

**Государственное бюджетное учреждение Тверской области  
«Центр оценки качества образования»**

**Статистико - аналитический отчет  
об итогах проведения региональной проверочной работы по  
обществознанию в 10 классах в общеобразовательных  
организациях Тверской области  
(март, 2020 г.)**

**Тверь 2020**

## Содержание

Введение	3
1. Анализ результатов выполнения РПР (далее РПР) по обществознанию в 10-х классах	4
1.1 Общие результаты РПР по обществознанию	5
1.2 Связь результатов РПР с расположением ОО (город/ село)	6
1.3 Результаты РПР в ОО, вошедших в федеральный/региональный список школ с низкими образовательными результатами	7
1.4 Анализ соответствия результатов РПР и текущей успеваемости обучающихся по предмету	8
1.5 Анализ результатов РПР в разрезе общеобразовательных организаций	9
1.6 Анализ выполнения заданий	9
2. Обеспечение объективности проведения РПР	14
3. Анализ контекстной информации, полученной от общеобразовательных организаций в рамках проведения РПР по обществознанию в 10 классах	15
4. Выводы и рекомендации	18

## Введение

В соответствии с планом - графиком проведения мониторинга качества образования в 2019/2020 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 09.12.2019 №1661/ПК 19 марта 2020 года, и на основании приказа Министерства образования Тверской области от 06.03.2020 №364/ПК в общеобразовательных организациях Тверской области была проведена региональная проверочная работа (далее–РПР) по обществознанию в 10 классах.

В исследовании приняли участие 1139 обучающихся 10-х классов из 85 ОО 42 МО. Из них 194 десятиклассника из 18 ОО, вошедших в федеральный/региональный список школ с низкими образовательными результатами. Также в выборку включены 8 из 14 ОО, в которых выявлены признаки необъективности по результатам ВПР-2019 г..

### *Цель:*

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования для эффективного управления качеством образования.

### *Задачи:*

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

*Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ:*

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (качество кадров, особенности образовательного процесса).

Диагностическая работа включает 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности; на выполнение работы отводится 90 минут.

В КИМ предусмотрены два варианта, задания распределены следующим образом:

- раздел «Человек и общество» - всего 9 заданий, из них 7 - с кратким ответом, 2 – с развернутым ответом;

- раздел «Право» - всего 7 заданий, из них 5 - с кратким ответом, 2 – с развернутым ответом;

Задание 17 предлагает обучающимся написать мини-сочинение по одной из предлагаемых тем и предполагает выбор из двух альтернатив.

Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – 41 балл. Задания 1 части оцениваются следующим образом:

№ 1–3 - правильный ответ оценивается в 1 балл;

№ 4–12 - 2 балла;

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов:

№ 14, 15 - 3 балла;

№ 13 и 16 – 4 балла;

№ 17 – 6 баллов.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Перевод баллов в отметки приведен в таблице 1.

Таблица 1

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
от 0 до 16 баллов	от 17 до 23 баллов	от 24 до 29 баллов	от 30 до 41 баллов

Объективность проведения исследования обеспечивалась присутствием в аудиториях независимых общественных наблюдателей при проведении диагностической работы и во время проверки работ обучающихся.

Результаты РПР могут быть использованы для развития школьной системы оценки качества образования, разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам, разработки методических рекомендаций по совершенствованию методики преподавания обществознания, а также совершенствования методической работы в школе.

## **1. Анализ результатов выполнения РПР по обществознанию в 10-х классах**

В РПР по обществознанию приняли участие 1139 обучающихся 10-х классов из 85 ОО 42 МО.

Доля десятиклассников, достигших базового уровня подготовки, составила 84,2%. Из них, 12,3% обучающихся показали высокие результаты - выполнили

диагностическую работу на «5» . Не достигли базового уровня подготовки - получили «2» - 15,8% (таблица 1).

## 1.1 Общие результаты РПР по обществознанию

Таблица 1

Статистика результатов РПР 2020г

	Распределение по отметкам				Доля, достигших базового уровня подготовки, %	Доля, получивших «4 и 5», %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
<b>Тверская область</b>	15,8% (180 чел.)	43% (490 чел.)	28,9% (329 чел.)	12,3% (140 чел.)	84,2% (959 чел.)	41,2% (469 чел.)

Анализ распределения обучающихся по набранным первичным баллам (диаграмма 1) показал следующее:

- отсутствие обучающихся с результатом 0 баллов;
- наличие значительного количества участников, получивших за выполнение работы 17 баллов и перешагнувших границу отметок с «2» на «3» - 133 (11,7%) участников;
- отсутствие десятиклассников, набравших максимальный (41 б.) балл.

Диаграмма 1



Резкое повышение баллов, так называемый «немотивированный выброс», при переходе от отметки «2» к отметке «3», может свидетельствовать о завышении баллов при проверке работ и несоблюдении критериев оценивания.

## 1.2 Связь результатов РПР с расположением ОО (город/ село)

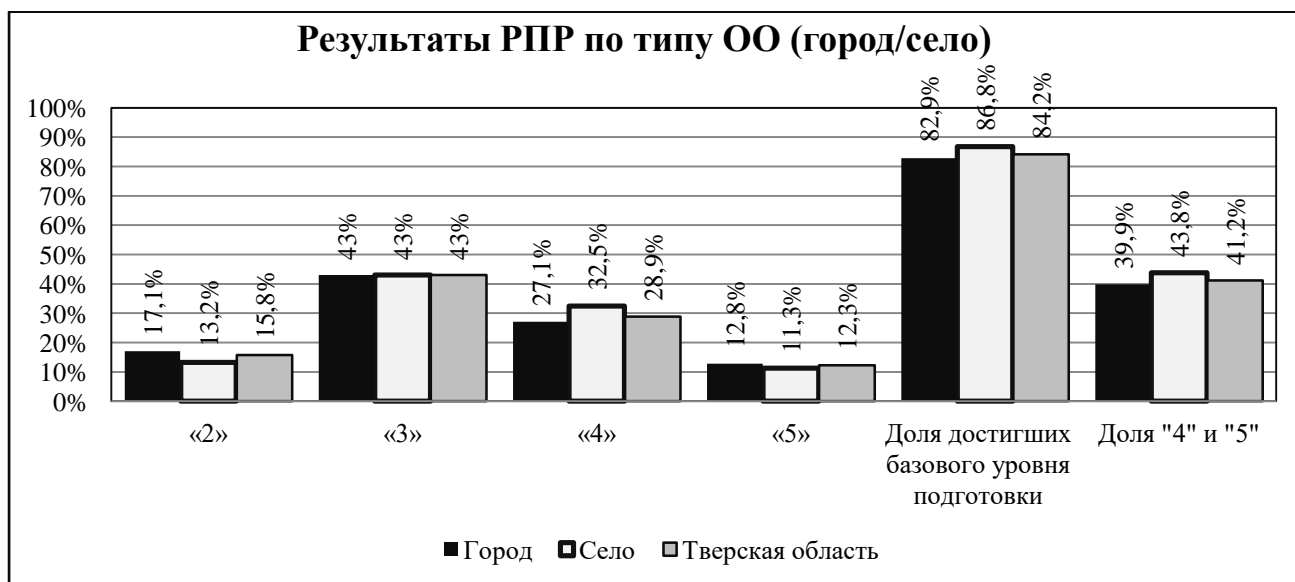
В исследовании приняли участие 767 десятиклассников из 40 городских ОО и 372 обучающихся из сельских школ. Результаты представлены в таблице 2 и на диаграмме 2.

Таблица 2

Результаты выполнения РПР по типу ОО (город/село)

	Количество обучающихся	Распределение по отметкам				Доля, достигших базового уровня подготовки, %	Доля, получивших «4 и 5», %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Город	767	17,1% (131 чел.)	43% (330 чел.)	27,1% (208 чел.)	12,8% (98 чел.)	82,9% (636 чел.)	39,9% (306 чел.)
Село	372	13,2% (49 чел.)	43% (160 чел.)	32,5% (121 чел.)	11,3% (42 чел.)	86,8% (323 чел.)	43,8% (163 чел.)
<b>Тверская область</b>	1139	15,8% (180 чел.)	43% (490 чел.)	28,9% (329 чел.)	12,3% (140 чел.)	84,2% (959 чел.)	41,2% (469 чел.)

Диаграмма 2



Результаты сельских школьников незначительно выше результатов обучающихся городских школ. Возможно, выявленные отличия можно объяснить факторами, связанными с небольшой наполняемостью классов в сельских школах.

### 1.3 Результаты РПР обучающихся 10-х классов из ОО, вошедших в федеральный/региональный список школ с низкими образовательными результатами

В исследовании принимали участие 194 десятиклассников из 18 ОО с низкими образовательными результатами 14 МО.

Результаты обучающихся 10-х классов из ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами», ниже результатов участников исследования в целом по Тверской области (таблицы 4, 5, диаграмма 3).

Таблица 4

Результаты выполнения РПР по обществознанию

	Количество обучающихся	Распределение по отметкам				Доля, достигших базового уровня подготовки, %	Доля, получивших «4 и 5», %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ОО с низкими результатами	194	22,2% (43 чел.)	41,2% (80 чел.)	28,4% (55 чел.)	8,2 % (16 чел.)	77,8% (139 чел.)	36,6% (71 чел.)
<b>Тверская область</b>	1139	15,8% (180 чел.)	43% (490 чел.)	28,9% (329 чел.)	12,3% (140 чел.)	84,2% (959 чел.)	41,2% (469 чел.)

Диаграмма 3

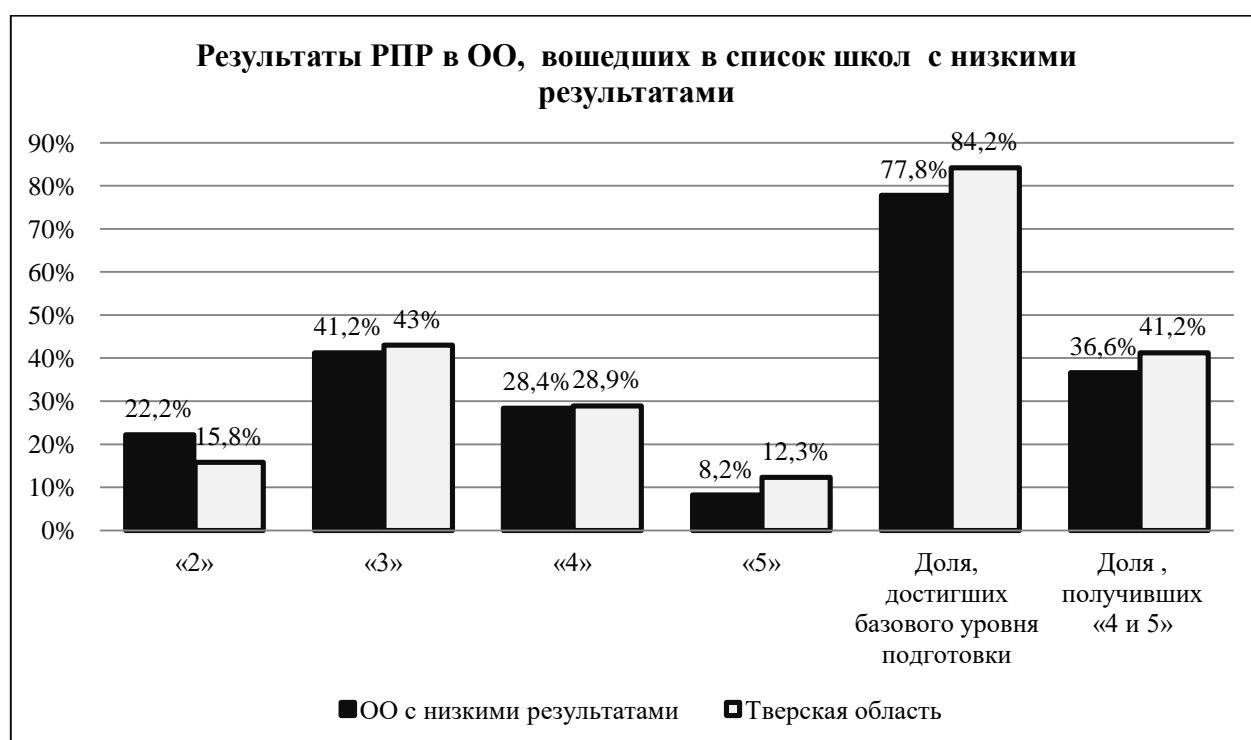


Таблица 5

Результаты РПР в части выполнения отдельных заданий

Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, выполнивших задания полностью (%)	успешность выполнения работ, %

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1.	13.2.	14	15	16.1.	16.2.	17.1.	17.2.	17.3.	17.4.	
ОО с низкими результатами	194	89	68,7	71,5	57,7	57,8	45,6	37,7	69,9	23,5	35,5	43	42,5	32,4	38,5	22,2	19,1	17,7	20,4	25,6	7	13,9	7,1	47,8
Тв.обл	1139	89,8	78,6	75,4	61,5	62,2	55,8	53,4	72,4	38,1	52,6	50,1	48,2	30,5	30,1	27,0	23,0	11,0	23,2	32,4	7,7	18,5	6,7	53

#### 1.4 Анализ соответствия результатов РПР и текущей успеваемости

Анализ соответствия результатов РПР и школьных отметок обучающихся 10-х классов выявил значительные расхождения (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Только у 42% обучающихся результаты РПР подтвердили школьные отметки. Вместе с тем, 54,8% обучающихся показали результат ниже школьных отметок, 3% - показали более высокий результат (диаграмма 5).





### 1.5 Анализ результатов РПР в разрезе общеобразовательных организаций

Анализ результатов РПР в разрезе ОО (таблица 6) показал следующее.

В 44 (51,8%) из 85 ОО 100% обучающихся достигли базового уровня.

В 25 (29,4%) ОО доля десятиклассников, получивших отметки «4» и «5» составила от 50% до 80%. В 12 (14%) ОО доля высоких результатов составила от 80% до 100%. В том числе в 5 (6%) ОО от 80% до 100% обучающихся получили за работу отметку «5».

Вместе с тем, в 13 (15,3%) ОО доля обучающихся, выполнивших проверочную работу на «2», составила от 30% до 100%. Из них 4 (31%) ОО входят в список ОО с низкими результатами.

### 1.6 Анализ выполнения заданий

Наиболее успешно десятиклассники справились с заданиями проверочной работы, в которых требовалось знать и понимать следующие вопросы:

- биосоциальная сущность человека;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Обучающиеся показали хорошее владение следующими умениями:

- 89,8% обучающихся выявили требуемые структурные элементы с помощью таблиц (задание 1),

- 78% участников правильно выбрали обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне (задание 2),
- 75,4% девятиклассников без ошибок соотнесли видовые понятия с родовыми (задание 3),
- 72,4% школьников проанализировали актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия и установили соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 4).

Наибольшие затруднения вызвали задания из раздела «Социальная философия, правоведение».

Для выполнения задания 13 требовалось применить умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Полностью раскрыть смысл понятия и получить 2 балла смогли только 30,5% десятиклассников, еще треть учеников частично справились с заданием. Использовать понятие в заданном контексте, составить два предложения смогли еще 30% участников, 20% школьников составили только одно предложение. К каждой из двух частей задания 13 не приступили около 15% десятиклассников.

Раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание 14) - проиллюстрировать примерами реализацию функции религии – в полном объеме смогли только 27% учеников, частично справились с заданием около 29%. Четверть десятиклассников к выполнению данного задания не приступила.

Решить познавательную задачу по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний (задание 15) удалось 23% десятиклассников, выполнили задание частично около четверти учеников. Почти треть к выполнению задания не приступила.

Задание на составление сложного плана, позволяющего раскрыть по существу предложенную тему (задание 16), выполнила пятая часть обучающихся, при этом только 11% школьников смогли справиться с заданием полностью, а 33% - не приступили к выполнению задания.

Задание 17 было самым объемным и оценивалось по 4 критериям. Раскрыть смысл предложенного высказывания смогли 32,4% десятиклассников; объяснить ключевые понятия и предложить корректные теоретические положения в полном объеме удалось всего 8% школьников, 20% справились с этим частично. Менее 20% участников исследования смогли сделать корректные выводы на основании своих рассуждений; около 7 % десятиклассников привели не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников общественной жизни для иллюстрации

сформулированных теоретических положений, рассуждений и выводов, 16 % - привели один пример; не приступили к этой части задания почти 40% обучающихся.

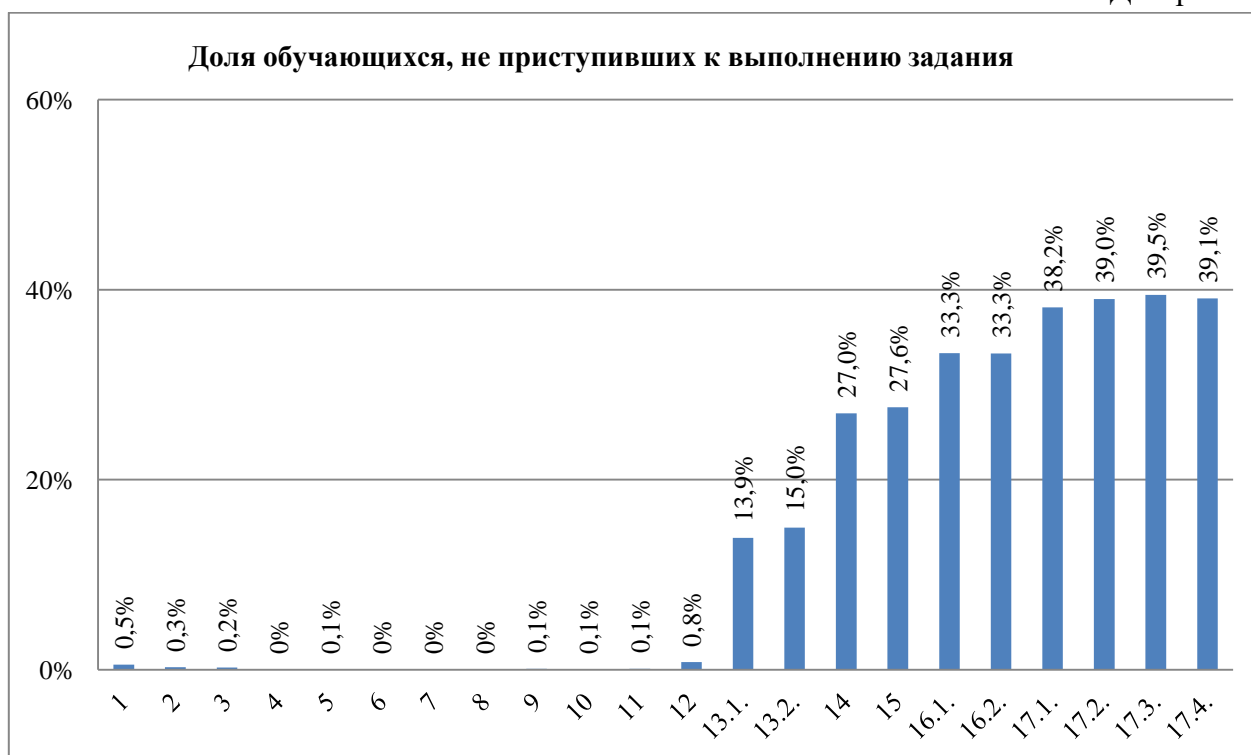
Анализ выполнения отдельных заданий представлен в таблице 7 и на диаграмме 6.

Таблица 7

№	Блок содержания	Проверяемое умение	Средний % выполнения	Не приступили или к выполнению задания
1.	Человек и общество	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека; - место и роль человека в системе общественных отношений; - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - основные социальные институты и процессы; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью таблиц)	89,8%	0,5%
2.	Человек и общество	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека; - место и роль человека в системе общественных отношений; - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - основные социальные институты и процессы; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	78,6%	0,3%
3.	Человек и общество	Знать и понимать: - биосоциальную сущность человека; - место и роль человека в системе общественных отношений;	75,4%	0,2%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- основные социальные институты и процессы;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)</li> </ul>		
4.	Познание и духовная культура	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	61,5%	0%
5.	Познание и духовная культура	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	62,2%	0,1%
6.	Познание и духовная культура	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	55,8%	0%
7.	Познание и духовная культура	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	53,4%	0%
8.	Право	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	72,4%	0%
9.	Право	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	38,1%	0,1%
10.	Право	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	52,6%	0,1%
11.	Право	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	50,1%	0,1%
12.	Право	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	48,2%	0,8%

13.1	Социальная философия, правоведение	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	30,5%	13,9%
13.2			30,1%	15,0%
14	Социальная философия, правоведение	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук(задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	27%	23%
15	Социальная философия, правоведение	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	23%	27,6%
16.1	Социальная философия, правоведение	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	11%	33,3%
16.2			23,5%	33,3%
17.1	Социальная философия, правоведение	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	32,4%	38,2%
17.2			7,7%	39,0%
17.3			18,5%	39,5%
17.4			6,7%	39,1%



## 2. Обеспечение объективности проведения РИКО

В целях обеспечения объективности в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 06.03.2020 г. №364/ПК образовательным организациям было рекомендовано обеспечить общественное наблюдение при проведении и проверке РПР по обществознанию в 10 классах.

Из 85 ОО – участников РПР общественное наблюдение при проведении исследования и проверке работ обучающихся было организовано в 80 (94%) образовательных организациях. Согласно предоставленным актам общественного наблюдения в данных школах проверочная работа проведена без замечаний и нарушений на всех этапах. Без участия общественных наблюдателей работа была проведена в 5 (6%) ОО.

Во всех 8 ОО, где были выявлены признаки необъективности по результатам ВПР - 2019, проверочная работа была проведена с участием общественных наблюдателей.

Количество и доля ОО, обеспечивших участие общественных наблюдателей в процедурах проведения и проверки РПР отображены в таблице 9.

Таблица 9

Кол-во ОО - участников	ОО с участием общественных наблюдателей при проведении и проверке РПР		ОО без участия общественных наблюдателей при проведении и проверке РПР	
	кол-во	%	кол-во ОО	%
85	80	94%	5	6%

Проверка работ осуществлялась:

- учителем обществознания, который работает в данном классе – в 14 (16 %) ОО,
- учителем обществознания, который не работает в данном классе – в 15 (17 %) ОО,
- школьной предметной комиссией – в 38 (45 %) ОО,
- муниципальной предметной комиссией – в 15 (18 %) ОО.

Руководители 4 (4%) ОО выбрали вариант ответа «другое».

### 3. Анализ контекстной информации

В рамках РПР проводилось анкетирование руководителей ОО с целью получения дополнительной информации о педагогах, преподающих обществознание.

В анкетировании приняли участие 85 руководителей ОО из 42 муниципальных образований (таблица 10).

Таблица 10

Результаты анкетирования руководителей ОО

№ п/п	Вопросы анкеты	Варианты ответов	Результаты опроса (%)
1	Учителя, преподающие обществознание, имеют		
1.1	Образование (доля педагогов)	Высшее педагогическое	68
		Высшее специальное	22
		Среднее специальное педагогическое	10
1.2	Стаж работы (доля педагогов)	До 5 лет	10
		5-10 лет	6
		11 – 25 лет	20
		Свыше 25 лет	62
		Не ответили	2
1.3	Категорию (доля педагогов)	Высшая	40
		Первая	31
		Соответствие должности	15
		Без соответствия должности	12
		Не ответили	2
2	На каких занятиях, кроме уроков, осуществляется подготовка обучающихся по обществознанию (доля ОО)	Консультации	58
		Дополнительные занятия	45
		Элективный курс	44
		Платные образовательные услуги	2
3	Какие факторы, на Ваш взгляд, в первую очередь влияют на качество подготовки обучающихся (доля ОО)	Уровень квалификации учителя	54
		Выбранная методика преподавания	56
		Контроль родителей	56
		Внеурочная деятельность обучающихся	42
		Мотивация обучающихся	84
4	Насколько результаты ВШК в 10 классах в Вашей школе сопоставимы с результатами РПР	Сопоставимы	49
		Результаты ВШК выше	35
		Результаты ВШК ниже	4
		Сравнение не проводилось	12

	(доля ОО)		
4.1	Если результаты ВШК выше результатов РПР, с Вашей точки зрения, какие факторы повлияли на низкие результаты РПР? (доля ОО)	Сложность работы	42
		Не все темы изучены	18
		Низкая мотивация	28
		Не умеют правильно распределять время	8
		Смена педагога	6
5	Какие педагогические затруднения, связанные с реализацией ФГОС ООО, испытывают педагоги Вашей ОО в процессе преподавания обществознания (доля ОО)	Нехватка времени при подготовке уроков в инновационной форме (практическая, творческая деятельность)	38
		Недостаточное материально-техническое обеспечение	18
		Сложности при разработке технологических карт и рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО	15
		Отсутствие либо низкое качество учебников	6
		Затруднений у педагогов нет	55
6	Какие формы методической поддержки требуются педагогам Вашей ОО (доля педагогов)	Методические семинары с участием разработчиков и авторов учебников	28
		Мастер-классы, открытые уроки	24
		Практико-ориентированные курсы ПК	23
		Методические стажировки по проблемам использования новых педагогических технологий	20
		Наставничество	3
		Регулярная индивидуальная помощь, в том числе в режиме онлайн	2
7	Методическая поддержка необходима	Со стороны региональных методических служб	40
		В рамках сетевого взаимодействия	36
		Со стороны методических объединений ОО	20
		Со стороны муниципальных методических служб	23
		Со стороны методической службы Вашей ОО	9

Анализ контекстной информации выявил следующее:

1. Из 143 учителей, преподающих обществознание в 10 классах обследованных школ, имеют высшее профессиональное образование – 68%; высшее образование, не общественно-научное, 22%; имеют среднее специальное образование – 10%



учителей. Большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, стаж работы – более 25 лет.

2. В большинстве образовательных организаций подготовка обучающихся по обществознанию осуществляется помимо уроков на консультациях (58%), на дополнительных (45%) и элективных занятиях (44% ОО).
3. Среди факторов, влияющих на качество подготовки, лидирует мотивация обучающихся – 84% учителей выбрали этот вариант ответа. Важным фактором, с точки зрения педагогов, является контроль со стороны родителей и выбранная методика преподавания – по 56%. Также значимым фактором, по мнению учителей, назван уровень квалификации педагога (54%) и организация внеурочной деятельности обучающихся (42%).
4. В 75 (88%) ОО было проведено сравнение результатов внутришкольного контроля и результатов РПР по обществознанию. Обучающиеся половины (49%) ОО подтвердили свои результаты, в 35% ОО десятиклассники написали работу хуже, чем ВШК, а в 4% ОО – лучше. В 10 (12%) ОО сопоставление результатов не проводилось. Основными причинами более низких результатов педагоги назвали сложность работы (42%) и низкую мотивацию школьников, не планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию (28%). Менее значимыми причинами респонденты назвали наличие вопросов по неизученным темам (18%), неумение учеников правильно распределять время (8%) и смену учителя (6%).
5. Педагоги, преподающие обществознание в 60(71%) школах проходят курсы повышения квалификации в нормативные сроки.
6. Учителя отметили наличие педагогических затруднений, связанных с реализацией ФГОС в процессе преподавания обществознания. В первую очередь - недостаток времени при подготовке уроков в инновационной форме, на это указали педагоги из 38% ОО. Также педагоги отметили недостаточное материально-техническое обеспечение (18% ОО) и возникающие сложности при разработке технологических карт и рабочих программ (15%).
7. Учителя обществознания, принявшие участие в опросе, указали на необходимость проведения практико-ориентированных курсов повышения квалификации, методических семинаров, вебинаров, стажировок с акцентом на практические вопросы подготовки обучающихся, в том числе по проблемам использования новых

педагогических технологий. Методическую помощь педагоги ожидают как от школьных методических объединений, так и от методических служб муниципального и регионального уровня. Более трети учителей считают, что методическая помощь им необходима в рамках сетевого взаимодействия.

#### 4. Выводы и рекомендации.

В РПР по обществознанию в 10 классах приняли участие 1139 обучающихся из 85 образовательных организаций 42 муниципальных образований, в том числе 194 десятиклассника из 18 ОО, вошедших в федеральный/региональный список школ с низкими образовательными результатами, а также 8 ОО, в которых были выявлены признаки необъективности по результатам ВПР-2019 г.

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

- Достижение базового уровня подготовки по обществознанию показали 84,2% обучающихся 10 классов.
- Доля обучающихся, получивших высокие результаты составила 12,3%.
- Вместе с тем, не достигли базового уровня подготовки 15,8% обучающихся.
- Наибольшая доля неудовлетворительных результатов - от 70% до 100% - отмечается в 6 (7%) ОО.

Анализ РПР по обществознанию позволяет сделать выводы об элементах содержания, умениях и видах деятельности, усвоение которых можно считать достаточным. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по блоку «Человек и общество» (задания выполнили от 75% до 90% десятиклассников); сложнее всего оказались задания по блоку «Социальная философия, правоведение» (справились с заданиями от 7% до 30%).

- Обучающиеся показали:
  - знание и понимание
    - биосоциальной сущности человека,
    - закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы,
    - основных социальных институтов и процессов,
  - умение
    - выявлять структурные элементы с помощью таблиц,
    - выбирать обобщающее понятие,
    - соотносить видовое понятие с родовым.
- Также анализ результатов выявил наличие затруднений обучающихся при выполнении заданий, требующих следующих умений:
  - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты),

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,
  - решать познавательные задачи по актуальным социальным проблемам с применением социально-экономических и гуманитарных знаний.
  - раскрывать смысл предложенного высказывания;
  - объяснять ключевые понятия.
  - делать корректные выводы на основании своих рассуждений,
  - приводить факты/примеры из различных источников общественной жизни для иллюстрации сформулированных теоретических положений, рассуждений и выводов.
- Результаты обучающихся сельских образовательных организаций незначительно выше результатов учеников из городских школ: достигли базового уровня 86% обучающихся сельских школ и 83% обучающихся городских школ.
  - Результаты РПР обучающихся 10-х классов из ОО, вошедших в федеральный / региональный список школ с низкими образовательными результатами, ниже результатов участников исследования в целом по Тверской области: в школах с низкими результатами базовый уровень усвоения программы показали 77% обучающихся, на «4» и «5» работу написали 36% десятиклассников, в то время как по региону данные показатели равны 84% и 41% соответственно.
  - Анализ соответствия результатов РПР и текущих отметок обучающихся по журналу выявил значительные расхождения: только 42% десятиклассников подтвердили отметку по журналу, 55% показали результат ниже школьного, 3% - показали более высокий результат. Причиной этого может быть недостаточно объективное школьное оценивание.

Анализ контекстной информации показал следующее:

- большинство учителей общественнознания имеют высшее профессиональное образование (68%),
  - большая часть педагогов - 71% - имеют высшую (40%) и первую (31%) категории,
  - имеют стаж более 25 лет 62% учителей,
- Вместе с тем, на уровень образовательных достижений обучающихся могут влиять следующие факторы:
- имеют среднее специальное образование 10% педагогов,
  - не имеют категории – 27% педагогов, из них 15% прошли аттестацию на подтверждение соответствия должности, 12% - аттестацию не проходили,
  - результаты РПР сопоставимы с результатами ВШК только в 39% ОО, что позволяет сделать вывод о недостаточной объективности школьного оценивания,

- учителя отметили наличие определенных затруднений, связанных с реализацией ФГОС: недостаток времени при подготовке уроков в инновационной форме (38% педагогов), недостаточное материально-техническое обеспечение (18%), сложности при разработке технологических карт и рабочих программ в соответствии с ФГОС (15%), отсутствие либо низкое качество учебников (6%),
- большинство педагогов указали, что нуждаются в методической помощи, особенно практико-ориентированной, как на муниципальном, так и на региональном уровне.

На основании полученных результатов и выводов могут быть предложены следующие рекомендации:

### **На региональном уровне**

#### **1. ГБОУ ДПО ТОИУУ:**

Оказывать целевую методическую поддержку педагогам в рамках курсов повышения квалификации, в том числе:

- организовывать семинары с привлечением специалистов – предметников из организаций высшего профессионального образования (ТвГУ),
- организовывать тематические курсы (модули) повышения квалификации,
- организовывать обмен опытом с целью распространения передовых технологий преподавания обществознания.

#### **2. ГБУ ТО ЦОКО:**

Оказывать методическую поддержку специалистам муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций по вопросам анализа и использования результатов оценочных процедур.

### **На муниципальном уровне**

1. Провести углубленный и детальный анализ результатов РПР в рамках работы районных (городских) методических объединений.

2. Усилить контроль за состоянием преподавания обществознания, как в целом, так и в отдельных образовательных организациях, в том числе проведение муниципальных проверочных работ.

3. В целях обеспечения объективности результатов проверочных работ формировать муниципальные предметные комиссии для проверки работ обучающихся.

4. Организовывать обмен передовым педагогическим опытом на уровне муниципального образования по актуальным вопросам преподавания обществознания.

### **На уровне образовательной организации**

1. Заместителям директоров по УВР и методистам образовательных организаций:

- провести углубленный и детальный анализ результатов региональной проверочной работы, включая анализ контекстных данных,
- провести обсуждение результатов на уровне администрации школы, школьных методических объединений, учителей – предметников,
- проанализировать и сопоставить полученные результаты РПР в 2020 г. с результатами других диагностических работ, проведенных на муниципальном и (или) школьном уровнях, с текущей успеваемостью обучающихся по предмету,
- выявить проблемы, проанализировать причины затруднений и наметить пути помощи отдельным педагогам.

2. В целях обеспечения объективности результатов проверочных работ организовывать участие общественных наблюдателей и формировать предметные комиссии для проверки работ обучающихся.

3. Совершенствовать формы внутришкольного контроля качества проведения уроков, диагностических работ, внеурочных занятий; контроля посещаемости и контроля успеваемости обучающихся.

### **Учителям обществознания**

1. Провести анализ результатов РПР, ЕГЭ с целью выявления типичных ошибок обучающихся; постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.
2. Использовать в работе методические материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий ЕГЭ.
3. Активнее использовать модель заданий ЕГЭ при проведении текущего и тематического контроля.
4. Выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подхода.
5. Включать в оценочные процедуры практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.
6. Совершенствовать методику обучения написанию эссе по обществознанию.
7. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

8. Организовать работу по повышению мотивации обучающихся к обучению.
9. Обеспечивать оценивание проверочных работ в соответствии с утвержденными критериями.
10. Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.
11. Постоянно повышать свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах, профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.