**Государственное бюджетное учреждение Тверской области**

 **«Центр оценки качества образования»**

**Аналитический отчет**

**Результаты региональных проверочных работ по русскому языку в 5 классах в общеобразовательных организациях Тверской области, реализующих основные образовательные программы в рамках опережающего введения ФГОС ООО**

**Тверь 2016**

 В соответствии с поручением Министерства образования Тверской области от 09.09.2015 №195 и на основании приказа Министерства образования Тверской области от 14.04.2016 №863 в апреле 2016 были проведены региональные проверочные работы по русскому языку для обучающихся 5-х классов (далее — РПР).

 В качестве основных показателей, по которым представлены результаты выполнения проверочных работ, были выбраны следующие:

- статистика по отметкам (доля обучающихся, получивших по итогам выполнения РПР отметки: «2», «3», «4», «5») на уровне региона, муниципальных образований и образовательных организаций;

- распределение первичных баллов;

- выполнение заданий (в % от числа участников) на уровне региона, муниципальных образований и образовательных организаций);

- достижение планируемых результатов в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования и ФГОС ООО.

 Полученные результаты целесообразно использовать для совершенствования методики преподавания учебных предметов, оказания поддержки и методической помощи образовательным организациям, а также индивидуальной поддержки обучающимся в основной школе.

 В региональных проверочных работах по русскому языку приняли участие 817 обучающихся 5-х классов из 43 общеобразовательных организаций 42 муниципальных образований (за исключением ЗАТО Солнечный).

 В целом успешно (без «2») выполнили проверочную работу 73,4% пятиклассников, в том числе на «4 и 5» - 49,1%. Доля обучающихся, не справившихся с работой по русскому языку, составила 26,6%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Средний первичный балл | Средний оценочный балл | Распределение по отметкам |
| «2»(0-16 баллов) | «3»(17-23 балла) | «4»(24-31 балл) | «5»(32-39 баллов) |
| Русский язык | 817 | 22,7 | 3,4 | 26,6% (217 чел.) | 24,4%(199 чел.) | 31,5% (257 чел.) | 17,6% (144 чел.) |

 Проверочная работа состояла из 20 заданий, в том числе 18 заданий базового уровня, 2 – повышенного уровня сложности. За выполнение базовых заданий обучающийся мог получить максимально 18 баллов, за правильное выполнение заданий повышенного уровня – зад.№19 (9 баллов) и зад. №20 (12 баллов). Таким образом, максимальное количество баллов – 39.

 Средний первичный балл по региону составил 22,7 балла из 39 возможных. Средний оценочный балл равен 3,4 балла.

 Максимальное количество баллов получили только 2 (0,2%) пятиклассника. Высокие баллы – от 32 до 38 б., также соответствующие отметке «5», - получили 142 (17,4%) обучающихся.

 При выполнении проверочной работы по русскому языку подавляющее большинство (более 70%) пятиклассников продемонстрировали следующие умения (Таблица 1):

- правильность списывания текста (зад. №19) - 94%;

- знание и умение распознавать самостоятельные и служебные части речи (зад.4 – укажите, какая часть речи отсутствует в предложении) – 84%;

-сопоставление информации из текста для нахождения ответа на поставленный вопрос (зад.№14 – прочитайте текст и ответьте на вопрос «Что в великом флотоводце Ф.Ф.Ушакове больше всего восхищает автора?») – 76%;

- определение лексического значения слова (зад.№16 – в предложениях 9-11 найдите слово со значением «рассматривать что-то с восхищением») – 76%;

- нахождение антонимов в предложении (зад. №17) – 76%;

- употребление Ь и Ъ (зад. №10 – в каком ряду во всех словах пропущена буква Ь) – 72%;

- проведение морфемного анализа слова (зад.№3 – укажите одно слово из 4 предложенных без приставки) – 72%;

- соблюдение языковых и орфоэпических норм (зад.№2 – в каком слове ударение падает на второй слог?) – 71%;

 Анализ результатов показал, что более половины обучающихся затруднились при выполнении следующих заданий:

- зад. №13 – найди предложение, в котором наиболее полно раскрывается основная мысль текста – процент выполнения данного задания равен 24%;

- зад. №15 – какой тип речи (повествование, описание, повествование с элементом описания, рассуждение) представлен в предложениях 6-8 текста – 38%;

- зад. №19 – соблюдение орфографических норм при списывании текста – 49%;

- зад. №20 – выполнение морфологического разбора- 31%; синтаксического разбора предложения – 36%; фонетического разбора – 43%.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Макс. балл** | **Средний процент выполнения** |
| 1 | Фонетика. Звуки и буквы | 1 | 66% |
| 2 | Языковые нормы. Орфоэпические нормы | 1 | 71% |
| 3 | Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова | 1 | 72% |
| 4 | Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи | 1 | 84% |
| 5 | Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова | 1 | 60% |
| 6 | Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний  | 1 | 67% |
| 7 | Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов | 1 | 69% |
| 8 | Орфография Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | 1 | 58% |
| 9 | Орфография. Правописание личных окончаний глаголов | 1 | 58% |
| 10 | Орфография. Употребление Ь и Ъ | 1 | 72% |
| 11 | Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи | 1 | 65% |
| 12 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | 65% |
| 13 | Речь. Анализ текста | 1 | 24% |
| 14 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 1 | 76% |
| 15 | Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи | 1 | 38% |
| 16 | Лексика. Лексическое значение слова | 1 | 76% |
| 17 | Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 76% |
| 18 | Синтаксис. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 1 | 65% |
| 19 | Списывание текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ |  |  |
| 19.1 | Соблюдение орфографических норм | 9 | 49% |
| 19.2 | Соблюдение пунктуационных норм | 66% |
| 19.3 | Правильность списывания текста | 94% |
| 20 | Фонетический анализ слова.Морфемный анализ слова.Морфологический анализ слова.Синтаксический анализ простого предложения. |  |  |
| 20.1 | Выполнение фонетического разбора | 12 | 43% |
| 20.2 | Выполнение морфемного разбора | 64% |
| 20.3 | Выполнение морфологического разбора | 31% |
| 20.4 | Выполнение синтаксического разбора | 36% |

 Полученные результаты могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, а также для разработки и реализации коррекционной работы с обучающимися по выявленным проблемам в 6 классе.

*Корреляция результатов*

1.Сравнительный анализ результатов пятиклассников в 2016 году с их результатами по итогам начальной школы в 2015 году выявил наличие корреляции в 23 (54%) из 43 ОО, в том числе 5 ОО с низкими результатами и 14 ОО с высокими результатами по русскому языку в течение двух лет.

 Положительная динамика прослеживается в 8 ОО, в том числе 6 ОО – это школы, показавшие низкие результаты в 4 классе в 2015 году. Отрицательная динамика – в 12 ОО, в том числе 8 ОО – это школы с высокими результатами по русскому языку в 2015 году.