  3. Экспертиза тестовых материалов:а) 2 заключения по результатам независимой экспертизы тестовых материалов по каждому предмету. |

**5. Требования к контрольно-измерительным материалам**

|  |
| --- |
| * 1. **Требования к контрольным измерительным материалам**
 |
| **№** | **Позиция** | **Требования** |
|  | Назначение | Контрольные измерительные материалы (КИМ) должны обеспечивать проведение региональных проверочных работ по математике по программам общего образования – 8 класс 1 полугодие , предназначенных для оценки индивидуальных достижений обучающихся, а также для оценки состояния региональной или муниципальной системы образования. |
|  | Проверяемые умения и содержание | Проверочные работы должны быть ориентированы на: * кодификаторы элементов содержания, используемые в ОГЭ и ЕГЭ;
* проверку достижения требований к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
 |
|  | Структура | В КИМ используются следующие типы заданий стандартизированной формы: * задания с кратким ответом (требуется указать ответ в виде цифры, числа, слова, словосочетания или последовательности символов без записи хода решения).

КИМ должен включать:* вариант проверочной работы (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий;
* стандартизованную систему оценивания выполнения обучающимся заданий проверочной работы, в том числе, ответы к заданиям с кратким ответом, (ключи), порядок оценивания заданий с кратким ответом.
 |
|  | Длительность  | Длительность проверочной работы – один урок (45 минут). |
|  | Документы, определяющие структуру и содержание КИМ | Документами, определяющими структуру и содержание КИМ, являются:* кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по общеобразовательному предмету (далее – Кодификатор);
* спецификация КИМ для проведения диагностической работы по общеобразовательному предмету (далее – Спецификация);

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых в проверочной работе.Спецификация включает следующие разделы:* назначение КИМ;
* документы, определяющие содержание КИМ;
* подходы к отбору проверяемого содержания, разработке структуры КИМ и используемых типов заданий, обеспечивающие валидность и надежность измерения;
* структура КИМ и назначение выделенных структурных элементов (частей);
* характеристика заданий (число заданий в работе, типы заданий, уровни сложности заданий, распределение заданий по блокам содержания и оцениваемым видам деятельности и т.п.);
* время выполнения проверочной работы;
* система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом (в т.ч. система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале);
* дополнительные устройства и материалы, используемые при проведении проверочной работы.

В качестве приложения должен быть приведен обобщенный план варианта КИМ.  |
|  | Варианты КИМ | Должно быть предоставлено 2 варианта КИМ для проверочной работы. Каждый вариант КИМ должен соответствовать Спецификации.  |
|  | Общие требования к заданиям и вариантам КИМ | Область применения каждого КИМ должна быть четко определена, достоверность использования результатов контрольных мероприятий, проведенных с помощью данных КИМ, должна быть обоснована.Содержание, проверяемое заданиями КИМ, должно быть отражено в учебниках из Федерального перечня.Для вариантов КИМ должны быть определены целевые группы испытуемых, т.е. группы, в которых результаты применения данных вариантов КИМ будут наиболее информативными.Структура вариантов КИМ должна соответствовать их спецификациям, содержание заданий и проверяемые требования к уровню подготовки должны соответствовать кодификатору.Задания должны быть дифференцированы по уровням сложности.Задания в варианте КИМ должны обладать свойством локальной независимости, т.е. вероятность ответа на любое задание варианта КИМ не должна зависеть от вероятности ответа на любое другое задание того же варианта. В содержании любого задания не должно быть подсказок для выполнения других заданий.Задания КИМ должны соответствовать принципам научной достоверности и предметной корректности. Если в задании отражается спорная точка зрения, выбор тестируемым той или иной стороны должен оцениваться одинаково (выбор той или иной точки зрения не должен приводить к изменению оценки в любую сторону).Конкретизированные знания, умения, навыки, на оценку которых направлены отдельные задания КИМ, должны быть значимыми для продолжения образования и ценностно-ориентированными.Время, отводимое на выполнение варианта КИМ, должно соответствовать цели предъявления варианта КИМ и определяться исходя из предположения, что большинству в целевой группе испытуемых должно хватить времени на выполнение всей работы.Инструкции к вариантам и отдельным частям или заданиям варианта КИМ должны быть направлены на то, чтобы участники процедуры оценивания явно представляли себе, что они должны делать во время выполнения работы: где и как записывать ответы. При необходимости в инструкции должны включаться разъясняющие примеры. |
|  | Требования к языковому оформлению и форматам заданий КИМ | Текст задания должен исключать любую двусмысленность и неясность формулировок.Текст задания должен быть ясным, точным, лаконичным и не содержать посторонний для рассматриваемой проблемы материал.В тексте задания исключается использование двойного отрицания.Формулировка задания должна быть законченной, т.е. участник процедуры оценивания должен из ее содержания понять постановку задачи до начала выполнения задания.В заданиях закрытого типа должны использоваться правдоподобные дистракторы . Верный ответ на задание закрытого типа не должен отличаться какими-либо формальными признаками от дистракторов.В заданиях закрытого типа не допускается использование вариантов ответов, выводимых друг из друга.В заданиях закрытого типа все варианты ответов должны быть грамматически согласованными с основной частью задания. Не рекомендуется использовать задания с отрицаниями в основной части. Если такое задание включается в работу, то частицу НЕ необходимо выделить в тексте полужирным шрифтом. |
|  | Ограничения по отбору содержания заданий КИМ | При разработке заданий КИМ не должно отбираться содержание, переводящее задание в одну или несколько из перечисленных ниже категорий:* задания, проверяющие знания фактов (явлений, событий, понятий), известность которых среди широкого круга специалистов в данной предметной области распределяется случайным образом;
* задания, ответ на которые выводится только по косвенным признакам (например, из отдельных деталей формулировки) при достаточной внимательности;
* задания провокационного характера, в том числе затрагивающие религиозную и национальную тематику; задания, построенные на этически спорных суждениях;
* задания с натуралистическими и (или) непедагогичными подробностями;
* задания, носящие субъективизированный характер и (или) оценивающие степень согласия или несогласия с точкой зрения автора задания (позицией по определенному вопросу);
* задания с текстом, для ответа на которые представленный текст не обязателен;
* задания на работу с текстом, которые свободно переформулируются в виде простого вопроса; задания на работу с текстом, в которых основная часть текста представляет собой лишнюю для ответа информацию;
* задания с неправдоподобнымидистракторами;
* задания с элементами ответа, составленными по разным логическим основаниям;
* задания с интуитивно понятным ответом; задания, ответ на которые можно получить с помощью бытового знания (повседневного опыта).

При разработке заданий КИМ необходимо учитывать информацию о материале, изученном обучающимися в 1 полугодии (Приложение №1) |

 **5. Целевые группы:**

а) общеобразовательные организации, принимающие участие в проведении региональных проверочных работ.

б) обучающиеся общеобразовательных организаций, принимающих участие в проведении региональных проверочных работ.

**6. Результат оказанных услуг**

а) установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций федеральным государственным образовательным стандартам.

б) формирование регионального банка контрольных измерительных материалов.

Срок исполнения – не позднее 30 ноября 2015года.

**«Исполнитель» «Заказчик»**

\_\_\_\_\_\_\_\_М.И.Яшенкова \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Лошкарева

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015год

М.П. М.П.