

**Государственное бюджетное учреждение Тверской области
«Центр оценки качества образования»**

**Статистико - аналитический отчет
об итогах проведения регионального исследования качества
образования по английскому языку в 8 и 9 классах в
общеобразовательных организациях
Тверской области
(12 марта 2020г.)**

Тверь 2020г.

Содержание

Введение	3
1. Анализ результатов регионального исследования качества образования по английскому языку в 8-х классах	4
1.1. Основные результаты.....	5
1.2. Связь результатов РИКО с расположением ОО (город/село)	6
1.3. Связь результатов РИКО с квалификационной категорией учителей.....	6
1.4. Результаты РИКО обучающихся 8-х классов из ОО, вошедших в федеральный/ региональный список школ с низкими образовательными результатами.....	7
1.5. Анализ соответствия результатов РИКО и текущей успеваемости обучающихся по предмету.....	7
1.6. Анализ результатов РИКО в разрезе общеобразовательных организаций.....	8
1.7. Анализ уровня освоения обучающимися проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса английского языка.....	9
2. Анализ результатов регионального исследования качества образования по английскому языку в 9-х классах	12
2.1. Основные результаты.....	12
2.2. Связь результатов РИКО с расположением ОО (город/село)	13
2.3. Связь результатов РИКО с квалификационной категорией учителей	13
2.4. Результаты РИКО обучающихся 8-х классов из ОО, вошедших в федеральный/ региональный список школ с низкими образовательными результатами	14
2.5. Анализ соответствия результатов РИКО и текущей успеваемости обучающихся по предмету	14
2.6. Анализ результатов РИКО в разрезе общеобразовательных организаций.....	15
2.7. Анализ уровня освоения обучающимися проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса английского языка.....	16
3. Динамика результатов одних и тех же участников за 3 года (2018 г.-7класс, 2020 г.- 9 класс).....	19
4. Анализ контекстной информации, полученной от общеобразовательных организаций в рамках проведения регионального исследования качества образования по английскому языку в 8-х, 9-х классах	20
5. Обеспечение объективности проведения РИКО.....	24
6. Выводы и рекомендации.....	24

Введение

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Тверской области в 2020 году, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 09.12.2019г. №1661/ПК, и на основании приказа Министерства образования Тверской области от 06.03.2020 г. №363/ПК 12 марта 2020 года в общеобразовательных организациях Тверской области было проведено региональное исследование качества образования (далее - РИКО) по английскому языку в 8 и 9 классах.

Данное исследование в регионе проводится третий год.

В 2020 году в исследовании приняли участие 5505 обучающихся из 165 ОО 42 МО, в том числе:

- 1940 обучающихся 8-х классов из 65 ОО 30 МО;
- 3565 обучающихся 9-х классов из 100 ОО 29 МО.

В том числе в выборку вошли обучающиеся 10 из 14 ОО с признаками необъективности результатов по итогам ВПР-2019.

Цели проведения РИКО:

- получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС ООО;
- выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся основной школы;
- выявление динамики образовательных результатов за 3 года у одних и тех же участников (2018г.-7 класс, 2019г. – 8 класс, 2020г. – 9 класс);
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Основные показатели, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ:

- статистика по отметкам;
- распределение обучающихся по количеству набранных первичных баллов;
- доля обучающихся, достигших/не достигших базового уровня подготовки на уровне региона и образовательных организаций;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по предмету;

-доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

-освоение обучающимися 8, 9 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания по предмету «Английский язык»;

-контекстные показатели (качество кадров, особенности образовательного процесса).

Диагностическая работа включает 30 заданий, на ее выполнение отводится 1 урок (45 минут).

В КИМ предусмотрены два варианта, задания распределены следующим образом:

- раздел «Аудирование» - задания №1-№10,
- раздел «Чтение» - задания №11-№23,
- раздел «Грамматика и лексика» - задания №24-№30.

Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – 30 баллов, за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Перевод баллов в отметки приведен в таблице 1

Таблица 1

Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
от 1 до 10 баллов	от 11 до 16 баллов	от 17 до 23 баллов	от 24 до 30 баллов

Объективность проведения исследования обеспечивалась присутствием в аудиториях независимых общественных наблюдателей при проведении диагностической работы и во время проверки работ обучающихся.

Акты общественного наблюдения предоставили 158 (95,7%) ОО. Согласно предоставленной информации во всех школах РИКО проведено без замечаний и нарушений на всех этапах.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для развития школьной системы оценки качества образования, разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам, а также совершенствования методической работы в школе.

1. Анализ результатов регионального исследования качества образования по английскому языку в 8-х классах

В диагностической работе по английскому языку приняли участие 1940 обучающихся 8-х классов из 65 общеобразовательных организаций 30 муниципальных образований.

Доля восьмиклассников, достигших базового уровня подготовки, составила 75%. Из них, около 5% обучающихся показали высокие результаты - выполнили диагностическую работу на «5». Не достигли базового уровня подготовки - получили «2» - 25% (Таблица 1).

1.1. Основные результаты РИКО в 8 классах в 2020г.

Таблица 1

класс	Кол-во участников	Распределение по отметкам				Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, получивших "4 и 5" (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	1940 чел. /65 ОО	24,9 % (483 чел.)	48,2% (936 чел.)	22,1% (429 чел.)	4,7 % (92 чел.)	75,1%	26,8%

Анализ распределения по количеству набранных баллов (Диаграмма 1) показал следующее:

- наличие обучающихся с нулевым результатом – 3 чел. (0,2%);
- наличие значительного количества участников, получивших за выполнение работы 11 баллов и перешагнувших границу отметок с «2» на «3» - 17,6% участников;
- отсутствие восьмиклассников, набравших максимальный (30 б.) балл.

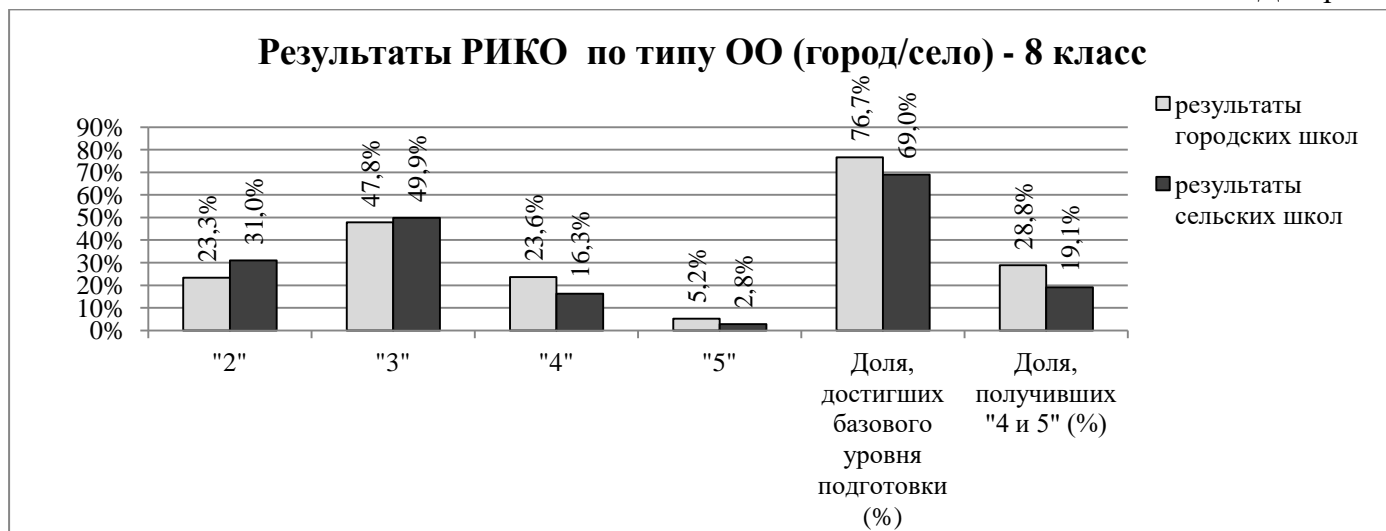
Диаграмма 1



1.2. Связь результатов РИКО с расположением ОО

Анализ результатов ОО по кластеру – город/село - показал, что результаты восьмиклассников из сельских школ ниже результатов участников из городских ОО (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



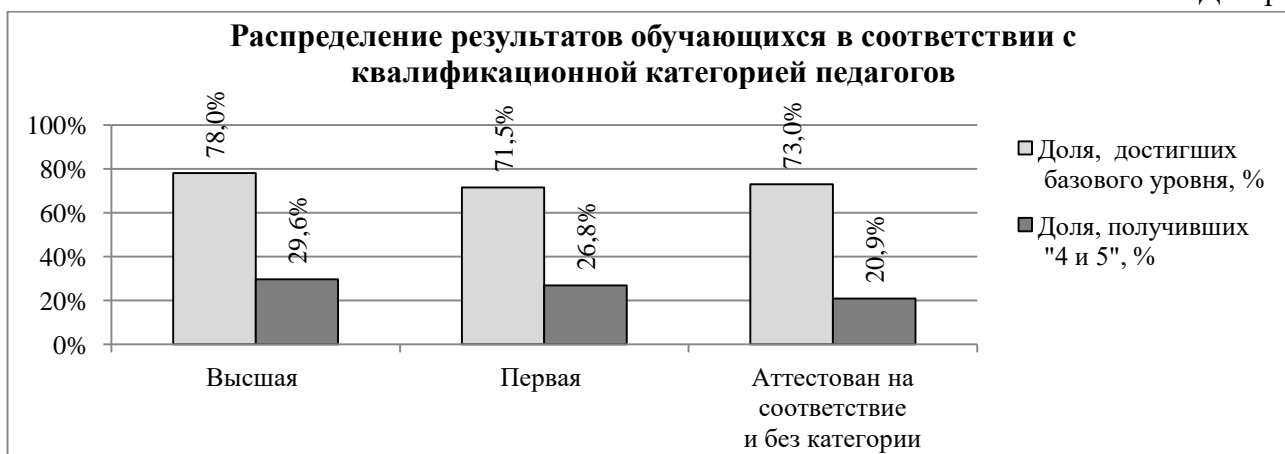
1.3. Связь результатов РИКО с квалификационной категорией учителей

Анализ результатов РИКО в зависимости от квалификационной категории учителей, работающих в классах – участниках РИКО показал, что результаты обучающихся у учителей с более высокой квалификационной категорией в целом выше (таблица 2, диаграмма 3).

Таблица 2

Квалификационная категория педагога	Процент обучающихся	Доля, достигших базового уровня, %	Доля, получивших "4 и 5", %
Высшая	51,1%	78,0%	29,6%
Первая	30,2%	71,5%	26,8%
Аттестован на соответствие и без категории	18,7%	73,0%	20,9%

Диаграмма 3



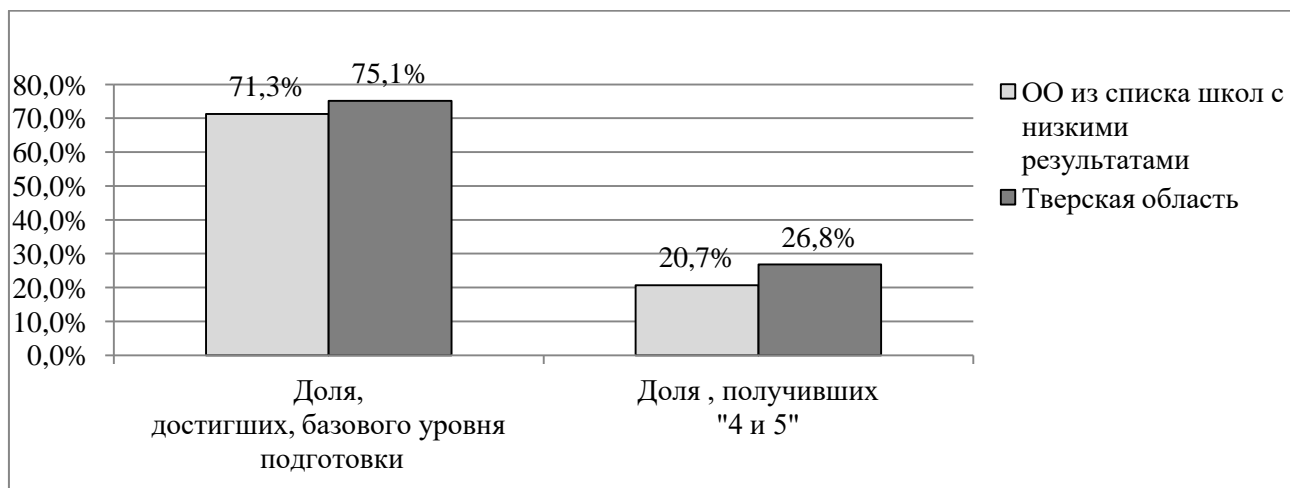
1.4. Результаты РИКО обучающихся 8-х классов из ОО, вошедших в федеральный/региональный список школ с низкими образовательными результатами

Результаты обучающихся 8-х классов из ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами», ниже результатов участников исследования в целом по Тверской области (таблица 3, диаграмма 4).

Таблица 3

ОО	Количество участников (чел.)	Доля, достигших базового уровня подготовки, %	Доля, получивших «4 и 5», %
ОО из списка школ с низкими образовательными результатами	387	71,3%	20,7%
Тверская область	1940	75,1%	26,9%

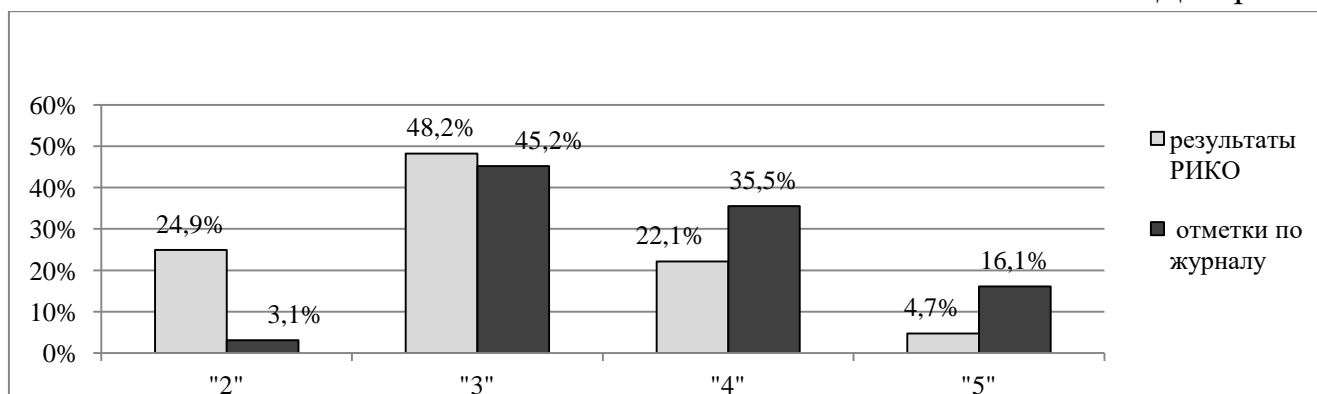
Диаграмма 4



1.5. Анализ соответствия результатов РИКО и текущей успеваемости

Анализ соответствия результатов РИКО и отметок обучающихся 8-х классов по журналу выявил значительные расхождения.

Диаграмма 5



При сравнении результатов РИКО и школьных отметок по журналу выявлено, что:

- 1000 чел. (51,6%) - показали результат ниже школьного;
- 890 чел. (45,9%) - подтвердили отметку по журналу;
- 50 чел. (2,5%) - показали более высокий результат (Диаграмма 6).

Диаграмма 6



1.6. Анализ результатов РИКО в разрезе общеобразовательных организаций

Анализ результатов РИКО в разрезе ОО показал следующее.

В 30 (46%) из 65 ОО доля достигших базового уровня подготовки составила более 80%. В том числе в 6 ОО (9%) все обучающиеся успешно (без «2») справились с диагностической работой.

В 31 (48%) ОО доля восьмиклассников, получивших отметки «4 и 5», составила от 25% до 83%. В том числе в 9 (14%) ОО доля таких результатов составила более 50%.

Вместе с тем, в 30 (46%) ОО доля неудовлетворительных результатов составила от 25% до 80%.

Необходимо отметить, что в 16 (25%) ОО, в которых у обучающихся нет неудовлетворительных отметок по журналу, по итогам РИКО доля «2» составила более 25%.

1.7. Уровень освоения обучающимися 8 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса английского языка

Уровень освоения обучающимися 8 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса английского языка представлен в таблице 5 и на диаграммах 7,8.

Наиболее успешно выполнены задания №1, №2, №3, №4 из раздела «Аудирование» на умение понимать на слух необходимую/запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах; эти задания выполнили 71%, 84%, 70% и 64% обучающихся соответственно.

В разделе «Чтение» более половины участников верно выполнили задания №14, №15, №16 (*необходимо определить ВЕРНЫЕ или НЕВЕРНЫЕ высказывания*) – 63%, 67% и 65% участников, а также задание №18 – 62% (*прочитать текст и заполнить таблицу данными из прочитанного текста*).

Наибольшие затруднения вызвали задания №8, №9 и №10 из раздела «Аудирование» на умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом - в заданиях *необходимо вписать ЛИШЬ ОДНО СЛОВО в соответствии с прослушанным текстом*. С этими заданиями справились 27%, 20% и 19% обучающихся соответственно.

Из раздела «Чтение» для обучающихся наиболее сложными оказались задания №19, №21, №22 и №23 на умение понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прочитанным текстом, (*прочитать текст и заполнить таблицу данными из прочитанного текста*). Выполнение заданий составило 20%, 22%, 12% и 25% соответственно.

Все задания раздела «Грамматика и лексика» (с №24 по №30) оказались сложными для участников исследования (*Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста*). Доля обучающихся, верно выполнивших данные задания составила от 22% до 39,8%.

Значительна доля обучающихся, допустивших ошибки или не приступивших к выполнению заданий, вызвавших у участников исследования наибольшие затруднения.

Освоение обучающимися 8-х классов проверяемых умений по блокам содержания курса английского языка

Таблица 5

№ задания	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания	Доля обучающихся, выполнивших задание (%)	Доля обучающихся, не приступивших к выполнению задания %	Доля обучающихся, допустивших ошибки %
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	3.2.	Полное понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	70,7	0	29,3
2			83,5	0,2	16,3
3			70,4	0,1	29,5
4			64	0,1	35,9
5			61,8	0,2	38
6	3.3.	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом	31,6	20,7	47,7
7			45,4	25,1	29,5
8			27,2	28,1	44,7
9			19,8	28,9	51,3
10			18,6	29,5	51,9
Раздел 2. Задания по чтению					
11	2.1.	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	57,2	0,4	42,4
12			54,9	0,2	44,9
13			53,8	0,6	45,6
14			62,7	0,5	36,8
15			66,6	0,8	32,6
16			61,5	0,5	38
17			64,9	12,4	22,7
18	2.2.	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Умение понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прочитанным текстом	62,1	12,4	25,5
19			19,6	24,3	56,1
20			26,9	25,5	47,6
21			21,8	38	40,2
22			11,7	30,9	57,4
23			25,5	16,8	57,7
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
(Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.)					
24	3.1.	Навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	36,3	16,8	46,9
25			39,8	17,1	43,1
26			22,4	34,4	43,2
27			34,4	22,5	43,1
28			22	25,5	52,5
29			34,6	21,8	43,6
30	3.2.	Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте	29,2	23,7	47,1

Диаграмма 7



Диаграмма 8



2. Анализ результатов регионального исследования качества образования по английскому языку в 9-х классах

В диагностической работе по английскому языку приняли участие 3565 обучающихся 9-х классов из 100 ОО 29 МО

Доля девятиклассников, достигших базового уровня подготовки, составила 81%. Из них, 10% обучающихся показали высокие результаты - выполнили диагностическую работу на «5». Не достигли базового уровня подготовки - получили «2» - 19% (Таблица 1).

2.1. Основные результаты РИКО в 9 классах в 2020г.

Таблица 1

класс	Кол-во участников	Распределение по отметкам				Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, получивших "4 и 5" (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	3565 чел./ 100 ОО	19,1 % (679 чел.)	41,3% (1473 чел.)	29,6% (1055чел.)	10 % (358 чел.)	81%	39,6%

Анализ распределения по количеству набранных баллов (Диаграмма 1) выявил наличие:

- обучающихся с нулевым результатом – 5 чел. (0,1%);
- значительного количества участников, получивших за выполнение работы 11 баллов и перешагнувших границу отметок с «2» на «3» - 13% участников;
- девятиклассников, набравших максимальный (30 б.) балл – 6 чел. (0,2%).

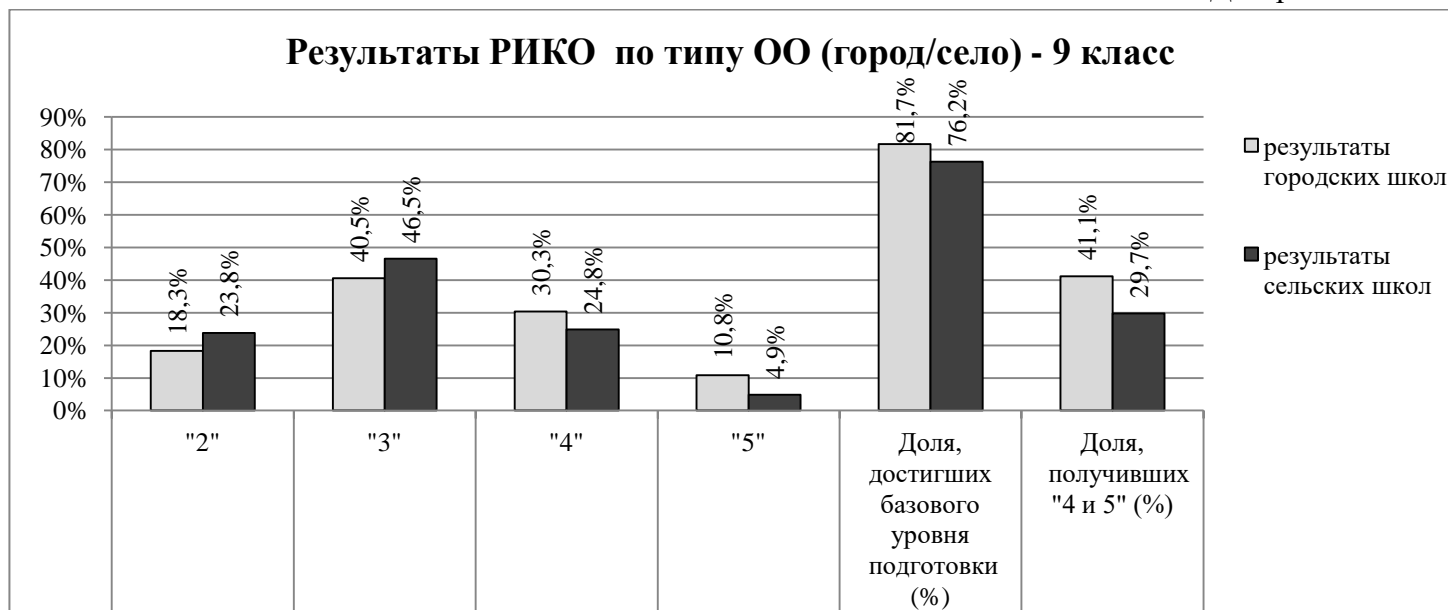
Диаграмма 1



2.2. Связь результатов РИКО с расположением ОО

Анализ результатов ОО по кластеру – город/село - показал, что результаты девятиклассников из сельских школ ниже результатов участников из городских ОО (Диаграмма 2).

Диаграмма 2



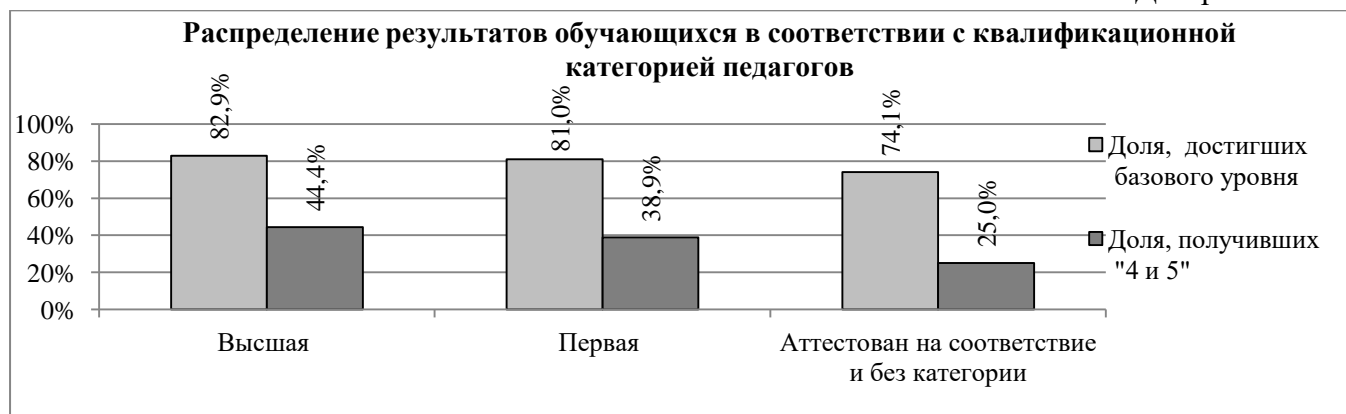
2.3. Связь результатов РИКО с квалификационной категорией учителей

Анализ результатов РИКО в зависимости от квалификационной категории учителей, работающих в классах – участниках РИКО показал, что результаты обучающихся у учителей с более высокой квалификационной категорией в целом выше (таблица 2, диаграмма 3).

Таблица 2

Квалификационная категория педагога	Процент обучающихся	Доля, достигших базового уровня, %	Доля, получивших "4 и 5", %
Высшая	51,5%	82,9%	44,4%
Первая	33,5%	81,0%	38,9%
Аттестован на соответствие и без категории	15,0%	80,0%	26,9%

Диаграмма 3



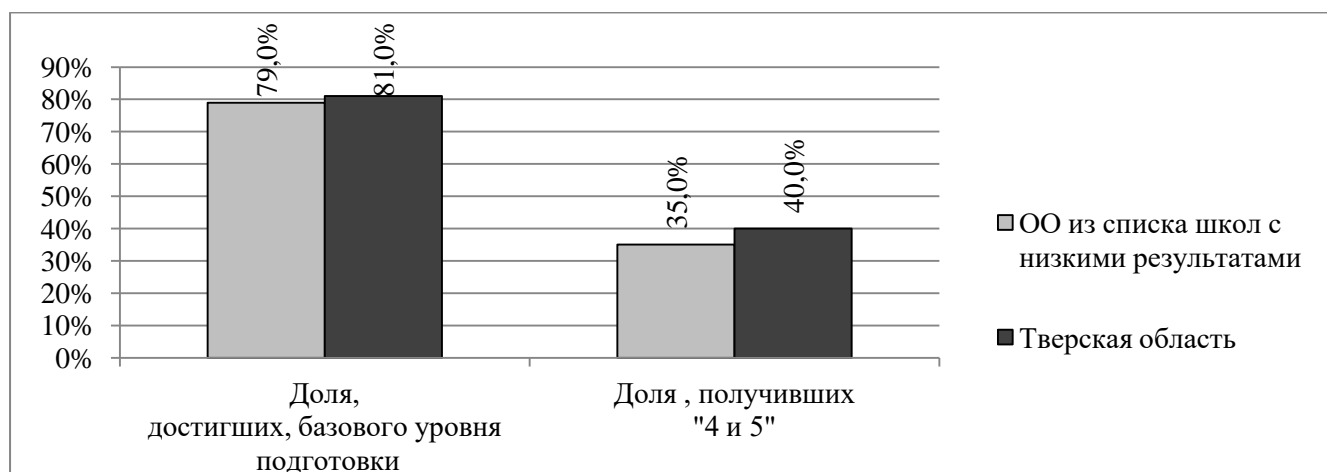
2.4. Результаты РИКО обучающихся 9-х классов из ОО, вошедших в федеральный или региональный список школ с низкими образовательными результатами

Результаты РИКО обучающихся 9-х классов из ОО, вошедших в список школ с низкими образовательными результатами, ниже результатов участников исследования в целом по Тверской области (таблица 3, диаграмма 4).

Таблица 3

ОО	Количество участников (чел.)	Доля, достигших базового уровня подготовки, %	Доля, получивших «4 и 5», %
ОО из списка школ с низкими образовательными результатами	766	79,0%	35,0%
Тверская область	3565	81,0%	40,0%

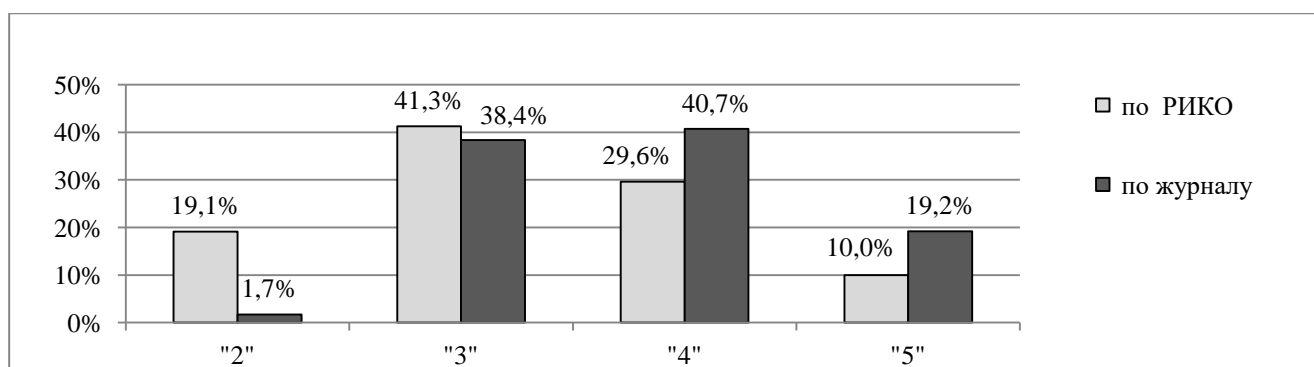
Диаграмма 4



2.5. Анализ соответствия результатов РИКО и текущей успеваемости

Анализ соответствия результатов РИКО и отметок обучающихся 9-х классов по журналу выявил значительные расхождения.

Диаграмма 5



При сравнении результатов РИКО и школьных отметок по журналу выявлено, что:

- 1767 чел. (49,6%) - показали результат ниже школьного;
- 1634 чел. (45,8%) - подтвердили отметку по журналу;
- 164 чел. (4,6%) - показали более высокий результат (Диаграмма б).

Диаграмма б



2.6. Анализ результатов РИКО в разрезе ОО

Анализ результатов РИКО в разрезе образовательных организаций показал следующее.

В 61 (61%) из 100 ОО доля достигших базового уровня подготовки составила более 80%. В том числе в 17 ОО (17%) все обучающиеся успешно (без «2») справились с диагностической работой.

В 69 (69%) ОО доля девятиклассников, получивших отметки «4 и 5», составила от 25% до 100%, том числе в 25 (25%) ОО доля таких результатов составила более 50%.

Вместе с тем, в 33 (33%) ОО доля обучающихся с неудовлетворительными результатами составила от 25% до 100%.

Необходимо отметить, что в 21 (21%) ОО, в которых нет обучающихся с неудовлетворительными отметками по школьному журналу, по итогам РИКО доля «2» составила более 25%.

2.7. Уровень освоения обучающимися 9 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса английского языка

Уровень освоения обучающимися 9 классов проверяемых знаний и умений по блокам содержания курса английского языка представлен в таблице 5 и на диаграммах 7, 8.

Наиболее успешно выполнены задания из раздела «Аудирование» с №1 по №5 (в заданиях требуется на основе прослушанного разговора ответить на вопросы, выбрав правильный ответ из предложенного списка) и задание №7 (закончить предложения, заполнив пропуски, вписав **ЛИШЬ ОДНО СЛОВО** для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом.) Эти задания успешно выполнили 75%, 88%, 74%, 69%, 68% и 59% участников проверочной работы соответственно.

В разделе «Чтение» успешно справились с заданиями №14, №15 и №17 - 63%, 71% и 66% обучающихся (Прочитайте текст и определите **ВЕРНЫ** или **НЕВЕРНЫ** высказывания). С заданием № 18 (прочитав текст, заполните таблицу данными из текста) справились 68% участников проверочной работы.

Наибольшие затруднения вызвали задания №6, №8, №9 и №10 из раздела «Аудирование» на умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом (закончите предложения, заполнив пропуски. Необходимо вписать **ЛИШЬ ОДНО СЛОВО** для каждого из заданий в соответствии с прослушанным текстом). Верно справились с этими заданиями 44%, 40%, 29% и 26% обучающихся соответственно.

Из раздела «Чтение» сложными оказались задания с №19 по № 23 на умение понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прочитанным текстом. (Прочитайте текст и выполните задания, заполнив таблицу данными из прочитанного текста). Доля обучающихся, выполнивших эти задания составила от 19% до 34%.

Все задания раздела «Грамматика и лексика» (с №24 по №30) вызвали затруднения у участников исследования. Доля обучающихся, выполнивших задания составила от 31,7% до 48%. (Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста).

Надо отметить значительную долю обучающихся, допустивших ошибки или не приступивших к выполнению заданий, вызвавших у участников исследования наибольшие затруднения.

Освоение обучающимися 9-х классов проверяемых умений по блокам содержания курса
английского языка

Таблица 5

№ задания	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания	Доля обучающихся выполнивших задание (%)	Доля обучающихся, не приступивших к выполнению задания %	Доля обучающихся, допустивших ошибки %
Раздел 1. Задания по аудированию					
1	3.2.	Полное понимание на слух необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	74,6	0	25,4
2			88	0,1	11,9
3			73,8	0,1	26,1
4			69,1	0,1	30,8
5			68,1	0,2	31,7
6	3.3.	Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом	44,3	14,9	40,8
7			58,6	17,5	23,9
8			39,9	20,3	39,8
9			29	20,4	50,6
10			26,3	20,8	52,9
Раздел 2. Задания по чтению					
11	2.1.	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	58,1	0,4	41,5
12			56	0,5	43,5
13			55,2	0,6	44,2
14			62,7	0,3	37
15			70,8	0,4	28,8
16			61,7	0,6	37,7
17			66,4	0,6	33
18	2.2.	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Умение понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прочитанным текстом	68,4	9,5	22,1
19			26,3	18,3	55,4
20			34,4	19,2	46,4
21			30,9	29,5	39,6
22			19	26,1	54,9
23			26,6	26,6	46,8
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике					
(Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.					
24	3.1.	Навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	45,3	12,1	42,6
25			48	12,7	39,3
26			31,7	12,7	55,6
27			46,6	17,1	36,3
28			33,4	17,9	48,7
29			41,4	14,8	43,8
30	3.2.	Навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте	35	19,2	45,8

Диаграмма 7



Диаграмма 8



3. Динамика результатов одних и тех же участников исследования за 3 года (2018 г.-7 класс, 2019г.- 8 класс, 2020г.-9 класс)

В целом наблюдается положительная динамика результатов обучающихся, принимавших участие в РИКО по английскому языку от 7 класса в 2018 году к 9 классу в 2020 году (единая выборка) (Таблица 1, Диаграмма 1).

Выросла доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки - с 52% в 2018г. до 81% в 2020г.

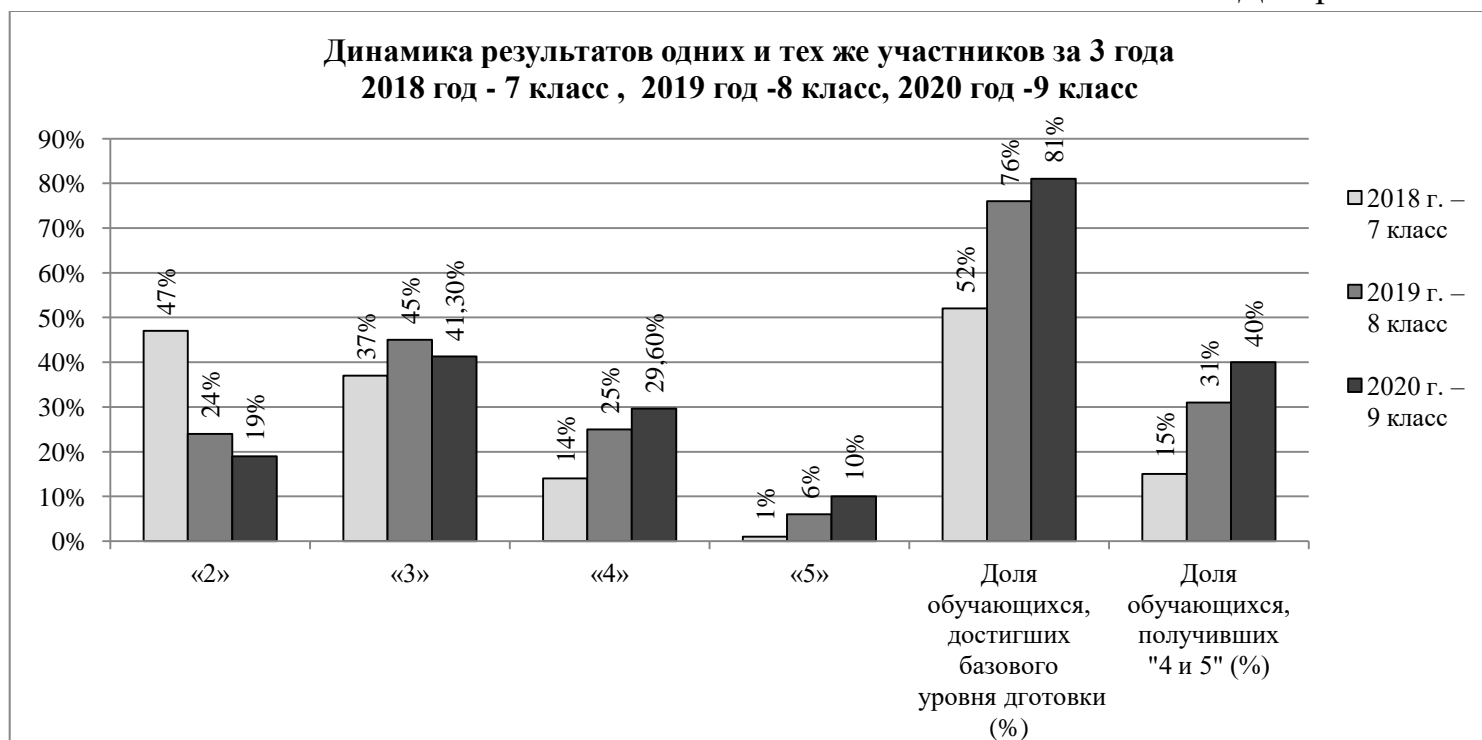
Снизилась доля неудовлетворительных результатов - с 47% до 19% соответственно.

Увеличилась доля обучающихся, получивших отметки «4 и 5» - с 15% до 40%.

Таблица 1

Год	Кол-во участников	Распределение по отметкам (%)				Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля обучающихся, получивших "4 и 5" (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
2018 г. – 7 класс	3761	47%	37%	14%	1%	52%	15%
2019 г. – 8 класс	3703	24 %	45%	25%	6 %	76%	31%
2020 г. – 9 класс	3565	19 %	41,3%	29,6%	10 %	81%	40%

Диаграмма 1



Анализ результатов в разрезе образовательных организаций за 3 года показал следующее.

1. В 58 (58%) из 100 ОО выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки от 7 класса в 2018 году к 9 классу в 2020 году.

2. Отрицательная динамика по данному показателю отмечена в 6 (6%) ОО.

3. На протяжении 3 лет высокие показатели по доле достигших базового уровня подготовки (от 80 до 100%) демонстрируют участники исследования из 15 (15%) ОО.

4. В течение 3-х лет (2018-2020гг.) успешно (без «2») справляются с проверочной работой обучающиеся только 2 ОО. В течение последних 2-х лет (2019-2020гг.) нет неудовлетворительных результатов в 4 ОО.

5. Вместе с тем низкие результаты на протяжении 3 лет (от 7 к 9 классу) демонстрируют следующие 13 (13%) ОО.

4. Анализ контекстной информации, полученной от общеобразовательных организаций в рамках проведения регионального исследования качества образования по английскому языку в 8-х, 9-х классах

Специалистами ГБУ Тверской области «Центр оценки качества образования» было проведено анкетирование педагогов общеобразовательных организаций (далее - ОО), принимавших участие в РИКО по английскому языку 12 марта 2020 года.

Анкетирование проводилось с целью получения дополнительной информации для формирования предложений по совершенствованию технологий и методик обучения английскому языку.

В анкетировании приняли участие 364 педагога, работающих в 8 и 9 классах из 165 (100%) ОО Тверской области, принимавших участие в РИКО.

Анализ результатов анкетирования показал следующее:

1. Уровень образования учителей английского языка:

- высшее образование имеют 338 человека (92,9%),
- среднее специальное образование - 19 человек (5,2%),
- нет ответа – 7 человек (1,9%).

2. Педагогический стаж:

- до 5 лет – 76 человек (20,8% от общего числа учителей),
- от 5 до 10 лет – 67 человек (18,4%),
- от 10 до 25 лет – 111 человек (30,6%),
- свыше 25 лет – 102 человека (28,0%),

- 8 человек (2,2%) не ответили на данный вопрос.

3. Уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория - 103 человек (28,3%),
- первая квалификационная категория – 106 человека (29,1%),
- соответствие занимаемой должности - 77 человек (21,2%),
- нет категории – 68 человек (18,7%),

Не указали квалификацию 10 человек (2,7%).

4. Курсы ПК:

Своевременно (в период с 2017 г. по 2020 г.) прошли курсы ПК 279 человек (76,6%).

6). Помимо основных уроков учителями используются следующие формы дополнительных занятий:

- консультации - 134 учителя (36,8%),
- дополнительные занятия – 91 учитель (25%),
- элективные курсы - 26 учителей (7,1%),
- в разделе «другое»:
 - внеурочную деятельность отметили 2 преподавателя,
 - подготовку к олимпиадам - 2 преподавателя,
 - школьные проекты – 2 преподавателя,
 - занятия в кружках - 1 преподаватель,
 - индивидуальные занятия – 1 преподаватель,
 - самостоятельную работу ученика - 1 преподаватель.

7). Факторы, влияющие на подготовку обучающихся (по мнению педагогов):

- мотивация обучающихся – 203 человек (55,8%),
- контроль родителей – 168 человек (46,2%),
- уровень квалификации учителя – 158 (43,4%),
- выбранная методика преподавания – 137 человек (37,9%),
- количество тренировочных занятий – 96 (26,4%),
- занятия обучающихся во внеурочное время -89 (24,5%),
- выбор УМК - 3 человека,
- недостаток квалифицированных кадров – 2 человека,
- количество учеников в группе (занятия проводятся в классе без деления на подгруппы) – 2 человека,
- наличие времени для дополнительных занятий – 2 человека,
- материально-техническая база, оснащение кабинета – 1 человек,
- общение с носителями языка - 1 человек.

8). Сопоставимость результатов РИКО и внутришкольного контроля :

- результаты сопоставимы - считают учителя 107 ОО (64,8%),
- выше результатов РИКО – 40 ОО (24,2%),
- ниже результатов РИКО – 18 ОО (10,9%).

9). Основные факторы, повлиявшие на низкие результаты РИКО в марте 2020 года (по мнению педагогов):

- низкая мотивация школьников - 58 ОО (35,2%),
- сложность работы - 32 ОО (19%),
- смена учителя в течение учебного года - 13 (7,8 %) ОО,
- недостаточно времени на выполнение работы - педагоги 3 ОО (2%).

9). Выявленные проблемы при проведении РИКО в 2020 г.:

- недостаточно сформированные навыки аудирования и чтения - не умение выделять главное, находить запрашиваемую информацию, низкий уровень владения грамматическими и лексическими нормами – 49 (13,5%) человека,
- низкая мотивация обучающихся – 8 (2,5%) человек,
- недостаток времени на выполнение диагностической работы – 7 (1,9%) человек.

10). Наличие в ОО специализированного кабинета для занятий по аудированию:

В 23 ОО (13,9%) оборудован специализированный кабинет для занятий по иностранному языку.

В 142 ОО (86,1%) нет специализированных кабинетов для проведения занятий по аудированию, для занятий в этих ОО используются:

- компьютерное оборудование с использованием колонок, дисков с аудиозаписями и т.д. - 122 ОО (85,9%),
- ноутбук, проектор, колонки - 20 ОО (14,1%).

11) Перечень мероприятий, проведенных педагогами по повышению качества обучения английскому языку, в том числе:

- проведение методических семинаров, мастер-классов, организация участия школьников в различных внешкольных мероприятиях (творческие конкурсы, тематические недели, олимпиады и т.д.) - в 28 ОО (23,3%);
- организация дополнительных занятий - 17 ОО (26,9%);
- проведение школьных диагностических работ – 7 ОО (11%);
- направление педагогов на курсы ПК – 6 ОО (9,5%);
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками на уроках – 2 ОО (3,1%);
- организация взаимопосещения уроков – 2 ОО (3,1%);
- оказание методической помощи учителям со стороны администрации ОО - 2 ОО (3,1%);
- проведение консультаций по подготовке к ОГЭ и к олимпиадам – 1 ОО (1,6%);
- внесение корректировок в учебный процесс – 1 ОО (1,6%).

12). Реализация ФГОС ООО

12.1 В вопросе анкеты «Какие педагогические затруднения, связанные с реализацией ФГОС ООО, Вы испытываете в процессе преподавания английского языка?» учителями были отмечены такие проблемы, как:

- недостаточное материально-техническое обеспечение – 119 человек (32,6%),
- разработка технологических карт и рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО - 34 чел.(9,3%),
- отсутствие либо низкое качество учебников – 18 чел.(4,9%),
- нехватка времени при подготовке уроков в инновационной форме (практическая, творческая деятельность) – 22 чел. (6,0%),
- низкая мотивация учеников - 9 чел. (2,4%),
- работа в целом классе (без деления на подгруппы) - 4 чел.(1,0%),
- большая педагогическая нагрузка – 3 чел. (1%).

12.2 Педагоги определили формы методической поддержки, которые им требуются, в том числе:

- практико-ориентированные курсы ПК - отметили 119 педагогов (32,6%),
- мастер-классы, открытые уроки - 118 чел. (32,4%),
- методические семинары с участием разработчиков и авторов учебников – 104 чел.(28,5%),
- методические стажировки по проблемам использования новых педагогических технологий – 103 чел. (28,2%),
- наставничество – 35 чел. (9,6%),
- регулярная индивидуальная помощь, в том числе в режиме онлайн – 31 чел. (8,5%).

12.3 Педагоги также отметили на каком уровне им необходима методическая поддержка:

- в рамках сетевого взаимодействия – 113 чел. (31%),
- со стороны региональных методических служб – 107 чел. (29,3%).
- со стороны муниципальных методических служб – 72 чел. (19,8%),
- со стороны методических объединений ОО – 59 чел. (16,2%),
- со стороны методической службы ОО- 28 чел. (7,6%).

5. Обеспечение объективности проведения РИКО

В соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 06.03.2020 г. №363/ПК 12 марта 2020 года образовательным организациям было рекомендовано обеспечить общественное наблюдение при проведении и проверке РИКО по английскому языку в 8 и 9 классах.

Из 165 ОО – участников РИКО общественное наблюдение при проведении исследования и проверке работ обучающихся было организовано в 158 (95,7%) образовательных организациях.

В том числе во всех 10 ОО с признаками необъективности результатов по итогам ВПР-2019 общественные наблюдатели присутствовали и при проведении диагностической работы, и при проверке работ обучающихся.

Количество и доля ОО, обеспечивших участие общественных наблюдателей в процедурах проведения и проверки РИКО отображены в таблице.

	Кол-во ОО - участников	ОО с участием общественных наблюдателей при проведении и проверке РИКО		ОО без участия общественных наблюдателей при проведении и проверке РИКО	
		кол-во	%	кол-во ОО	%
8 класс	65	61	93,8%	4	6,2%
9 класс	100	97	97,0%	3	3%
всего	165	158	95,7%	7	4,3%

6. Выводы и рекомендации

Анализ результатов регионального исследования качества образования по английскому языку в 8 и 9 классах показал следующее.

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки по результатам диагностической работы в 2020 году составила:

- в 8-х классах - 75%,
- в 9-х классах – 81%.

Показали высокие результаты - выполнили диагностическую работу на «5» - 5% восьмиклассников и 10% девятиклассников.

Не достигли базового уровня подготовки - получили «2» - 25% и 19% соответственно. У данной категории обучающихся не сформированы базовые умения и навыки в области изучения английского языка, что свидетельствует о

необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной государственной итоговой аттестации по иностранным языкам.

Анализ результатов ОО по кластеру – город/село - показал, что результаты восьмиклассников и девятиклассников из сельских школ ниже результатов участников из городских ОО.

Анализ результатов РИКО в зависимости от квалификационной категории учителей, работающих в классах – участниках РИКО показал, что наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся у учителей с высшей квалификационной категорией как в 8-х, так и в 9-х классах.

Квалификационная категория педагога	Процент обучающихся		Доля, достигших базового уровня, %		Доля, получивших "4 и 5", %	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Высшая	51,1%	51,5%	78,0%	82,9%	29,6%	44,4%
Первая	30,2%	33,5%	71,5%	81,0%	26,8%	38,9%
Аттестован на соответствие и без категории	18,7%	15,0%	73,0%	80,0%	20,9%	26,9%

Результаты РИКО обучающихся 8-х и 9-х классов из ОО, вошедших в федеральный и региональный список школ с низкими образовательными результатами, ниже результатов участников исследования в целом по Тверской области.

ОО	Количество участников (чел)		Доля, достигших базового уровня, %		Доля, получивших "4 и 5", %	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
ОО из списка школ с низкими результатами	387	766	71,3%	79,0%	20,7%	35,0%
Тверская область	1940	3565	75,1%	81,0%	26,9%	40,0%

Анализ соответствия результатов РИКО и текущих отметок обучающихся 8-х и 9-х классов по журналу выявил значительные расхождения:

- 52% восьмиклассников и 49% девятиклассников показали результат ниже школьного;
- 46% и 46% соответственно подтвердили отметку по журналу;
- 2% и 5% - показали более высокий результат.

Наибольшие затруднения у обучающихся и 8-х, и 9-х классов были при выполнении заданий из разделов «Аудирование» часть 2, «Чтение» часть 2 (на умение понимать запрашиваемую информацию на слух или в прочитанном тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным или прочитанным текстом), а также сложными оказались все задания раздела «Грамматика и лексика».

Анализ результатов РИКО позволил выявить типичные ошибки и затруднения обучающихся, принимавших участие в диагностической работе, они:

- испытывают сложности в чтении с **выделением ключевых слов** необходимых для формирования навыков просмотрового чтения (чтение с основным содержанием прочитанного);
- **недостаточно развитый словарный запас**, не позволяющий точно понять смысл заданий и содержания устных и письменных текстов;
- **не могут уловить нужную информацию** из-за большого объема устных и письменных текстов и испытывают трудность в выборе нужной опции;
- допускают ошибки в **установлении причинно-следственных связей** при восприятии устных и письменных текстов;
- испытывают трудности в **понимании на слух коротких высказываний** и соотнесения содержания услышанного с говорящими;
- **не умеют выделять главное в письменных текстах**, находить ключевые слова и грамотно работать с КИМом (не рассматривают его в качестве черновика);
- испытывают трудности в **умении воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте**, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом;
- испытывают трудности в **образовании и употреблении в речи родственных слов** с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
- испытывают трудности в **распознавании и употреблении в речи изученных морфологических формы и синтаксических конструкций** в коммуникативно-значимом контексте.
- испытывают трудности в **грамматике по основным разделам школьного курса, совершенно плохо знают основные базовые разделы грамматики** в английском языке.

Анализ контекстной информации показал, что из 317 учителей английского языка, работающих в обследованных школах:

- 338 человек (92,9%) имеют высшее образование; 19 человек (5,2%) - среднее специальное образование;
- 102 (28%) учителя имеют стаж работы свыше 25 лет;
- 103 (28,3%) учителя имеют высшую квалификационную категорию, 106 (29,1%) – первую.

По мнению учителей в 107 ОО (64,8%) результаты РИКО сопоставимы с результатами внутришкольных проверок, в 40 ОО (24,2%) результаты РИКО выше и в 18 ОО (10,9%) результаты ниже внутришкольных проверок.

Однако по итогам проверочной работы и текущих школьных отметок сопоставимыми можно считать результаты только 26 (15,7%) ОО, в том числе в 8-х классах в 7 ОО, в 9-х классах в 19 ОО.

Надо отметить, что специализированные кабинеты есть только в 23 ОО (13,9%) из 165 ОО, предоставивших контекстную информацию. В остальных 142 ОО, занятия по аудированию проводятся с применением компьютерного оборудования с использованием колонок, дисков с аудиозаписями и т.д.

Учителя отметили определенные затруднения, связанные с реализацией ФГОС ООО, которые они испытывают в процессе преподавания английского языка: недостаточное материально-техническое обеспечение; трудности при разработке технологических карт и рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО; отсутствие либо низкое качество учебников.

Для преодоления этих затруднений им требуется различная методическая поддержка: практико-ориентированные курсы ПК, мастер-классы, открытые уроки, методические семинары с участием разработчиков и авторов учебников, методические стажировки по проблемам использования новых педагогических технологий, наставничество и регулярная индивидуальная помощь, в том числе в режиме онлайн. Методическую помощь учителя хотели бы получать как на уровне своей ОО, так и на муниципальном и региональном уровнях.

На основании полученных выводов могут быть предложены следующие рекомендации.

На региональном уровне:

Система повышения квалификации должна уделять больше внимания профессиональному росту учителя:

1. Необходимо организовать и провести внеплановые курсы ПК для учителей школ с низкими и очень низкими результатами РИКО.
2. На постоянной основе:
 - оказывать поддержку при внедрении современных методов и технологий обучения в школьную практику;
 - оказывать целевую методическую поддержку педагогам в рамках курсов повышения квалификации;
 - организовывать семинары с привлечением специалистов – предметников из организаций высшего профессионального образования (ТвГУ).
3. Разработать методические рекомендации для учителей английского языка, по подготовке обучающихся к ГИА, в том числе по совершенствованию навыков обучающихся при написании диагностических работ разного уровня.

4. Оказывать методическую поддержку специалистам муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций по проблемам анализа и использования результатов оценочных процедур.

На уровне образовательной организации

1. Провести углубленный и детальный анализ результатов РИКО по английскому языку, включая анализ контекстных данных.
2. Провести обсуждение результатов РИКО на уровне администрации школы, школьных методических объединений, учителей – предметников.
3. Проанализировать и сопоставить полученные результаты РИКО в 2020 г. с результатами других диагностических работ, проведенных на муниципальном и (или) школьном уровнях.
4. Образовательные организации должны более детально подходить:
 - к организации контроля качества проведения уроков, диагностических работ, внеурочных занятий,
 - к контролю освоения базовых умений и умений применять полученные знания в практической деятельности,
 - к организации контроля посещаемости и контроля успеваемости обучающихся.

Учителям английского языка рекомендуется:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий.
3. Использовать результаты РИКО, ОГЭ и ЕГЭ для выяснения типичных ошибок обучающихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок.
4. Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей.
5. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.
6. Постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.
7. Для достижения поставленных во ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ (работа с аудиозаписями на компакт-дисках, которые являются обязательным компонентом всех УМК из Федерального перечня).

Учителям - предметникам при планировании учебного процесса в 5-9 классах на 2020-2021 учебный год необходимо обратить внимание на следующее:

- по разделу «Аудирование»:

- учить выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;
- вырабатывать умение определять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания. Следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе;
- учить школьников фиксировать ответы и во время звучания аудиозаписи;
- учить отсеивать информацию второстепенную, концентрировать внимание только на запрашиваемой информации,
- формировать умение правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр;
- отделять факты от мнения (мнение, как правило, содержит прилагательные и разговорные клише «я думаю/полагаю и т.п.»).
- систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ГИА и РИКО;

- по разделу «Чтение»:

- учить внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации;
- помочь учащимся овладеть разными стратегиями, умениями при чтении документов разного типа и жанра и адекватно их использовать в заданиях;
- следует обращать внимание обучающихся на средства логической связи;
- развивать языковую догадку учащихся;
- учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания;

Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание **КИМ ОГЭ 2020** гг., **ВПР для 7 и 11 классов** (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- аналитические отчеты о результатах экзамена в форме ОГЭ и РИКО и методические письма прошлых лет.