

**СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ
С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ
В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЯХ**

Барсукова Наталья Евгеньевна
начальник отдела оценки качества образования

02.03.2023

1.2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

КОМПОНЕНТ УПРАВЛЯЮЩЕГО ЦИКЛА

Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня
регионального (федерального) мониторинга

| Трек 1 | Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами |
|--------------------|---|
| Позиции оценивания | – содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем |
| Трек 2 | Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов |
| Позиции оценивания | – содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов; – <i>содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений (см. 2.1; 2.2)</i> |
| Трек 3 | Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета |
| Позиции оценивания | – содействие региону в реализации мер профилактики учебной неуспешности в ОО муниципалитета |

Трек 1 — АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

- Заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- Участие в разработке мер поддержки ШНОР;
- Разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР;
- Мониторинг хода реализации программ развития ШНОР

Трек 1 — АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты

Примеры документов:

Партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими результатами обучения (школой-наставником) и школой с низкими результатами обучения (школой-НОР), утвержденное соответствующим приказом

В приказе обязательно должны быть отражены:

- ✓ Обоснование принимаемых мер, соответствие региональному комплексу мер
- ✓ Специфика муниципалитета при реализации мер/ мероприятий
- ✓ Сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений

Приложение №_____
к приказу _____
(Управление образования, Отдел образования)
от _____.202_ г. №_____

Партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими результатами обучения (школой-наставником) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации муниципального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 202_ - 202_ годы

МБОУ СОШ №____, далее в соглашении «СОШ №1 школа-наставник», в лице директора (ФИО), и МБОУ СОШ №____, далее в соглашении «СОШ №2 школа-НОР», в лице директора (ФИО), заключили настоящее соглашение о сотрудничестве:

1. Предмет договора

1.1. «СОШ №1 школа-наставник» и «СОШ №2 школа-НОР» договорились о информационно-методическом сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг в соответствии с нижеприведенным перечнем:

1.1.1. «СОШ №1 школа-наставник» в лице директора оказывает консультационную помощь директору «СОШ №2 школа-НОР» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.2. «СОШ №1 школа-наставник» и «СОШ №2 школа-НОР» продолжают начатую ранее совместную работу по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.3. «СОШ №1 школа-наставник» оказывает консультационные услуги заместителю директора по учебной работе «СОШ №2 школа-НОР» по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов, обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ).

1.1.4. «СОШ №1 школа-наставник» в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям «СОШ №2 школа-НОР» в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

1.1.5. «СОШ №1 школа-наставник» оказывает информационно-техническую помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся «СОШ №2 школа-НОР».

1.1.6. «СОШ №1 школа-наставник» и «СОШ №2 школа-НОР» проводят совместные модельные семинары по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методов работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

Трек 1 — АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Участие в разработке мер поддержки ШНОР

Примеры документов:

Протокол заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО со школами с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году

Письмо, приказ о проведении «методического десанта» в ШНОР, аналитическая записка по итогам

В Протоколе обязательно должны быть отражены:

- ✓ Обоснование принимаемых мер, соответствие региональному комплексу мер
- ✓ Специфика муниципалитета при реализации мер/ мероприятий
- ✓ Сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Управления образования
органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-
Уральского городского округа»
Л.М. Миннуллина



Протокол

заседания рабочей группы по организации и проведению работы в рамках ВСОКО со школами с низкими результатами обучения в 2022/2023 учебном году.

10.11.2022г.

№ 1

Место проведения: кабинет заместителя по УВР Средней школы № 30

Присутствовали:

| | |
|---|---|
| Баранова Е.М., Бессонова М.В., Зыкова М.В., (дистанционное подключение) Григорьева М.В., | заместитель директора по УВР Основной школы № 27, куратор; муниципальный координатор проекта «500+»; муниципальный координатор проекта «500+»; |
| Иванова О.В., | заместитель директора Средней школы № 3, куратор Средней школы № 38; |
| Клокова О.В., | директор Средней школы № 21, куратор Средней школы № 60; |
| Куликова О.В., | заместитель директора по УВР Средней школы № 51, школа-участница проекта «500+»; |
| Лосева Е.А., | заместитель директора по УВР Средней школы № 30, школа входит в федеральный перечень школ с признаками необъективности; |
| Мальцева Е.В., | директор Средней школы № 60, школа-участница проекта «500+»; |
| Плотникова Т.А. Смирнова С.А. | заместитель директора Средней школы № 38, школа-участница проекта «500+»; ведущий специалист Управления образования заместитель директора Средней школы № 34, куратор |

Повестка.

1. Об основных направлениях реализации МСОКО по направлению 1.2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2022/2023 учебный год» с учетом региональной концепции (проекта) Свердловской области по

Трек 1 — АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Разработка муниципальных планов-графиков (дорожных карт) поддержки ШНОР

Примеры документов:

План-график («дорожная карта») по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, утвержденный соответствующим приказом

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Управления
образования администрации
Вышневолоцкого городского
округа № 144 от 30.12.2022

Дорожная карта по работе с образовательными организациями,
имеющими низкие образовательные результаты

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемые результаты |
|---------------------------------------|--|--------------------------|---------------|--|
| 1. Организационные мероприятия | | | | |
| 1. | Формирование рабочей группы | Декабрь 2022 | УО | Организация работы |
| 2. | Детальный анализ работы образовательной организации | Декабрь 2022-январь 2023 | ОО | Определение причин низкого качества образования и попадания ОО в разряд ШНОР |
| 3. | Консультативно – методическое сопровождение школ | Весь период | УО | Улучшение работы школы по вопросам формирования качества образования |
| 4. | Определение значимых психолого – педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся | весь период | ОО | Выявление факторов для дальнейшей работы |
| 5. | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией (неуспевающих и группы риска) | Сентябрь, весь период | ОО | Создание списка учащихся для индивидуальной работы |

 В Приказе об утверждении «Дорожной карты» обязательно должны быть отражены:

- ✓ Обоснование принимаемых мер, соответствие региональному комплексу мер
- ✓ Специфика муниципалитета при реализации мер/ мероприятий
- ✓ Сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений

«Дорожная карта» должна быть размещена вместе с приказом

Трек 1 — АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Мониторинг хода реализации программ развития ШНОР

Примеры документов:

Письмо МОУО руководителям ОО о направлении методических материалов по разработке программ перехода школы в эффективный режим работы

Приказ МОУО о проведении мониторинга

Протокол совещания о ходе реализации программ развития ШНОР

Мониторинг хода реализации программ развития ШНОР может включать следующие элементы:

- ✓ обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР для формирования дорожной карты для каждой конкретной школы;
- ✓ мониторинг формирования школьных «дорожных» карт;
- ✓ мониторинг выполнения запланированных в школьных «дорожных» картах мероприятий;
- ✓ мониторинг возникающих в ходе реализации проекта поддержки ШНОР текущих проблем;
- ✓ мониторинг образовательных результатов;
- ✓ мониторинг реализации проектов и программ федерального и регионального уровня, в которых участвуют ШНОР, ШНУС.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ _____ от _____

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы
на 20__-20__ год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------|--|
| Наименование | Программа перехода в эффективный режим работы на 20__-20__ год. |
| Ключевая идея программы | Повышение качества образования |
| Основание разработки | <ul style="list-style-type: none">Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗФедеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;Указ Президента №599 от 7 мая 2012Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условияхУстав школы |
| Заказчики | |
| Основные разработчики | |
| Цель программы | Повышение образовательных результатов учащихся школы |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none">улучшения качества преподавания,развития ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,активное взаимодействие с внешней средой, |

Трек 2 — ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В ЗОНЕ РИСКА СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

содействие региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов

Мероприятия, меры, управленческие решения

- Выявление дефицитов рискованных школ;
- Меры, направленные на улучшение материально-технических условий в ОО;
- Введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога;
- Разработка и внедрение плана действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- Формирование заявок на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ производится в рамках направления 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
- Формирование заявок на повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами ОО производится в рамках направления 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»)

Трек 2 — ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В ЗОНЕ РИСКА СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Выявление дефицитов рискованных школ

Примеры документов:

Приказ МОУО «Об организации и проведении мониторинга по выявлению образовательных организаций МО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Приказ МОУО «Об организации и проведении мониторинга ресурсных дефицитов школ»

Приказ МОУО по разработке инструментария по выявлению дефицитов школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов



Мониторинг по выявлению образовательных организаций МО, функционирующих в неблагоприятных условиях:

- ✓ Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанная НИУ «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ, Москва, 2016) <https://wiki.soiro.ru/images/05.pdf>
- ✓ Мониторинг по выявлению образовательных организаций МО, функционирующих в неблагоприятных условиях, основанный на документах самообследования ОО
- ✓ Формирование рискованного профиля образовательных организаций

Трек 2 — ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В ЗОНЕ РИСКА СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Меры в соответствии с выявленными
дефицитами рискованных школ

Примеры
документов:

Протокол совещания
с руководителями ОО «О мерах по
поддержке школ,
функционирующих в сложных
социальных условиях и
показывающих низкие
образовательные результаты»

- «Низкий уровень оснащения школы»
- «Дефицит педагогических кадров»
- «Недостаточная методическая компетентность педагогических работников»
- «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»
- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
- «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»
- «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
- «Низкий уровень вовлеченности родителей»
- и др.

РИСК «Дефицит педагогических кадров»

МЕРЫ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОТОКОЛЕ

- Привлечение педагогических кадров в рамках национальных проектов («Земский учитель» и др.)
- Привлечение педагогических кадров по целевому набору вузов
- Запросы в центры занятости, в кадровые агентства
- Проведение тренингов для профилактики увольнений учителей, улучшения обстановки в педагогическом коллективе

РИСК «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

МЕРЫ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОТОКОЛЕ

- Адресное повышение квалификации учителей
- Формирование и развитие системы наставничества в ОО
- Формирование и развитие в школе системы работы с педагогическими кадрами (работа с психологом, тренинги профессионального роста, профилактика профессионального выгорания и др.)
- Использовании платформ для сетевого взаимодействия учителей

РИСК «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

МЕРЫ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОТОКОЛЕ

- Адресное повышение квалификации учителей
- Использование современных образовательных технологий; профилизация
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся
- Статистический и содержательный анализ результатов оценочных процедур по предметам из зоны риска – ОГЭ, ЕГЭ, ВПР с выявлением проблемных зон и планом устранения проблем

РИСК «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

МЕРЫ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОТОКОЛЕ

- Введение в штатное расписание ОО (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога
- Разработка планов работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся
- Участие школьников в различных детских организациях, проектах, в мероприятиях РДШ, ЮнАрмии, дни самоуправления и др.
- Разработка тематических планов родительских собраний, другие формы работы с родителями
- Проведение коммуникационных тренингов, мероприятий по сплочению школьных коллективов

РИСК «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

МЕРЫ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОТОКОЛЕ

- Адресное повышение квалификации учителей
- Проведение мероприятий для учащихся, у которых русский язык не является родным
- Вовлечение детей, для которых русский язык не является родным, во взаимодействие с другими учащимися в рамках дополнительного образования
- Проведение коммуникационных тренингов как для учителей, так и для учащихся

РИСК «Низкий уровень вовлеченности родителей»

МЕРЫ, ОТРАЖЕННЫЕ В ПРОТОКОЛЕ

- Заседания родительского комитета (по проблеме профилактики учебной неуспешности и др.)
- Участие родителей в органах государственно-общественного управления ОО
- Участие в общественных организациях, объединяющих работу школы и родительской общественности
- Вовлечение родителей в родительские клубы, тематические форумы, акции и т.д.

Трек 3 — ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОО МУНИЦИПАЛИТЕТА

ПОЗИЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

содействие региону в реализации мер профилактики учебной неупешности в ОО муниципалитета

Мероприятия, меры, управленческие решения

- Распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неупешности;
- Разработка/внедрение примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неупешности (для ОО);
- Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неупешности;
- Организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Трек 3 — ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОО МУНИЦИПАЛИТЕТА

МЕРОПРИЯТИЯ, МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО)

Примеры
документов:

Письмо МОУО о направлении
руководителям ОО методических
материалов по разработке программ
профилактики учебной неуспешности
для ОО)

Приложение 1 к приказу _____

Отдела образования, Управления
образования

от «__» ____ 202__ года № _____

Типовая программа профилактики учебной неуспешности
для образовательных организаций _____

Наименование МО

Наименование ОО, 202__ г.

Благодарю за внимание