**Государственное бюджетное учреждение Тверской области**

 **«Центр оценки качества образования»**

**Аналитический отчет**

**Результаты региональных проверочных работ по математике в 5 классах в общеобразовательных организациях Тверской области, реализующих основные образовательные программы в рамках опережающего введения ФГОС ООО**

**Тверь 2016**

 В соответствии с поручением Министерства образования Тверской области от 09.09.2015 №195 и на основании приказа Министерства образования Тверской области от 14.04.2016 №863 в апреле 2016 были проведены региональные проверочные работы по математике для обучающихся 5-х классов (далее — РПР).

 В качестве основных показателей, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ, были выбраны следующие:

-статистика по отметкам (доля обучающихся, получивших по итогам выполнения РПР отметки: «2», «3», «4», «5») на уровне региона, муниципальных образований и образовательных организаций;

-распределение первичных баллов;

-выполнение заданий (в % от числа участников) на уровне региона, муниципальных образований и образовательных организаций);

-достижение планируемых результатов в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования и ФГОС ООО.

 Полученные результаты целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания учебных предметов, оказания поддержки и методической помощи образовательным организациям, а также индивидуальной поддержки обучающимся в основной школе.

 В региональных проверочных работах по математике приняли участие 826 обучающихся 5-х классов из 42 общеобразовательных организаций 41 муниципального образования (за исключением Бельского и Лесного районов).

 В целом успешно (без «2») выполнили проверочную работу 78,9% пятиклассников, в том числе на «4 и 5» - 51,2%. Доля обучающихся, не справившихся с работой математике, составила 21,1%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Средний первичный балл | Средний оценочный балл | Распределение по отметкам |
| «2»(0-3 балла) | «3»(4-5 балла) | «4»(6-7 баллов) | «5»(8-9) |
| Математика | 826 | 5,4 | 3,5 | 21,1% (174 чел.) | 27,7%(229 чел.) | 33,2% (274 чел.) | 18% ( 149 чел.) |

 Проверочная работа состояла из 9 заданий, все из которых имеет базовый уровень сложности. За выполнение базовых заданий обучающийся мог получить максимально 9 баллов. Средний первичный балл по региону составил 5,4 балла из 9 возможных. Средний оценочный балл равен 3,5 балла.

 Максимальное количество баллов получили 57 (6,9%) пятиклассников. Высокий балл –8 б., также соответствующий отметке «5», - получили 92 (11,1%) обучающихся.

 Анализ результатов в разрезе образовательных организаций показал следующее.

* в 17 (40,5%) ОО нет обучающихся с неудовлетворительным результатом, в 1 (2,3%) ОО доля «2» составила не более 2 % (1 человек от общего числа участников). В том числе, в 13 ОО значительна доля высоких результатов:

- в 8 ОО все обучающиеся, выполнявшие работу по русскому языку, получили отметки «4 и (или) 5»;

- в 2 ОО суммарная доля «4 и 5» составила более 90%;

- в 3 ОО суммарная доля «4 и 5» составила более 80%.

 Вместе с тем, имеются образовательные организации, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты:

- в 2 (4,7%) ОО все обучающиеся получили по итогам выполнения проверочной работы отметку «2»;

 - в 3 (7,1%) ОО доля обучающихся, получивших отметку «2»составила 50% и более;

- в 10 (23,8%) ОО доля неудовлетворительных результатов составила от 22% до 47%.

 При выполнении проверочной работы по математике подавляющее большинство (более 70%) пятиклассников продемонстрировали следующие умения (Таблица 2):

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, интерпретировать её, делать выводы (зад. №2) - 78%;

 - умение выполнять вычисления и преобразования (зад. № 3 - сложение и вычитание) – 76%;

-сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания (зад. № 1 - умение записывать десятичные дроби) – 75%;

 - владение навыками решения учебных задач (зад. № 5 –перевести сантиметры в дюймы) – 74%

 Анализ результатов показал, что более 40% обучающихся затруднились при выполнении следующих заданий:

- зад. №6 – приведите пример числа, расположенного на числовой прямой между числами – процент выполнения данного задания равен 56%;

- зад. №7 – умение выполнять вычисления и преобразования (деление и умножение) – 58%;

- зад. №4 – умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 50%.

Более 70% обучающихся не справились с заданием № 9 - умение выполнять действия с геометрическими фигурами (предъявить рисунок в качестве ответа) – процент выполнения данного задания равен 26%.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **максимальный балл** | **% выполнения** |
| **Часть 1** |
| 1 | Сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания (умение записывать десятичные дроби) | 1 | 75% |
| 2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах (интерпретировать информацию, делать выводы) | 1 | 78% |
| 3 | Умение выполнять вычисления и преобразования (сложение и вычитание) | 1 | 76% |
| 4 | Умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1 | 50% |
| 5 | Владение навыками решения учебных задач (овладение основами логического и алгоритмического мышления) | 1 | 74% |
| **Часть 2** |
| 6 | Владение навыками решения учебных задач (овладение основами логического и алгоритмического мышления) | 1 | 56% |
| 7 | Умение выполнять вычисления и преобразования (деление и умножение) | 1 | 58% |
| 8 | Владение навыками решения учебных задач (овладение основами логического и алгоритмического мышления, записать решение и ответ) | 1 | 50% |
| 9 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами  | 1 | 26% |

 Полученные результаты могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математике в основной школе, а также для разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам в 6 классе.

*Корреляция результатов*

1.Сравнительный анализ результатов пятиклассников в 2016 году с их результатами по итогам начальной школы в 2015 году выявил наличие корреляции в 19 (45,2%) из 42 ОО, в том числе 6 ОО с низкими результатами и 9 ОО с высокими результатами по математике в течение двух лет.

 Положительная динамика прослеживается в 6 ОО, в том числе 5 ОО – это школы, показавшие низкие результаты в 4 классе в 2015 году. Отрицательная динамика – в 17 ОО, в том числе 8 ОО – это школы с высокими результатами по математике в 2015 году.