**Приложение 1**

**к договору**

**№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Техническое задание**

**на оказание услуг по разработке контрольных измерительных материалов**

**1. Введение**

Настоящее техническое задание регламентирует разработку контрольных измерительных материалов, обеспечивающих проведение региональных проверочных работ для оценки освоения образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по математике обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тверской области.

**2. Основания для оказания услуг**

Решение Коллегии Министерства образования Тверской области от 26.08.2015, протокол №10.

**3. Цель и задачи оказания услуг**

**Цель:** обеспечение контрольно-измерительных материалов для проведения региональных проверочных работ для оценки освоения образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по математике обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тверской области.

**Задачи:**

а) разработка спецификации и кодификатора контрольно-измерительных материалов;

б) разработка обобщенного плана проверочной работы;

в) разработка набора стандартизованных заданий тестовой формы, включая систему оценивания, для проведения региональных проверочных работ для оценки освоения основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне по математике обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Тверской области (по итогам обучения в 9 классе и 1 полугодии 10 класса).

**4. Содержание оказываемых услуг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оказываемых услуг** | **Технические характеристики** |
| 1. Разработка спецификации контрольно-измерительных материалов в том числе: | 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов в том числе: |
| а) установление перечня разделов учебных предметов; | а) перечень разделов учебных предметов; |
| б) установление перечня наименования дидактических единиц; | б) перечень наименования дидактических единиц; |
| в) указание уровня сложности заданий | в) уровень сложности для заданий - базовый |
| г) установление кодификатора проверяемых тематических элементов | г) - кодификатор проверяемых тематических элементов,  - кодификатор проверяемых видов деятельности; |
| д) разработка тестовых заданий закрытого типа | д) число заданий должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся 10-го класса; |
| е) расчет времени необходимого для выполнения заданий | е) время необходимое для выполнения заданий - 45 минут; |
| ж) разработка 2-х вариантов по каждому учебному предмету; | ж) 2 варианта по каждому учебному предмету; |
| з) установление перечня вспомогательных средств (при условии указания необходимости их использования) | з) перечень вспомогательных средств (при условии указания необходимости их использования) |
| ж) разработка инструкции по обработке результатов тестирования; | ж) инструкция по обработке результатов тестирования; |
| з) разработка инструкции по организации и проведению тестирования; | з) инструкция по организации и проведению тестирования; |
| 2. Разработка набора стандартизированных заданий тестовой формы в том числе: | 2. Набор стандартизированных заданий тестовой формы в том числе: |
| а) разработка содержания каждого раздела учебных предметов с идентификаторами принадлежности к элементу содержательной структуры аккредитационных педагогических измерительных материалов (разделу, теме, уровню сложности); | а) содержание каждого раздела учебных предметов с идентификаторами принадлежности к элементу содержательной структуры аккредитационных педагогических измерительных материалов (разделу, теме, уровню сложности); |
| б) оформление тестовых заданий с учетом следующих требований:   * текстовый редактор MS Word, формат файла-RTF; * текст файла с набором заданий по дидактической единице должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ, дистракторы и пояснения к правильному ответу; * в одном наборе заданий по дидактической единице должна быть использована только одна форма: выбор одного правильного ответа из четырех предложенных; множественных выбор; задание на нахождение соответствия, установление правильной последовательности; задание с кратким ответом; * по каждой проверяемой дидактической единице должно быть не менее одного тестового задания. * предусмотреть при оценке задания выполнение временных критериев показателей соответствие качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом департамента образования Тверской области от 01.09.2010 №274-нп | б) тестовые задания с учетом следующих требований:   * текстовый редактор MS Word, формат файла-RTF; * текст файла с набором заданий по дидактической единице со специальной разметой, в которой различаются: текст задания, верный ответ, дистракторы и пояснения к правильному ответу; * наличие в одном наборе заданий по дидактической единице только одна форма: выбор одного правильного ответа из четырех предложенных; множественных выбор; задание на нахождение соответствия, установление правильной последовательности; задание с кратким ответом; * наличие не менее одного тестового задания на каждый проверяемый учебный элемент по каждой проверяемой дидактической единице; * выполнение временных критериев показателей соответствие качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом департамента образования Тверской области от 01.09.2010 №274-нп |
| 3. Экспертиза тестовых материалов:  а) проведение не менее 2 экспертиз тестовых материалов, по каждому предмету, содержание которых должно отражать:  – оценку полноты и качества представленных материалов;  –степень соответствия содержания тестовых материалов требованиям федерального государственного образовательного стандарта;  – степень соответствия представленных материалов требованиям к форме и содержанию (оценка подходов к отбору содержания и разработки структуры, времени и порядка выполнения, системы оценивания тестовой работы; оценка дистракторов с точки зрения сопоставимости по длине, привлекательности). | 3. Экспертиза тестовых материалов:  а) 2 заключения по результатам независимой экспертизы тестовых материалов по каждому предмету. |

**5. Требования к контрольно-измерительным материалам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Требования к контрольным измерительным материалам** | | |
| **№** | **Позиция** | **Требования** |
|  | Назначение | Контрольные измерительные материалы (КИМ) должны обеспечивать проведение региональных проверочных работ по математике по программам общего образования – 8 класс 1 полугодие , предназначенных для оценки индивидуальных достижений обучающихся, а также для оценки состояния региональной или муниципальной системы образования. |
|  | Проверяемые умения и содержание | Проверочные работы должны быть ориентированы на:   * кодификаторы элементов содержания, используемые в ОГЭ и ЕГЭ; * проверку достижения требований к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). |
|  | Структура | В КИМ используются следующие типы заданий стандартизированной формы:   * задания с кратким ответом (требуется указать ответ в виде цифры, числа, слова, словосочетания или последовательности символов без записи хода решения).   КИМ должен включать:   * вариант проверочной работы (вариант КИМ), представляющий собой структурированную совокупность заданий стандартизированной формы, а также инструкций по выполнению работы в целом, ее частей и отдельных заданий; * стандартизованную систему оценивания выполнения обучающимся заданий проверочной работы, в том числе, ответы к заданиям с кратким ответом, (ключи), порядок оценивания заданий с кратким ответом. |
|  | Длительность | Длительность проверочной работы – один урок (45 минут). |
|  | Документы, определяющие структуру и содержание КИМ | Документами, определяющими структуру и содержание КИМ, являются:   * кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по общеобразовательному предмету (далее – Кодификатор); * спецификация КИМ для проведения диагностической работы по общеобразовательному предмету (далее – Спецификация);   Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, проверяемых в проверочной работе.  Спецификация включает следующие разделы:   * назначение КИМ; * документы, определяющие содержание КИМ; * подходы к отбору проверяемого содержания, разработке структуры КИМ и используемых типов заданий, обеспечивающие валидность и надежность измерения; * структура КИМ и назначение выделенных структурных элементов (частей); * характеристика заданий (число заданий в работе, типы заданий, уровни сложности заданий, распределение заданий по блокам содержания и оцениваемым видам деятельности и т.п.); * время выполнения проверочной работы; * система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом (в т.ч. система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале); * дополнительные устройства и материалы, используемые при проведении проверочной работы.   В качестве приложения должен быть приведен обобщенный план варианта КИМ. |
|  | Варианты КИМ | Должно быть предоставлено 2 варианта КИМ для проверочной работы.  Каждый вариант КИМ должен соответствовать Спецификации. |
|  | Общие требования к заданиям и вариантам КИМ | Область применения каждого КИМ должна быть четко определена, достоверность использования результатов контрольных мероприятий, проведенных с помощью данных КИМ, должна быть обоснована.  Содержание, проверяемое заданиями КИМ, должно быть отражено в учебниках из Федерального перечня.  Для вариантов КИМ должны быть определены целевые группы испытуемых, т.е. группы, в которых результаты применения данных вариантов КИМ будут наиболее информативными.  Структура вариантов КИМ должна соответствовать их спецификациям, содержание заданий и проверяемые требования к уровню подготовки должны соответствовать кодификатору.  Задания должны быть дифференцированы по уровням сложности.  Задания в варианте КИМ должны обладать свойством локальной независимости, т.е. вероятность ответа на любое задание варианта КИМ не должна зависеть от вероятности ответа на любое другое задание того же варианта. В содержании любого задания не должно быть подсказок для выполнения других заданий.  Задания КИМ должны соответствовать принципам научной достоверности и предметной корректности. Если в задании отражается спорная точка зрения, выбор тестируемым той или иной стороны должен оцениваться одинаково (выбор той или иной точки зрения не должен приводить к изменению оценки в любую сторону).  Конкретизированные знания, умения, навыки, на оценку которых направлены отдельные задания КИМ, должны быть значимыми для продолжения образования и ценностно-ориентированными.  Время, отводимое на выполнение варианта КИМ, должно соответствовать цели предъявления варианта КИМ и определяться исходя из предположения, что большинству в целевой группе испытуемых должно хватить времени на выполнение всей работы.  Инструкции к вариантам и отдельным частям или заданиям варианта КИМ должны быть направлены на то, чтобы участники процедуры оценивания явно представляли себе, что они должны делать во время выполнения работы: где и как записывать ответы. При необходимости в инструкции должны включаться разъясняющие примеры. |
|  | Требования к языковому оформлению и форматам заданий КИМ | Текст задания должен исключать любую двусмысленность и неясность формулировок.  Текст задания должен быть ясным, точным, лаконичным и не содержать посторонний для рассматриваемой проблемы материал.  В тексте задания исключается использование двойного отрицания.  Формулировка задания должна быть законченной, т.е. участник процедуры оценивания должен из ее содержания понять постановку задачи до начала выполнения задания.  В заданиях закрытого типа должны использоваться правдоподобные дистракторы . Верный ответ на задание закрытого типа не должен отличаться какими-либо формальными признаками от дистракторов.  В заданиях закрытого типа не допускается использование вариантов ответов, выводимых друг из друга.  В заданиях закрытого типа все варианты ответов должны быть грамматически согласованными с основной частью задания.  Не рекомендуется использовать задания с отрицаниями в основной части. Если такое задание включается в работу, то частицу НЕ необходимо выделить в тексте полужирным шрифтом. |
|  | Ограничения по отбору содержания заданий КИМ | При разработке заданий КИМ не должно отбираться содержание, переводящее задание в одну или несколько из перечисленных ниже категорий:   * задания, проверяющие знания фактов (явлений, событий, понятий), известность которых среди широкого круга специалистов в данной предметной области распределяется случайным образом; * задания, ответ на которые выводится только по косвенным признакам (например, из отдельных деталей формулировки) при достаточной внимательности; * задания провокационного характера, в том числе затрагивающие религиозную и национальную тематику; задания, построенные на этически спорных суждениях; * задания с натуралистическими и (или) непедагогичными подробностями; * задания, носящие субъективизированный характер и (или) оценивающие степень согласия или несогласия с точкой зрения автора задания (позицией по определенному вопросу); * задания с текстом, для ответа на которые представленный текст не обязателен; * задания на работу с текстом, которые свободно переформулируются в виде простого вопроса; задания на работу с текстом, в которых основная часть текста представляет собой лишнюю для ответа информацию; * задания с неправдоподобнымидистракторами; * задания с элементами ответа, составленными по разным логическим основаниям; * задания с интуитивно понятным ответом; задания, ответ на которые можно получить с помощью бытового знания (повседневного опыта).   При разработке заданий КИМ необходимо учитывать информацию о материале, изученном обучающимися в 1 полугодии (Приложение №1) |

**5. Целевые группы:**

а) общеобразовательные организации, принимающие участие в проведении региональных проверочных работ.

б) обучающиеся общеобразовательных организаций, принимающих участие в проведении региональных проверочных работ.

**6. Результат оказанных услуг**

а) установление соответствия содержания и качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций федеральным государственным образовательным стандартам.

б) формирование регионального банка контрольных измерительных материалов.

Срок исполнения – не позднее 30 ноября 2015года.

**«Исполнитель» «Заказчик»**

\_\_\_\_\_\_\_\_М.И.Яшенкова \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Лошкарева

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015год

М.П. М.П.