**Стратегия развития системы оценки качества образования в Тверской области до 2030 года**

**1. Паспорт Стратегии развития системы оценки качества образования в Тверской области до 2030 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Стратегии | Стратегия развития системы оценки качества образования в Тверской области до 2030 года |
| Цель Стратегии | Развитие системы оценки качества образования в Тверской области |
| Задачи Стратегии | Задача 1. Создание условий государственным бюджетным организациям Тверской области, обеспечивающим оценку качества образования, для формирования комплексной системы оценки качества образования на всех его уровняхЗадача 2. Повышение объективности образовательных результатов обучающихся в ходе проведения оценочных процедур |
| Целевые показатели реализации Стратегии | 1. Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, охваченных мониторинговыми исследованиями образовательных достижений (%)
2. Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, охваченных мониторинговыми исследованиями освоения общеобразовательных программ в организациях среднего профессионального образования (%)
3. Доля образовательных организаций. охваченных независимой оценкой образовательной деятельности организаций (%)
4. Наличие разработанных целевых показателей/индикаторов оценки качества на всех уровнях образования (%)
5. Доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений (%)
6. Доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей (%)
 |
| Сроки реализации Стратегии | 2019-2030 годы |
| Приложение к Стратегии | Таблица 1. Перечень показателей достижения целей и задач развития оценки качества образования в регионе в рамках реализации Стратегии развития системы оценки качества образования в Тверской области Таблица 2. Основные прогнозируемые параметры развития оценки качества образования в регионе в рамках реализации Стратегии развития системы оценки качества образования в Тверской области Таблица 3. План мероприятий, н6аправленных на реализацию Стратегии развития системы оценки качества образования в Тверской области |

**2. Состояние системы оценки качества образования в Тверской области**

В настоящее время в системе образования Тверской области оценка качества образования осуществляется посредством процедур лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных организаций, контрольно-надзорных мероприятий, аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, внешних мониторинговых исследований качества образования.

В результате этих оценочных процедур удаётся в достаточно объективной степени оценить содержание образования в целом.

В целях выстраивания общей эффективной системы оценки качества образования регион реализует систему мониторинговых исследований всех уровней образования. Мониторинг, осуществленный в ряде государственных и муниципальных образовательных организаций, при обеспечении независимого характера процедур проведения и обработки результатов, позволяет получить реальные показатели уровня сформированности предметных умений.

В целом реализация поставленных перед системой образования региона задач по развитию системы оценки качества образования решаема и имеет достаточно серьезную базу, отражающую современные подходы к ней.

**3. Характеристика существующих проблем в развитии системы оценки качества образования в Тверской области**

Существующие проблемы определяют необходимость дальнейшей модернизации системы оценки качества образования в регионе. Предстоит целенаправленная деятельность по развитию системы оценки качества образования, реализации комплексной модели создания многоуровневой системы оценки качества образования.

Следует установить взаимосвязь и взаимообусловленность системы оценки качества с другими направлениями системы образования региона, в первую очередь с условиями обновляемого состояния структуры сети образовательной организации и при значительном расширении участия общественных институтов в управлении системой образования. Поставлена задача по формированию оптимальной системы индикаторов и совершенствованию системы мониторинговых исследований в Тверской области для выявления проблем в образовательных системах и возможностей их разрешении, введению комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Необходимо предусмотреть единую информационную систему, в которую будет собираться информация оценочных процедур, мониторингов, контекстной информации, решить проблему дублирования и несовместимости собираемой информации, которая сегодня осложняет работу системы образования.

Введение ФГОС означает не только включение в регулирование федерального уровня вопросов кадрового, материально-технического, финансового и других условий обеспечения образования, но и ориентацию на новые требования к образовательным результатам и способам их достижения (образовательным программам).

Помимо знаний основных фактов и сведений из разного рода дисциплин, теперь требуются метапредметные навыки (навыки коммуникации, взаимодействия, коллективной работы, разрешения споров и пр.), определённые личностные результаты, в том числе результаты воспитания.

В свою очередь, это означает, что должны измениться и механизмы оценки качества образования. Помимо традиционных инструментов оценки – выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, должны использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

**4. Приоритетные направления в сфере реализации стратегии развития системы оценки качества образования в Тверской области**

В основу приоритетов государственной политики в сфере реализации стратегии развития системы оценки качества образования в регионе положен Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Важнейшими направлениями модернизации сложившейся организационно-технологической системы мониторинга качества образования являются:

* разработка нормативно-правовой базы для региональной системы оценки качества образования;
* разработка и апробация системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях, уровне ОО в соответствии с требованиями ФГОС;
* минимизация и упорядочивание информационных потоков;
* разграничение полномочий различных организационных региональных структур и служб, координация их деятельности;
* объективизация существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов оценки и контроля.

Региональная стратегия развития системы оценки качества образования распространяется на образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей.

В основу стратегии положены следующие основные принципы:

* развитие системы оценки качества образования, преимущественно, как системы внешней государственно-общественной оценки, приоритет внешней оценки качества образования над внутренней;
* открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
* нормативный характер формирования и развития системы качества образования;
* применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
* системно-целевая направленность формирования информационных ресурсов оценки качества образования на всех уровнях.
* установление единого, взаимосвязанного механизма многоуровневой оценки качества образования региона,
* минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
* иерархичности системы показателей;
* сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
* единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
* соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
* сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
* обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

**5. Сценарии стратегии развития системы оценки качества образования**

**5.1 Оптимальный сценарий**

В оптимальном сценарии в полном объеме будет осуществлена модернизация системы оценки качества образования, предусматривающая:

- создание комплексной модели многоуровневой системы оценки качества образования;

- установление взаимосвязи и взаимообусловленности системы оценки качества с другими направлениями системы образования региона, в первую очередь с условиями обновляемого состояния структуры сети образовательной организации и при значительном расширении участия общественных институтов в управлении системой образования;

- создание оптимальная система индикаторов и современной системы мониторинговых исследований в регионе для выявления проблем в образовательных системах и возможностей их разрешении, введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием новых измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов;

- создание единой информационной системы, в которую будет собираться информация оценочных процедур, мониторингов, контекстной информации, устранение проблемы дублирования и несовместимости собираемой информации;

- помимо традиционных инструментов оценки – выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, будут использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п;

- совершенствование программного обеспечения и технического оборудования, используемого для обработки результатов оценочных процедур, соответствие его современным стандартам обработки данных, технико-технологическим требованиям федерального программного обеспечения;

- создание эффективной системы подготовки и переподготовки кадров для организации подготовки и проведения оценочных процедур.

**5.2 Консервативный сценарий**

В консервативном сценарии сохраняется риск отставания материально-технического обеспечения организации проведения и обработки результатов оценочных процедур, прежде всего РЦОИ.

**6. Мониторинг реализации стратегии развития системы оценки качества образования**

Мониторинг реализации стратегии развития системы оценки качества образования в Тверской области осуществляется ежегодно в течение всего периода реализации по закрепленным показателям в том числе путем информации, полученной от муниципальных образований и образовательных организаций (по запросам).

На основании полученных данных проводятся оценка выполнения плана мероприятий по реализации стратегии, его корректировка (при необходимости); хода достижения запланированных показателей.

Перечень показателей достижения целей и задач развития отрасли в регионе в рамках реализации Стратегии развития отрасли «Образование» в Тверской области в части касающейся оценки качества образования

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя цели (задачи) развития отрасли (сферы) в регионе в рамках реализации отраслевой стратегии (далее – показатель) | Единица измерения | Методика расчета показателя, источник данных (информации для расчета показателя) | Соответствие показателя показателям, установленным указами Президента Российской Федерации, документами стратегического планирования федерального, регионального уровней |
| Наименование отдела МОТО, ответственного за мониторинг показателей: Отдел контроля качества управления надзора и контроля в сфере образования  |
| Наименование показателя |
| 1 | «Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, охваченных мониторинговыми исследованиями образовательных достижений» | % | $D= \frac{количество участников}{общее кол-во обучающихся}$Х100% | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" |
| 2 | «Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, охваченных мониторинговыми исследованиями освоения общеобразовательных программ в организациях среднего профессионального образования» | % | $D= \frac{количество участников}{общее кол-во студентов}$Х100% | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области"  |
| 3 | «Доля образовательных организаций, охваченных независимой оценкой образовательной деятельности организаций» | % | $D= \frac{третья часть ОО}{общее кол-во ОО}$Х100% | ФЗ от 21.07.2014 №256-ФЗНе реже чем один раз в три года в отношении одной и той же образовательной организации |
| 4 | «Наличие разработанных целевых показателей/индикаторов оценки качества на всех уровнях образования» | % | $$D= \frac{\begin{array}{c}количество разработанных \\показателей/индикаторов\end{array}}{\begin{array}{c}общее кол-во рекомендованных \\МОТО показателей/индикаторов\\\end{array}}$$ | Приказ Департамента образования Тверской области от 01.09.2010 №274 «Временные критерии показателей соответствия качества подготовки обучающихся по образовательным программам» |
| 5 | «Доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений» | % | $$D= \frac{\begin{array}{c}количество ОО, \\использующих результаты мониторинга\end{array}}{\begin{array}{c}общее количество ОО,\\участвовавших в мониторингах\\\end{array}}$$ | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области |
| 6 | «Доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей» | % | $$D= \frac{\begin{array}{c}количество ОО, \\проводящих мониторинги с участием наблюдателей\end{array}}{\begin{array}{c}общее количество ОО,\\участвовавших в мониторингах\\\end{array}}$$ | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" |

Основные прогнозируемые параметры развития отрасли в регионе в рамках реализации Стратегии развития отрасли «Образование» в Тверской области в части касающейся оценки качества образования (далее - ОС)

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Единица показателя | Значение показателя в ретроспективе | Значение показателя на начало реализации ОС | Значение показателя по сценариям развития отрасли (сферы) на Ni\*\* | Плановое значение показателя в соответствии с целевым сценарием развития отрасли (сферы) в регионе по этапам развития ОС |
|  |  |  | №-3 | №-2 | №-1 | №\* | Сценарий 1 | Сценарий 2 | Сценарий k | 1 этап | 2 этап | 3 этап | Ni\*\* |
| Цель 1 ОС «Развитие региональной системы оценки качества образования» |
| 1 | Целевой показатель 1 «Доля обучающихся в общеобразовательных организациях, охваченных мониторинговыми исследованиями образовательных достижений» | % | 24 | 25 | 26 | 27 | 33 | 34 | 35 | 33 | 34 | 34 | 35 |
| 2 | Целевой показатель 2 «Доля студентов, обучающихся по очной форме обучения, охваченных мониторинговыми исследованиями освоения общеобразовательных программ в организациях среднего профессионального образования» | % | отсутствовал показатель | отсутствовал показатель | 10 | 12 | 23 | 24 | 25 | 23 | 24 | 24 | 25 |
| Задача 1.1 ОС «Создание условий государственным бюджетным организациям Тверской области, обеспечивающим оценку качества образования, для формирования комплексной системы оценки качества образования на всех его уровнях» |
| 1 | Показатель 1.1.1 «Доля образовательных организаций, охваченных независимой оценкой образовательной деятельности организаций» | % | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| 2 | Показатель 1.1.2 «Наличие разработанных целевых показателей/индикаторов оценки качества на всех уровнях образования» | % | отсутствовал показатель | отсутствовал показатель | отсутствовал показатель | 17 | 98 | 99 | 100 | 98 | 99 | 99 | 100 |
| 3 | Показатель 1.1.3 «Доля образовательных организаций, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений» | % | отсутствовал показатель | отсутствовал показатель | отсутствовал показатель | 100 | 98 | 99 | 100 | 98 | 99 | 99 | 100 |
| Задача 1.2 ОС «Повышение объективности образовательных результатов обучающихся в ходе проведения оценочных процедур» |
| 1 | Показатель 1.2.1 «Доля образовательных организаций, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей» | % | отсутствовал показатель | отсутствовал показатель | отсутствовал показатель | 50 | 98 | 99 | 100 | 98 | 99 | 99 | 100 |

\*- указывается первый год реализации ОС – N

\*\*- указывается конечный год реализации ОС - Ni

План мероприятий, н6аправленных на реализацию Стратегии развития отрасли «Образование» в Тверской области в части касающейся оценки качества образования

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Реквизиты документов (НПА, поручения и т.д.) | Ответственный исполнитель | Срок реализации | Инструмент реализации мероприятия\* | Ожидаемые результаты |
| 1.Этап реализации стратегии |
| Наименование цели стратегии, приоритетной для данного этапа «Развитие региональной системы оценки качества образования» |
| Наименование задачи 1, направленной на достижение цели «Создание условий государственным бюджетным организациям Тверской области, обеспечивающим оценку качества образования, для формирования комплексной системы оценки качества образования на всех его уровнях» |
|  | Наименование мероприятия |  |
| 1 | Развитие информационно-технологической структуры оценки качества образования на всех уровнях образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества управления надзора и контроля в сфере образования Министерство образования Тверской области (далее отдел контроля качества),ГБУ ТО ЦОКО, ГБУ ТО «Тверьинформобр» | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Внедрение в автоматизированною систему управления в сфере образования Тверской области «Сетевой Город. Образование» информационно-технологическое сопровождение оценки качества образования на всех его уровнях |
| 2 | Развитие регионального центра обработки информации (далее - РЦОИ) | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Обновление программного оснащения и технического оборудования РЦОИ |
| 3 | Научно-методическое, организационное и информационно-технологическое обеспечение оценки качества образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, ГБУ ДПО ТОИУУ,Муниципальные образования | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Наличие системы показателей и индикаторов РСОКО, прошедших общественную экспертизу и получивших общественное одобрение |
| 4 | Проведение оценочных процедур  | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Формирование банка результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.Доведение статистико-аналитических отчетов о результатах проведения оценочных процедур до сведения 43 муниципальных образований (ежегодно) |
| 5 | Развитие независимой оценки качества образования (НОКО) на всех уровнях образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Общественный совет при МОТО, ГБУ ТО ЦОКО,Муниципальные образования | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Наличие системы показателей и индикаторов НОКО, прошедших общественную экспертизу и получивших общественное одобрение |
| 6 | Развитие системы повышения квалификации работников образования в области оценки качества образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | ГБУ ДПО ТОИУУ,ГБУ ТО ЦОКО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Разработка и реализация не менее 4 дополнительных профессиональных программ для различных категорий педагогических работников. Обучение не менее 200 экспертов в год |
| Наименование задачи 2, направленной на достижение цели «Повышение объективности образовательных результатов обучающихся в ходе проведения оценочных процедур» |
|  | Наименование мероприятия |  |
| 1 | Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях  | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования,ОО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Утверждение регионального регламента проведения оценочных процедур, типовых регламентов/положений для ОО |
| 2 | Выявление образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур и профилактическая работа с ними | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования,ОО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Наличие перечня ОО с признаками необъективности результатов |
| 3 | Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования,ОО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Обновление информации о проведенных оценочных процедурах на сайтах (не реже 1 раза в квартал).Проведение не менее 4 совещаний в год |
| 2.Этап реализации стратегии |
|  | Наименование цели стратегии, приоритетной для данного этапа «Развитие региональной системы оценки качества образования» |
|  | Наименование задачи 1, направленной на достижение цели «Создание условий государственным бюджетным организациям Тверской области, обеспечивающим оценку качества образования, для формирования комплексной системы оценки качества образования на всех его уровнях» |
|  | Наименование мероприятия |  |  |  |  |  |
| 1 | Развитие информационно-технологической структуры оценки качества образования на всех уровнях образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества управления надзора и контроля в сфере образования Министерство образования Тверской области (далее отдел контроля качества),ГБУ ТО ЦОКО, ГБУ ТО «Тверьинформобр» | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Внедрение в автоматизированною систему управления в сфере образования Тверской области «Сетевой Город. Образование» информационно-технологическое сопровождение оценки качества образования на всех его уровнях |
| 2 | Развитие регионального центра обработки информации (далее - РЦОИ) | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Обновление программного оснащения и технического оборудования РЦОИ |
| 3 | Научно-методическое, организационное и информационно-технологическое обеспечение оценки качества образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, ГБУ ДПО ТОИУУ,Муниципальные образования | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Наличие системы показателей и индикаторов РСОКО, прошедших общественную экспертизу и получивших общественное одобрение |
| 4 | Проведение оценочных процедур  | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Формирование банка результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.Доведение статистико-аналитических отчетов о результатах проведения оценочных процедур до сведения 43 муниципальных образований (ежегодно) |
| 5 | Развитие независимой оценки качества образования (НОКО) на всех уровнях образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Общественный совет при МОТО, ГБУ ТО ЦОКО,Муниципальные образования | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Наличие системы показателей и индикаторов НОКО, прошедших общественную экспертизу и получивших общественное одобрение |
| 6 | Развитие системы повышения квалификации работников образования в области оценки качества образования | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | ГБУ ДПО ТОИУУ,ГБУ ТО ЦОКО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Разработка и реализация не менее 4 дополнительных профессиональных программ для различных категорий педагогических работников. Обучение не менее 200 экспертов в год |
| Наименование задачи 2, направленной на достижение цели «Повышение объективности образовательных результатов обучающихся в ходе проведения оценочных процедур» |
|  | Наименование мероприятия |  |
| 1 | Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур в образовательных организациях  | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования,ОО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Утверждение регионального регламента проведения оценочных процедур, типовых регламентов/положений для ОО |
| 2 | Выявление образовательных организаций с признаками необъективности результатов оценочных процедур и профилактическая работа с ними | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования,ОО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Наличие перечня ОО с признаками необъективности результатов |
| 3 | Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Ведомственная программа Тверской области «Развитие региональной системы оценки качества образования Тверской области» | Отдел контроля качества,ГБУ ТО ЦОКО, Муниципальные образования,ОО | 2019-2030 | Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" | Обновление информации о проведенных оценочных процедурах на сайтах (не реже 1 раза в квартал).Проведение не менее 4 совещаний в год |

\*указываются государственные программы Тверской области, основные инвестиционные программы и проекты и т.п.