

Мониторинг качества дошкольного образования 2023 Сводный отчет о самооценке педагогов

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется модель комплексной разносторонней оценки образовательных систем

Данная модель позволяет оценить качество образовательной среды, созданной в ДОО совместными усилиями всех участников образовательной системы, деятельность всех существенных компонентов образовательной системы, а также повысить надежность оценки за счет включения в процесс оценивания разных заинтересованных лиц: непосредственных участников образовательного процесса (педагогов), внешнего эксперта, родителей, учредителей, социальных партнеров и других лиц.

Модель МКДО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

Неприменимо (НП). Нулевой уровень.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

2-й уровень. Качество стремится к базовому.

3-й уровень. Базовое качество.

4-й уровень. Хорошее качество.

5-й уровень. Превосходное качество

Разносторонняя оценка включает внутреннюю и внешнюю модели оценивания.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при реализации вариативной части МКДО — при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает самооценку педагогов ДОО, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО;
- проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 6 Концепции МКДО);
- составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов.

Данный отчет в дальнейшем может быть использован в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

В 2023 году в процессе внутренней оценки качества участвовали два муниципальных образования Тверской области: Кимрский муниципальный округ и Зубцовский муниципальный округ.

Сводный отчет по результатам самооценки педагогов представлен в таблице.

Таблица

Показатели качества	Кимрский район (оценка уровня качества)	Зубцовский район (оценка уровня качества)	Среднее значение по уровню качества	Сумма баллов/ максим возможная
1. Область качества «Образовательные ориентиры»				
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	2	3,11	2,6	5,11/10

1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей	2	3,22	2,6	5,22/10
1.3. Индивидуальное развитие детей	2,67	3,11	2,9	5,78/10
Итого по области качества (среднее)	2,22	3,15	2,7	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	6,67/15	9,44/15	-	16,11/30
2. Область качества «Образовательная программа»				
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)	1,73	3,11	2,4	4,84/10
2.2. Адаптированная образовательная программа	1	2,33	1,7	3,33/10
Итого по области качества (среднее)	1,37	2,72	2	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	2,73/10	5,44/10	-	8,17/20
3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»				
3.1. Группа «Социально-коммуникативное развитие»				
3.1.1. Эмоциональное развитие	3	3,67	3,3	6,67 / 10
3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности	3	3	3	6/10
3.1.3. Духовно-нравственное воспитание	2,27	3,33	2,8	5,6/10
3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма	2,93	3,56	3,3	6,49 / 10
3.1.5. Трудовое воспитание	2,73	3,11	2,9	5,84 / 10
3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)	3	2,89	2,9	5,89 / 10
3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения	3	3,11	3,1	6,11 / 10
3.2. Группа «Познавательное развитие»				
3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности	2,93	3,67	3,3	6,6 / 10
3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	2,73	3,33	3	6,06/10
3.2.3. Развитие воображения и творческой активности	3	3,22	3,1	6,22/10

3.2.4. Формирование математических представлений	2,8	3,67	3,2	6,47/10
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира	2,8	3	2,9	5,8/10
3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности	2,93	3,33	3,1	6,26/10
3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития	2,93	3,11	3	6,04/10
3.3. Группа «Речевое развитие»				
3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)	3	3,33	3,2	6,33/10
3.3.2. Обогащение словарного запаса	3	3,33	3,2	6,33/10
3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи	3	3,78	3,4	6,78/10
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2,93	3,67	3,3	6,6/10
3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)	2,67	3,22	2,9	5,89/10
3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором	3	3,56	3,3,	6,56/10
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	1,43	1,4	1,43/5
3.4. Группа «Художественно-эстетическое развитие»				
3.4.1. Эстетическое воспитание	3	3,44	3,2	6,44/10
3.4.2. Формирование представлений об искусстве	2,93	3	3	5,93/10
3.4.3. Изобразительная деятельность	2,8	3,22	3	6,02/10
3.4.4. Музыкальная деятельность	2,27	3,22	2,7	5,49/10
3.4.5. Конструктивная деятельность	2,8	3	2,9	5,8/10
3.4.6. Театрализованная	3,07	3,44	3,3	6,51/10

деятельность				
3.4.7. Культурно-досуговая деятельность	3,07	3,44	3,3	6,51/10
3.5. Группа «Физическое развитие»				
3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни	2,93	3,22	3,1	6,15/10
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3,11	3,1	6,11/10
3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)	3	3,33	3,2	6,33/10
3.5.4. Физкультура и спорт	2,93	3,33	3,1	6,26/10
3.5.5. Активный отдых	2,93	3,11	3	6,04/10
3.5.6. Воспитательный компонент физического развития	2,93	3,33	3,1	6,26/10
Итого по области качества (среднее)	2,89	3,23	3,1	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	95,31/165	109,95/170	-	205,26 / 335
4. Область качества «Образовательный процесс»				
4.1. Поддержка детской инициативы	3,07	3,22	3,2	6,29/10
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3,11	3,1	6,11/10
4.3. Игра	3,07	3,78	3,4	6,85/10
4.4. Развивающее общение	3,07	3,56	3,3	6,63/10
4.5. Образовательные ситуации	2,93	3,22	3,1	6,15/10
4.6. Проектно-тематическая деятельность	2,53	2,56	2,5	5,09/10
4.7. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира	2,73	3,22	3	5,95/10
4.8. Строительство и конструирование	2,8	3,44	3,1	6,24/10
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2,8	3,78	3,3	6,58/10
4.10. Использование информационных технологий	2,07	2,78	2,4	4,85/10
4.11. Структурирование образовательного процесса	2,6	3,44	3	6,04/10
4.12. Индивидуализация образовательного процесса	2,73	3	2,9	5,73/10

Итого по области качества (среднее)	2,78	3,26	3	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	33,4/60	39,11/60	-	83,4 / 120
5. Область качества «Образовательные условия»				
5.1. Кадровые условия				
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	Не оценивалось	Не оценивалось	Не оценивалось	Не оценивалось
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	Не оценивалось	Не оценивалось	Не оценивалось	Не оценивалось
5.1.3. Совершенствование педагогической работы	Не оценивалось	Не оценивалось	Не оценивалось	Не оценивалось
5.2. Материально-техническое обеспечение				
5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы	2,93	3,33	3,1	6,26 /10
5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2,6	3,22	2,9	5,82/10
5.3. Информационное обеспечение				
5.3.1. Учебно-методическое обеспечение	2,33	2,89	2,6	5,22/10
5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,07	2,67	2,37	4,74/10
Итого по области качества (среднее)	2,48	3,03	2,8	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	9,93/20	12,11/20	-	22,04/40
6. Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»				
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями	1	1,33	1,2	2,33/10
6.2. Инклюзия в группе	1	1,33	1,2	2,33/10
6.3. Коррекционно-развивающая работа	1	1,33	1,2	2,33/10
6.4. Работа с детьми-инвалидами	1	1,33	1,2	2,33/10
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа	1	1,67	1,3	2,67/10
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	1,44	1,2	2,44/10
Итого по области качества (среднее)	1	1,41	1,2	-

Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	6/30	8,43/30	-	14,43/60
7. Область качества «Взаимодействие с родителями»				
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3,07	3,11	3,1	6,18/10
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе	3,07	3	3	6,07/10
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3,07	2,89	3	5,96/10
Итого по области качества (среднее)	3,07	3	3	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	9,21/15	9/15	-	18,21/30
8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»				
8.1. Здоровье и повседневный уход				
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	3,33	3	3,2	3,17/10
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	3,4	3,33	3,4	6,73/10
8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,4	3,44	3,4	6,84/10
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,4	3,22	3,3	6,62/10
8.1.5. Качество питания	1	2,78	1,9	3,78/10
8.1.6. Организация процесса питания	3,13	2,89	3	6,02/10
8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	3,2	3,33	3,3	6,53/10
8.2. Безопасность				
8.2.1. Безопасность группового помещения	3,33	3,11	3,2	6,44/10
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,93	3,22	3,1	6,15/10
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3,27	3,11	3,2	6,38/10
Итого по области качества (среднее)	3,04	3,14	3,1	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	30,39 / 50	31,43 / 50	-	61,82/100
9. Область качества «Управление и развитие»				
9.1. Планирование и организация работы в группе	3,07	3,11	3,1	6,18/10
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	3,13	3	3,1	6,13/10
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	3	3,11	3,1	6,11/10

Итого по области качества (среднее)	3,07	3,07	3,1	-
Итого по области качества (баллы/ максим возможные)	9,2 / 15	9,22 / 15	-	18,42/30
Итого (среднее)	2,67	3,04	2,9	-
Итого баллы / максимально возможные	202,84 / 380	234,13 / 385	-	436,97 / 764

По результатам самооценки педагогами реализации программ дошкольного образования средняя оценка, обозначающая уровень качества дошкольного образования составила 2,9 баллов, что соответствует уровню качества «стремиться к базовому», но базового качества не достигает. По сумме баллов самооценка педагогов составила 437 баллов из 764 возможных, что составляет 57,2%.

Достигают базового уровня качества (средняя оценка 3 и выше балла) и превосходят его, по мнению педагогов ДОО, такие области качества, как: «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», «Взаимодействие с родителями» (3 балла), «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3,1 балл), «Управление и развитие» (3,1 балл). Однако, в составе этих областей качества есть показатели, не достигающие базового уровня качества, а имеено: «Духовно-нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Социальное развитие», «Формирование представлений об окружающем мире», «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)», «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», «Музыкальная деятельность», «Конструктивная деятельность», «Проектно-тематическая деятельность», «Использование информационных технологий», «Индивидуализация образовательного процесса», «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе», «Учебно-методическое обеспечение», «Библиотечно-информационное обеспечение», «Качество питания». Педагоги считают, что для достижения базового уровня качества по этим показателям в ДОО не созданы соответствующие условия.

Не достигают базового уровня (средняя оценка меньше 3 баллов) такие области качества, как «Образовательные ориентиры» (2,7 баллов), «Образовательная программа» (2 балла), «Образовательные условия» (2,8 балла), «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями» (1,2 балла). Необходимо отметить, что низкий уровень качества в области «Образовательные программы» фиксируется в основном за счет показателя «Адаптированные образовательные программы», входящего в состав показателей по этой области качества.

Некоторые отдельные показатели заслуживают особого внимания и планирования соответствующей работы по улучшению условий реализации программ дошкольного образования и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов ДОО. Это показатели, которые по оценкам педагогов не достигают 2 уровня качества (из 5 возможных), т.е. уровень качества по этим показателям находится на уровне «Требуется серьезная работа по повышению качества». К таким показателям по итогам самооценки педагогов относятся: «Образование детей с особыми образовательными потребностями», «Инклюзия в группе», «Коррекционно-развивающая работа», «Работа с детьми-инвалидами», «Консультационная и информационно-просветительская работа», «Педагогические

условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Адаптированная образовательная программа», «Качество питания», «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде». Как можно видеть, выделяется большая группа показателей, связанных с реализацией адаптированных программ в ДОО и построения работы с детьми-инвалидами, в том числе в условиях инклюзии.

При проведении МКДО в Тверской области в 2021 году также была выделена аналогичная группа показателей с низким уровнем качества (как по результатам самооценки педагогов, так и по результатам экспертной независимой оценки). В этой области качества требуется как работа по улучшению условий образования детей с особыми образовательными потребностями в части обеспечения соответствующей среды, так и работа по повышению компетентности педагогов ДОО в этой области.

Также повторно (2021 и 2023 гг) попал в группу с низким качеством показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», что свидетельствует либо об игнорировании проблем воспитанников ДОО, для которых русский не является родным, либо о некомпетентности педагогов в этом вопросе.

Впервые в составе показателей с низким уровнем качества присутствует «Качество питания». Для повышения качества в этой области требуется принятие управленческих решений.

По сравнению с 2021 годом, удалось выйти на базовый уровень качества по следующим показателям (по результатам самооценки педагогов): «Эмоциональное развитие», «Развитие воображения и творческой активности», «Развитие речевого слуха», «Театрально-словесное творчество», «Здоровый образ жизни», «Поддержка инициативы детей», «Структурирование образовательного процесса», «Удовлетворенность родителей», «Санитарно-гигиенические условия», «Безопасность», «Управление и развитие».