1. **Типичные ошибки обучающихся;**
* испытывают сложности в чтении с **выделением ключевых слов** необходимых для формирования навыков просмотрового чтения (чтение с основным содержанием прочитанного)
* испытывают трудности **в понимании на слух коротких высказываний** и соотнесения содержания услышанного с говорящими
* **не умеют выделять главное в письменных текстах**, находить ключевые слова и грамотно работать с КИМом (не рассматривают его в качестве черновика)
* испытывают трудности **в грамматике по основным разделам** школьного курса, **совершенно плохо знают основные базовые разделы грамматики** в английском языке:

- базовые видовременные формы глаголов в английском языке в активном и пассивном залогах;

- образование множественного числа имен существительных и степеней сравнения прилагательных;

- неправильные глаголы в Past Simple;

- глаголы to be, can в прошедшем времени Past Simple;

1. **Рекомендации специалистам-предметникам для дальнейшей подготовки обучающихся, методистам ТОИУУ**
* организовать и провести внеплановые курсы ПК для учителей школ с низкими и очень низкими результатами РИКО.
* **обратить внимание на следующее при планировании учебного процесса в 5-9 классах на 2019-2020 учебный год:**

**Аудирование**

* учить выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;
* вырабатывать умение определять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания. Следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.
* учить школьников фиксировать ответы и во время звучания аудиозаписи, и в 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями;
* учить отсеивать информацию второстепенную, концентрировать внимание только на запрашиваемой информации,
* формировать умение правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр;
* отделять факты от мнения (мнение, как правило, содержит прилагательные и разговорные клише «я думаю/полагаю и т.п.»).
* систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ГИА и РИКО;

**Чтение**

* учить внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации;
* помочь учащимся овладеть разными стратегиями, умениями при чтении документов разного типа и жанра и адекватно их использовать в заданиях;
* следует обращать внимание обучающихся на средства логической связи;
* развивать языковую догадку учащихся;
* учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания;

**Обратите внимание!**

 **следует учить обучающихся правильному поведению:**

* не паниковать, если в тексте много незнакомых слов;
* всегда давать ответы, даже если у них нет полной уверенности в их правильности.

**Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):**

* документы, определяющие структуру и содержание **КИМ ОГЭ 2020 гг., ВПР для 7 и 11 классов** (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
* открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
* аналитические отчеты о результатах экзамена в форме ОГЭ и РИКО и методические письма прошлых лет.