**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по математике и окружающему миру в 4-х классах**

Участниками ВПР по математике и окружающему миру с 22 по 26 апреля 2019 года стали соответственно 13 055 и 12 992 четвероклассника из 449 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу по математике выполняли 1 542 816 обучающихся, по окружающему миру - 1 528 102 обучающихся.

Назначение ВПР в 4-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по математике состояла из 12 заданий и была рассчитана на выполнение за 45 минут.

 *Основные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 13 055 | 1,8% | 18,8% | 44,0% | 35,5% |
| РФ | 1 542 816 | 2,4% | 18,6% | 43,5% | 35,5% |

Успешно справились с проверочной работой по математике 98,2% четвероклассников, в том числе получили «4» и «5» - 79,5% (по РФ –97,6% и 79,0% соответственно). В прошлом году процент четвероклассников, успешно написавших аналогичную работу, составлял по региону - 98,5%; на «4 и 5» - 78%.

Хорошо выполнены задания на выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение арифметическим способом (в 1-2 действия) задач, связанных с повседневной жизнью. Ребята показали владение основами пространственного воображения и умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, а также умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Затруднения вызвали задания, при выполнении которых обучающимся требовалось продемонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления, прежде всего это решение текстовых задач в 3-4 действия, умение сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" дается 45 минут.

 *Основные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ков | Распределение по отметкам |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская область | 12 992 | 0,41% | 19,1% | 58,4% | 22,1% |
| РФ | 1 528 102 | 0,94% | 20,2% | 55,6% | 23,3% |

В целом результаты участников из Тверской области соответствуют средним показателям по Российской Федерации.

Успешно справились с диагностической работой по окружающему миру 99,6% четвероклассников, в том числе получили «4 и 5» - 80,5% (по РФ – соответственно 99,1% и 78,9%). В прошлом году процент четвероклассников, успешно написавших аналогичную работу, составил по региону 99,5%; на «4 и 5» - 81%.

Большинство четвероклассников показали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдений правил безопасного поведения, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Наиболее успешно выполнены задания на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Затруднения вызвали задания на умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объекта, определение основных событий изложенных в тексте, сравнение разных объектов описанных в тексте с определением двух, трех существенных признаков. Сложно было создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Результаты ВПР будут использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.