**Результаты всероссийских проверочных работ по биологии, истории в 11-х классах**

11 мая 2017 года участниками ВПР по биологии стали 716 одиннадцатиклассников из 62 образовательных организаций Тверской области. Всего по России диагностическую работу по биологии выполняли более 240 000 обучающихся.

Проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

ВПР проверяет знание следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Диагностическая работа включала 16 заданий. На ее выполнение было отведено 90 минут.

В целом результаты тверских участников по большинству показателей чуть ниже или соответствуют средним показателям по Российской Федерации.

Наиболее успешно выполнены задания на умение использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема).

Затруднения вызвали задания, требующие установления причинно-следственных связей, умения проводить анализ, формулировать выводы, а также умения решать биологические задачи и использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

18 мая 2017 года 1215 одиннадцатиклассников из 70 образовательных организаций региона выполняли ВПР по истории. Выборка по России - более 250 000 обучающихся.

Диагностическая работа состоит из 12 заданий. На ее выполнение отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

В целом результаты участников из Тверской области по большинству показателей соответствуют средним показателям по Российской Федерации.

Большинство участников продемонстрировали овладение базовыми историческими знаниями, опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Полученные результаты будут использованы образовательными организациями для совершенствования преподавания общеобразовательных предметов в старшей школе.