**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 6-х классах**

16 апреля 2019 года в проверочной работе по биологии принимали участие 11 213 обучающихся 6-х классов из 425 образовательных организаций Тверской области. По России в проверочной работе по биологии участвовало – 1 265 907 обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Проверочная работа состояла из 10 заданий, на выполнение которых было отведено 45 минут.

В целом результаты участников из Тверской области по большинству показателей соответствуют средним показателям по Российской Федерации.

*Основные результаты*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение по отметкам | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 11 213 | 6,4% | 37,4% | 43,7% | 12,5% |
| РФ | 1 265 907 | 6,8% | 36,2% | 44,7% | 12,3% |

Успешно справились с заданиями диагностической работы по биологии 93,6% обучающихся, «4» и «5» из них получили 56,2% участников (по РФ –93,2% и 57% соответственно).

Наиболее успешно выполнены задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Затруднения вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. А так же, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР будут использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.