**Результаты всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5-х классах**

Участниками ВПР по истории 16 апреля 2019 года стали 11 946 пятиклассников из 423 образовательных организаций Тверской области. По РФ диагностическую работу выполняли 1 388 767 обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа, включающая 8 заданий, была предназначена для контроля учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс истории Древнего мира и истории родного края. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут).

*Основные результаты*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ков | Распределение групп баллов (%) | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0-6 б. | 7-12 б. | 13-17 б. | 18-21 б. |
| Тверская область | 11 946 | 8,8% | 41,8% | 35,3% | 14,1% |
| РФ | 1 388 767 | 7,9% | 39,1% | 37,3% | 15,7% |

Успешно справились с проверочной работой по истории 91% пятиклассников, в том числе получили «4 и 5» - 49% (по РФ–92% и 53% соответственно).

Участники ВПР продемонстрировали умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Наиболее успешно выполнены задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Затруднения вызвали задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Полученные результаты будут использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории в средней школе.