**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 11-х классах в 2019 году**

4 апреля 2019 года была проведена диагностическая работа по биологии, участниками которой стали 641 обучающийся 11-х классов из 45 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли - 205535 одиннадцатиклассников.

 Цель работы - контроль учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

 Проверочная работа состоит из 6 содержательных блоков, направленных на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Состояла проверочная работа из 14 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут.

 *Основные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-10 б. | 11-17 б. | 18-24 б. | 25-32 б. |
| Тверская область | 641 | 2,5% | 15,1% | 42% | 40,4% |
| РФ | 205 535 | 2,2% | 19,7% | 49,4% | 28,7% |

 Успешно справились с проверочной работой по биологии 97,5% одиннадцатиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 82,4% (по РФ –97,8% и 78,1% соответственно).

Наиболее успешно выполнены задания, где ребята решали элементарные биологические задачи, составляли элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах. Показали хорошее знание и понимание биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Участники ВПР продемонстрировали хорошие знания по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя.

Трудными оказались задания, где требовалось объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

 Результаты проверочной работы будут использованы образовательными организациями для дальнейшей работы по совершенствованию методик преподавания биологии в старшей школе.