**Анкета для руководителей ОО**

**(по итогам 2019/2020 уч. года)**

**Наименование муниципального образования** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательной организации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общая численность обучающихся на 01.09.2020**

на уровне начального общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на уровне основного общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на уровне среднего общего образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кадровое обеспечение ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | уровень начального общего образования | уровень основного и среднего  общего образования |
| 1. | Всего педагогических работников (включая представителей администрации, если они ведут уроки) |  |  |
| 2. | Обеспеченность педагогическими кадрами всех учебных предметов во всех классах (%) |  |  |
| 2.1. | Наличие учителей, ведущих более одного учебного предмета, имеющих соответствующее образование (кол-во/%) |  |  |
| 2.3 | Наличие учителей, ведущих учебный предмет и не имеющих соответствующего образования  (кол-во/%) |  |  |
| 3. | Уровень квалификации  (кол-во/%): |  |  |
|  | - высшая категория |  |  |
|  | - первая категория |  |  |
|  | - соответствие должности |  |  |
|  | - без соответствующей квалификации |  |  |
| 4. | Образование (кол-во/%): |  |  |
|  | - высшее педагогическое |  |  |
|  | - среднее специальное педагогическое |  |  |
|  | - неполное высшее |  |  |
|  | - высшее непедагогическое |  |  |
|  | - среднее специальное непедагогическое |  |  |
| 5 | Стаж работы |  |  |
|  | - до 5 лет |  |  |
|  | - 5-10 лет |  |  |
|  | - 11 – 25 лет |  |  |
|  | свыше 25 лет |  |  |
| 6. | Прохождение курсов ПК в нормативные сроки (не реже 1 раза в 3 года) (кол-во/%) |  |  |
| 6.1. | Прохождение курсов ПК (кол-во/%): |  |  |
|  | - в ГБОУ ДПО ТОИУУ |  |  |
|  | -в других образовательных организациях г. Твери |  |  |
|  | -в образовательных организациях за пределами Твери и Тверской области |  |  |
| 6.2. | Прохождение курсов ПК по адресной программе помощи учителям (указать тему)  (кол-во/%): |  |  |
| 6.3. | Удовлетворенность пройденными курсами ПК (кол-во/%): |  |  |
|  | - удовлетворены полностью: |  |  |
|  | *-получили необходимые знания в области формирования и оценки предметных компетенций* |  |  |
|  | *-получили необходимые знания в области формирования и оценки метапредметных компетенций* |  |  |
|  | *- получили ответы на все интересующие вопросы* |  |  |
|  | - не удовлетворены: |  |  |
|  | *- не получили необходимых знаний в области формирования и оценки предметных компетенций* |  |  |
|  | *- не получили необходимых знаний в области формирования и оценки метапредметных компетенций* |  |  |
|  | *- не получили ответы на все интересующие вопросы* |  |  |
|  | - удовлетворены частично: |  |  |
|  | *-получили знания в области формирования и оценки предметных компетенций не в полном объеме* |  |  |
|  | *-получили необходимые знания в области формирования и оценки метапредметных компетенций не в полном объеме* |  |  |
|  | *- получили ответы не на все интересующие вопросы* |  |  |
| 7. | Владение педагогами ИКТ: |  |  |
|  | - *наличие у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием (компьютером, принтером, сканером и пр.), программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ* |  |  |
|  | - *наличие у учителей знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно разрабатывать образовательные материалы, эффективно и систематически применять их в образовательном процессе при помощи ИКТ* |  |  |
|  | - *наличие у учителей знаний, умений и навыков, позволяющих при помощи ИКТ разрабатывать различные проекты и реализовывать их в образовательной деятельности.* |  |  |

1. **Профессиональные затруднения педагогов ОО в ходе реализации ФГОС, национального проекта «Образование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Нуждаетесь ли Вы в методической помощи в реализации следующих педагогических задач: | В методической помощи не нуждаюсь | | Испытываю потребность в частичной методической помощи | | Необходима методическая помощь | |
| Кол-во/% учителей начальной школы | Кол-во/% учителей основной и средней школы | Кол-во/% учителей начальной школы | Кол-во/% учителей основной и средней школы | Кол-во/% учителей начальной школы | Кол-во/% учителей основной и средней школы |
| 1 | Формирование системы оценки планируемых результатов по предмету. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разработка и реализация программы воспитания и социализации обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Разработка и реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разработка и реализация программы внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Организация работы с обучающимися, демонстрирующими низкие/высокие образовательные результаты |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Реализация образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Разработка и реализация программ работы с родителями (законными представителями) по различным направлениям:  - по вопросам объективной оценки качества образования,  - по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,  - по вопросам профессиональной ориентации обучающихся,  - по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей),  - другое |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Формирование функциональной грамотности школьников, в том числе |  |  |  |  |  |  |
|  | - математическая грамотность |  |  |  |  |  |  |
|  | - финансовая грамотность |  |  |  |  |  |  |
|  | - естественнонаучная грамотность |  |  |  |  |  |  |
|  | - читательская грамотность |  |  |  |  |  |  |
|  | - креативное мышление |  |  |  |  |  |  |
|  | - глобальные компетенции |  |  |  |  |  |  |

1. **Внутренняя система оценки качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Позиция оценивания** | **Ответ** | | |
| **1.. Система оценки качества подготовки обучающихся** | **да/нет** | **комментарий (название документа, страница, названия мероприятий, другое)** | **ссылка на сайт** |
| 1 | Наличие обоснованной внутренней системы оценки качества (ВСОКО) подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. |  |  |  |
| 1.1 | ВСОКО включает оценку освоения основной образовательной программы начального общего образования |  |  |  |
| 1.1.1 | предметных результатов |  |  |  |
| 1.1.2 | метапредметных результатов |  |  |  |
| 1.2 | ВСОКО включает оценку освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |  |  |
| 1.2.1 | предметных результатов |  |  |  |
| 1.2.2 | метапредметных результатов |  |  |  |
| 1.3 | ВСОКО включает оценку освоения основной образовательной программы среднего общего образования |  |  |  |
| 1.3.1 | предметных результатов |  |  |  |
| 1.3.2 | метапредметных результатов |  |  |  |
| 1.4 | ВСОКО включает оценку образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам |  |  |  |
| 2. | Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся (показатели/критерии) |  |  |  |
| 2.1 | по подготовке базового уровня |  |  |  |
| 2.2 | по подготовке высокого уровня |  |  |  |
| 2.3 | по оценке метапредметных результатов |  |  |  |
| 3. | Проведение анализа результатов мониторинга образовательных достижений |  |  |  |
| 4. | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (в комментариях указать категории участников образовательного процесса) |  |  |  |
| 5. | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с педагогическими работниками ОО (в комментариях указать конкретные мероприятия) |  |  |  |
| 6 | Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) |  |  |  |
| 7 | Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся |  |  |  |
|  | **2. Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения** |  |  |  |
| 1. | Наличие системы работы **с** обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения |  |  |  |
| 1.1 | определение содержания понятия "низкие результаты обучения" (для данной ОО) |  |  |  |
| 1.2 | разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты |  |  |  |
| 1.3 | мониторинг динамики образовательных достижений обучающихся с низкими образовательными результатами |  |  |  |
| 1.4 | Наличие обучающихся (количество/доля) |  |  |  |
| 1.4.1 | демонстрирующих низкие образовательные результаты (для данной ОО) |  |  |  |
|  | - на уровне начального общего образования |  |  |  |
|  | - на уровне основного общего образования |  |  |  |
|  | - на уровне среднего общего образования |  |  |  |
| 1.5 | Наличие педагогов, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения, (количество/доля): |  |  |  |
| 1.5.1 | использующих индивидуальные траектории развития обучающихся с низкими результатами обучения |  |  |  |
| 1.5.2 | обучающиеся которых показали положительную динамику образовательных результатов в 2019/2020 уч.г. |  |  |  |
| 1.5.3 | опыт работы которых по поддержке обучающихся с низкими результатами обучения обобщен (уровень трансляции опыта). |  |  |  |
| 2. | Наличие анализа результатов мониторинга. |  |  |  |
| 3. | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (в комментариях указать категории участников образовательного процесса) |  |  |  |
| 4 | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, демонстрирующих низкие результаты обучения |  |  |  |
| 5 | Эффективность работы с обучающимися с низкими образовательными результатами (показатели/критерии) |  |  |  |
|  | **3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся** |  |  |  |
| 1. | Наличие разработанной методики: |  |  |  |
| 1.1 | выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся |  |  |  |
| 1.2 | выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ |  |  |  |
| 2. | Наличие разработанного диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у обучающихся |  |  |  |
| 3 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся |  |  |  |
| 4). | Наличие педагогов (количество/доля): |  |  |  |
| 4.1 | разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников |  |  |  |
| 4.2 | прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности |  |  |  |
| 4.3 | опыт работы которых по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся обобщен (уровень трансляции опыта) |  |  |  |
| 4.4 | участвующих в конкурсах профессионального мастерства педагогов, работающих со способными и талантливыми обучающимися |  |  |  |
| 4.5 | участвующих в конкурсах образовательных программ для способных и талантливых обучающихся |  |  |  |
| 5 | Наличие обучающихся (количество/доля): |  |  |  |
| 5.1 | демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки) |  |  |  |
| 5.2 | с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам |  |  |  |
| 5.3 | участвующих во ВсОШ (муниципальный, региональный этапы) - по уровням обучения НОО, ООО, СОО |  |  |  |
| 5.4 | участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей - по уровням обучения |  |  |  |
| 5.5 | являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном, заключительном этапах) и конкурсов сторонних организаций, от общего числа участников |  |  |  |
| 5.5.1 | на уровне начального общего образования |  |  |  |
| 5.5.2 | на уровне основного общего образования |  |  |  |
| 5.5.3 | на уровне среднего общего образования |  |  |  |
| 6 | Наличие способных и талантливых обучающихся, поступивших в 2020 г. |  |  |  |
|  | - в профессиональные образовательные организации |  |  |  |
|  | - в образовательные организации высшего образования |  |  |  |
| 7. | Проведение мероприятий |  |  |  |
| 7.1 | Стимулирование и поощрение способных и талантливых обучающихся |  |  |  |
| 7.2 | Мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся |  |  |  |
| 7.3 | Мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся |  |  |  |
| 7.4 | Сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (межшкольное, межмуниципальное, межведомственное) |  |  |  |
| 8 | Наличие анализа работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся в 2019/2020 уч.году |  |  |  |
| 9 | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (в комментариях указать категории участников образовательного процесса) |  |  |  |
|  | **4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** |  |  |  |
| 1 | Наличие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. |  |  |  |
| 1.1 | Наличие программы профориентационной работы, соответствующие потребностям рынка труда муниципалитете/региона, |  |  |  |
| 1.2 | Наличие системы работы по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ |  |  |  |
| 1.3 | Наличие индивидуальных программ профориентации для обучающихся с ОВЗ, |  |  |  |
| 4 | Осуществление взаимодействия с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся |  |  |  |
| 5 | Осуществление взаимодействия |  |  |  |
|  | - с профессиональными образовательными организациями |  |  |  |
|  | - с образовательными организациями высшего образования |  |  |  |
| 6 | Проведение на регулярной основе профориентационного тестирования способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии |  |  |  |
| 7 | Осуществление адресной психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации |  |  |  |
| 8 | Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |  |  |  |
| 9 | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся |  |  |  |
| 10 | Проведение конкурсов профориентационной направленности |  |  |  |
| 11 | Проведение профориентационных мероприятий с учётом межведомственного взаимодействия (в рамках сетевого взаимодействия) |  |  |  |
| 12 | Наличие профильных классов |  |  |  |
| 12.1 | Количество/доля обучающихся в профильных классах |  |  |  |
| 13 | Количество/доля выпускников 9 (11) классов 2020 года, поступивших в ПОО на специальности/профессии, соответствующие потребностям рынка труда муниципалитета/региона |  |  |  |
| 14 | Количество/доля выпускников 11 классов 2020 года, поступивших в ОО ВО на специальности, соответствующие потребностям рынка труда муниципалитета/региона |  |  |  |
| 15 | Проведение анализа результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся |  |  |  |
| 16 | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (в комментариях указать категории участников образовательного процесса) |  |  |  |
|  | **5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников** |  |  |  |
| 1 | Наличие системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников |  |  |  |
| 2 | Наличие мер по обеспечению информационной безопасности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников |  |  |  |
| 3 | Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки |  |  |  |
| 4 | Обеспечение общественного наблюдения |  |  |  |
| 4.1 | при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО) |  |  |  |
| 4.2 | при проверке работ обучающихся (ВПР, РПР, РИКО) |  |  |  |
| 4.3 | при проведении олимпиад школьников в ОО |  |  |  |
| 4.4 | при проверке олимпиадных работ обучающихся |  |  |  |
| 5 | Обеспечение проверки оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО) |  |  |  |
| 5.1 | педагогами, не преподающими данный предмет в данном классе |  |  |  |
| 5.2 | школьными предметными комиссиями |  |  |  |
| 5.3 | муниципальными предметными комиссиями |  |  |  |
| 6 | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования |  |  |  |
| 7 | Проведение анализа результатов процедур объективности оценки качества образования |  |  |  |
| 8 | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (в комментариях указать категории участников образовательного процесса) |  |  |  |
|  | **6. Система методической работы** |  |  |  |
| 1 | Наличие системы методической работы |  |  |  |
| 2 | Наличие программ по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества |  |  |  |
| 3 | Наличие методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов |  |  |  |
| 3.1 | наличие интегрированных методических объединений/профессиональных сообществ учителей в ОО; основания для интеграции |  |  |  |
| 4 | Проведение диагностики профессиональных дефицитов и затруднений педагогов на регулярной основе |  |  |  |
| 5 | Наличие системы стимулирования профессионального роста педагогов |  |  |  |
| 6 | Проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов |  |  |  |
| 7 | Наличие педагогов (количество/доля): |  |  |  |
| 7.1 | вовлеченных в экспертную деятельность |  |  |  |
| 7.2 | участвующих в исследовательской и проектной деятельности |  |  |  |
| 7.3 | использующих современные образовательные технологии |  |  |  |
| 7.4 | выступающих на конференциях, форумах, семинарах (указать уровень: муниципальный/региональный/всероссийский) |  |  |  |
| 7.5 | охваченных персонифицированной системой дополнительного профессионального образования |  |  |  |
| 7.6 | прошедших КПК (переподготовку) в 2019/2020 году (в комментариях указать наименование, место, сроки) |  |  |  |
| 7.7. | участвовавших в конкурсах профессионального мастерства (указать уровень конкурса, направление, сроки, результат) |  |  |  |
| 7.8 | актуальный опыт которых обобщен и используется |  |  |  |
| 8 | Проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов |  |  |  |
| 9 | Проведение анализа результатов методической работы: |  |  |  |
| 10 | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (в комментариях указать категории участников образовательного процесса) |  |  |  |
|  | **7 . Система организации воспитания и социализации обучающихся** |  |  |  |
| 1 | Наличие системы организации воспитания и социализации обучающихся |  |  |  |
| 2 | Наличие разработанных в ОО программ |  |  |  |
| 2.1 | по гражданскому воспитанию |  |  |  |
| 2.2. | по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности |  |  |  |
| 2.3 | по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей |  |  |  |
| 2.4 | по приобщению детей к культурному наследию |  |  |  |
| 2.5 | по популяризации научных знаний среди детей |  |  |  |
| 2.6 | по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья |  |  |  |
| 2.7 | по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению |  |  |  |
| 2.8 | по экологическому воспитанию |  |  |  |
| 3 | Наличие системы развития добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся |  |  |  |
| 4 | Наличие необходимых и достаточных педагогических условий для социализации обучающихся |  |  |  |
| 5 | Наличие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |  |  |  |
| 6 | Осуществление разработки и реализации комплекса мер: |  |  |  |
| 6.1 | направленных на адаптацию детей мигрантов |  |  |  |
| 6.2 | по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся |  |  |  |
| 6.3 | по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся |  |  |  |
| 6.4 | по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся |  |  |  |
| 6.5 | по поддержке семейного воспитания и поддержания социальной устойчивости каждой семьи, повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся |  |  |  |
| 6.6 | по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы |  |  |  |
| 7 | Наличие обучающихся (количество/доля): |  |  |  |
| 7.1 | стоящих на учете в ПДН, КДН |  |  |  |
| 7.2 | совершивших правонарушения за отчетный период |  |  |  |
| 7.3 | детей мигрантов |  |  |  |
| 7.4 | охваченных дополнительным образованием (по уровням НОО, ООО, СОО, в том числе обучающиеся, стоящие на учете в ПДН, КДН) |  |  |  |
| 7.5 | охваченных различными направлениями общественных движений (по направлениям) |  |  |  |
| 8 | Наличие педагогов (количество/доля): |  |  |  |
| 8.1 | прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся |  |  |  |
| 8.2 | внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников |  |  |  |
| 8.3 | обобщающих и распространяющих собственный педагогического опыт |  |  |  |
| 9 | Наличие анализа работы ОО по организации воспитания и социализации обучающихся |  |  |  |
| 10 | Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (в комментариях указать категории участников образовательного процесса) |  |  |  |
|  | 8. Официальный сайт ОО |  |  |  |
| 1. | Сайт находится в рабочем состоянии, в свободном доступе (да/нет). |  |  |  |
| 1.1 | В случае отрицательного ответа – пояснить |  |  |  |