**Анализ факторов, связанных с высокими результатами обучающихся при написании итогового сочинения (в рамках одной общеобразовательной организации)**

В феврале 2018 года ГБУ тверской области «Центр оценки качества образование» организовано проведение анкетирования учителей русского языка и литературы общеобразовательных организаций (далее по тексту - ОО), в которых доля обучающихся, получивших «зачет» по всем критериям итогового сочинения в декабре 2017 года, превышает 90%.

Анкетирование проводилось в целях формирования предложений по совершенствованию технологий и методик обучения написанию итоговых сочинений. В анкетировании приняли участие 58 учителей, осуществляющих преподавание русского языка и литературы в текущем учебном году, из 50 ОО, расположенных в 27 муниципальных образованиях Тверской области.

Результаты анкетирования учителей русского языка и литературы выявили следующее.

1). Анализ уровня образования учителей русского языка и литературы: – высшее профессиональное образование - 55 человек (95%),

- среднее специальное образование - 3 человека (5%).

2). Значительная часть учителей русского языка и литературы имеют большой стаж педагогической работы, в том числе:

11-19 лет – 4 человека (7% от общего числа опрошенных),

20-25 лет – 12 человек (21%),

26 – 30 лет – 13 человек (22%)

31-35 лет – 13 человек (22%),

36-40 лет - 9 человек (15%)

более 40 лет – 7 человек (12%),

один респондент не указал свой стаж работы.

3). Уровень квалификации учителей русского языка и литературы:

- имеют высшую квалификационную категорию - 28 человек (48%),

- первую квалификационную категорию – 25 человек (43%).

Соответствие занимаемой должности указали 2 педагога, в 3 анкетах сведения о категории педагога не указаны.

4). Количество уроков литературы в 11 классе по расписанию текущего учебного года:

3 урока литературы в неделю - в 38 ОО,

4 урока литературы в неделю - в 7 ОО,

5 уроков литературы в неделю - в 4 ОО.

Количество уроков русского языка в 11 классе по расписанию текущего учебного года:

- 1 урок русского языка в неделю - в 11 ОО,

- 2 урока русского языка в неделю - в 26 ОО,

- 3 урока русского языка в неделю - в 13 ОО.

5). Помимо основных уроков для подготовки к итоговому сочинению учителями используются различные формы дополнительных занятий:

- элективный курс проводят 29 учителей,

- дополнительные занятия – 26 учителей,

- консультации - 42 педагога.

Кроме того, в анкетах отмечены различные формы внеклассной работы (литературные конкурсы, исследовательская работа обучающихся и др.). Только 1 респондент в своей анкете указал, что подготовка ведется только на основных уроках.

Платные образовательные услуги не отмечены ни в одной анкете.

6). Учителя указали следующие факторы, которые в первую очередь влияют на подготовку обучающихся к написанию итогового сочинения:

- чтение обучающимися литературы во внеурочное время - 44 человека (76%);

- мотивацию обучающихся - 35 человек (60% опрошенных);

- уровень квалификации учителя отметили 33 человека (57% опрошенных);

- выбранную методику преподавания - 31 человек (53%);

- количество тренировочных занятий - 21 человек (36%;

- участие родителей - 11 человек (19%).

Кроме того, интеллектуальное развитие обучающихся, уровень их читательской компетенции, как факторы, влияющие на подготовку к написанию итогового сочинения, отмечены двумя учителями.

7). Для эффективной подготовки к итоговому сочинению учителя русского языка и литературы активно используют разнообразные формы и методы:

- написание обучающимися большого количества различных письменных (репетиционных) работ, в том числе по направлениям тем итогового сочинения – указали 19 (33% опрошенных) педагогов;

- многоаспектный анализ текстов, в том числе готовых сочинений с опорой на критерии оценивания – 33 человека (57% опрошенных);

- редактирование текстов, рецензирование письменных работ - 26 человек (45%);

- составление плана (алгоритма) написания сочинения, обучение работе над композицией текста - 12 человек (21%);

- личностно-ориентированный, индивидуальный подход в работе с обучающимися, индивидуальные консультации – 26 человек (45%).

Используются также интерактивные технологии, технологии развития критического мышления, творческие занятия по темам программы, методы активного чтения, «извлечения выводов», словарная работа, тематическое тестирование, творческие внеурочные работы и др.

8). Самыми продуктивными способами формирования навыков письменной речи, по мнению опрошенных учителей, являются:

- написание сочинений, диктантов, изложений, творческих работ, их анализ, редактирование и коррекция – по мнению 25 учителей (43% опрошенных);

- содержательный анализ текстов, работа с деформированными текстами - 12 учителей (21%);

- методы проблемного изложения материала 7 человек (12%);

- составление планов сочинений, составление рецензий, уроки развития речи и др.

9). Во всех образовательных организациях проводился анализ результатов итогового сочинения, за исключением 2 ОО (МОУ Станская СОШ Лихославльского района, МОУ Застолбская СОШ Рамешковского района).

Анализ результатов проводился:

- методическим объединением школы (указано в 37 анкетах - 64%);

- педагогическим советом (в 6 анкетах - 10%);

- заместителями директора, завучами (в 26 анкетах - 45%);

- самим учителем (в 10 анкетах - 17%);

- директором школы (в 3 анкетах - 5%),

- учителями гуманитарного цикла (в 1 анкете - 2%).

Анализ результатов итогового сочинения проводился по следующим направлениям:

- по критериям оценивания (указано в 26 анкетах - 45%);

- по соответствию теме (в 10 анкетах - 17%);

- использование и интерпретация литературного материала (в 5 анкетах – 8,6%);

- качество письменной речи, грамотность, композиция, аргументация, логика (в 15 анкетах - 26%).

Кроме того анализировались: самостоятельность написания, проблемы при написании работы, а также написание рецензии к сочинению учителем (при проведении анализа администрацией ООО).

Затруднились ответить на данный вопрос учителя МОУ Борисовская СОШ Вышневолоцкого района, МОУ Лихославльская СОШ «2.

10). Результаты анализа выпускных сочинений не используются для совершенствования технологий и методик преподавания русского языка и литературы в 7 (12%) ОО (МОУ Лисковская СОШ Кесовогорского района, МОУ Ильинская СОШ Кимрского района, МОУ Малышевская СОШ Максатихинского района, МОУ Застолбская СОШ Рамешковского района, МОУ Станская СОШ Лихославльского района, МБОУ СОШ №12 Бологовского района, ЧОУ ТЕПСОШ г. Тверь) один респондент из МОУ СОШ №2 им. В.С. Попова Бежецкого района воздержался от ответа. Отметили использование результатов анализа 42 (23%) человека:

- при подготовке к написанию выпускных сочинений, начиная с 9 класса, в том числе использование тем итоговых сочинений (в 16 анкетах - 28%);

- для выявления типичных ошибок и работы над ними (в 5 анкетах - 9%);

- при индивидуальной работе с обучающимися (в 6 анкетах - 10%).

Кроме того, отмечен учет результатов при планировании различных форм занятий и письменных заданий, в том числе творческих работ, проектной деятельности обучающихся и др.

Указали, что в образовательной организации по результатам итогового сочинения принимаются меры по повышению качества обучения русскому языку 44 педагога (76%):

- индивидуальные и групповые консультации;

- применение творческих и проблемно-поисковых форм работы с обучающимися;

- повторение, отработка ошибок;

- использование ИКТ в подготовке (в т.ч. компьютерное тестирование);

- увеличение количества письменных работ в 8-11 классах;

- введение дополнительного элективного курса по подготовке к сочинению;

- открытые уроки с родителями и др.

Не принимаются меры по повышению качества обучения по мнению респондентов в 4 (7%) ОО (МОУ Застолбская СОШ Рамешковского района, МБОУ Емельяновская СОШ Старицкого района, МОУ Рудниковская СОШ, МОУ Таложенская СОШ Торжокского района) , воздержались от ответа также 3 респондента (МОУ СОШ №2 им. В.С. Попова Бежецкого района, МОУ Лисковская СОШ Кесовогорского района, МБОУ ТР СОШ №1 Торопецкого района).

11). Задача повышения квалификации учителей не только русского языка и литературы, но и учителей по другим предметам в направлении обучения методике формирования у обучающихся умения писать связный текст в стиле рассуждения ставится в 48 образовательных организациях (96%). Не ставят такую задачу в МОУ Масловская СОШ Торжокского района и МОУ Застолбская СОШ Рамешковского района.

12). В образовательных организациях работа по формированию навыков письменной речи проводится на уроках:

- русского языка (отметили 32 человека - 55% опрошенных);

- литературы (35 человек - 59%)

- истории, обществознания (20 человек - 34%)

- по всем гуманитарным предметам (26 человек - 45%)

- все уроки (6 человек - 10%).

Один человек отметил дополнительные занятия по краеведению*.*

13). Участвовавшие в анкетировании педагоги отметили, что в организацию подготовки обучающихся к итоговому сочинению вносят вклад:

*- школьные методические объединения учителей русского языка и литературы* (обмен опытом, анализ итоговых сочинений и планирование работы по подготовке к итоговой аттестации, проведение открытых уроков и их анализ, изучение нормативных документов и новинок методической литературы и пр.);

*- муниципальные (районное, городское) методические объединения учителей русского языка и литературы* проводят семинары, конференции, секции по теме подготовки к итоговой аттестации (отмечено в 9 анкетах), обмен педагогическим опытом (в 15 анкетах), открытые уроки, мастер-классы (в 9 анкетах), анализ итоговых и пробных сочинений прошлых лет, методические рекомендации и консультации;

- *творческие группы учителей, экспертные советы и пр*.: обмен опытом через сеть интернет (3 анкеты), анализ типичных ошибок (3 анкеты), создание банка данных по технологии написания сочинения (1 анкета), образцов сочинений (1 анкета), методическая помощь (1 анкета);

*- организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов:*

ГБОУ ДПО ТОИУУ отмечен в 9 анкетах, курсы в Санкт-Петербурге и в Москве (дистанционные) – в 2 анкетах. Кроме того, респондентами отмечены тематические семинары (9 анкет), вебинары.

Затруднились ответить на этот вопрос учителя МОУ Ефимовская СОШ Ржевского района, МОУ Лисковская СОШ Кесовогорского района, ЧОУ ТЕПСОШ г. Тверь.

14). Большая часть педагогов использует различные информационные источники для самостоятельного повышения квалификации по данному направлению:

- материалы информационной сети Интернет(43 человека - 74%);

- методическая литература (41 человек - 71%);

- обмен опытом с учителями других образовательных организаций (35 человек - 60%);

- семинары, конференции (отметили 23 человека - 40%);

- посещение открытых уроков, мастер-классов (21 человек - 36%);

- участие в работе профессиональных сообществ в сети Интернет (13 человек - 22%).

15). В своих анкетах педагоги выделили следующие сложности, которые возникают при подготовке обучающихся к итоговому сочинению:

- узкий читательский кругозор, отсутствие у учащихся желания читать художественную литературу отмечен в 24 анкетах (41%),

- отсутствие мотивации у части обучающихся - в 7 анкетах (12%),

- сложности в анализе текстов, написании сочинений-рассуждений.

Кроме того отмечены сложности, связанные с организацией обучения и подготовки к итоговому сочинению:

- большая нагрузка на обучающихся в выпускном классе,

- недостаточное количество уроков литературы,

- сложность в подборе художественных произведений по некоторым направления,

- в отдельных случаях некорректная формулировка темы сочинения.

Отмечена также нецелесообразность проведения итогового сочинения в декабре, так как не все необходимые темы курса изучены.

В МОУ Масловская СОШ , МОУ Страшевичская СОШ Торжокского района. МОУ Гимназия №10 г. Ржев, по мнению учителей русского языка, нет сложностей при подготовке к итоговому сочинению. Учителя из МБОУ Спеховская СОШ Бологовского района, МОУ Станская СОШ Лихославльского района и МОУ Малышевская СОШ Максатихинского района затруднились ответить на этот вопрос.

16). В качестве основных факторов, которые повлияли на высокие результаты итогового сочинения выпускников в декабре 2017 года в данных школах учител русского языка назвали следующие:

- высокая мотивация и ответственность обучающихся (отметили 19 респондентов - 33%);

- систематическая целенаправленная работа учителя (13 респондентов - 22%);

= написание большого количества письменных работ, репетиционных сочинений (12 респондентов - 21%);

- чтение обучающимися дополнительной литературы,

- хорошая подготовка по русскому языку,

- дополнительные занятия по подготовке к сочинению,

- индивидуальные консультации.

В малокомплектных классах учителя имеют возможность больше внимания уделять подготовке каждого выпускника.

Учителя МБОУ Спеховская СОШ Бологовского района и МОУ Ворошиловская СОШ Пеновского района на этот вопрос не ответили, респондент из МОУ Застолбская СОШ Рамешковского района ответил «не знаю».

17). Делились своим опытом в работе по подготовке выпускников к итоговому сочинению 32 респондента (55%): непосредственно в своих школах (методическое объединение, педсовет и пр.), в выступлениях и при обмене опытом на заседаниях РМО, на семинарах в рамках курсов повышения квалификации.

1. участвовавшие в анкетировании педагоги внесли следующие предложения по улучшению системы подготовки обучающихся к итоговому сочинению:

*- для системы повышения квалификации учителей:* необходимо увеличить количество курсов, тематических семинаров с акцентом на практическую направленность по подготовке выпускников к итоговому сочинению (отмечено в 24 анкетах – 41%); не хватает видеоконференций, вебинаров, методических рекомендаций и пособий, мастер-классов (7 анкет -12%);

*- для совершенствования работы методических объединений:* анализ написания сочинений на уровне города (района), возможность обмена опытом на уровне муниципального образования и региона с более конкретными темами обсуждения, семинары-практикумы, мастер-классы и открытые уроки, методические рекомендации по подготовке обучающихся к ИА (отмечено в 32 анкетах – 55%);

*- в системе управления образовательной организации:* увеличение количества часов по предметам, в т.ч. элективных курсов, часов для индивидуальных консультаций (13 анкет – 22%); проведение большего количества пробных работ; ориентация учителей на повышение речевой культуры обучающихся по всем предметам; повышение уровня контроля со стороны администрации за подготовкой к итоговому сочинению, за результатами учебной деятельности каждого обучающегося на всех уровнях обучения.

Нет предложений по улучшению системы подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 10 анкетах (17%).